

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»

Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры

Соколова Е.В.

« 31 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.Б.1 История и философия науки (шифр, наименование учебной дисциплины)
Направление	18.06.01 Химическая технология (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность	«Технология неорганических веществ» (полное наименование направленности ОПОП специальности)
Уровень образования	Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантура)
Форма(ы) обучения	очная (очная, очно-заочная, заочная)
Кафедра	История, философия и социальные технологии, ИФиСТ (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требо- ваний ФГОС ВО по направ- лению(ям) подготовки, утверждённого приказом Минобрнауки России	18.06.01 Химическая технология (шифр и наименование направления подготовки) 30.07.2014 г. № 883 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Проф. каф. ИФиСТ Николаева Л.С.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ
(сокращенное наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

протокол № 1 от «30» августа 2016 г.
(подпись) Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой

(подпись) Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

Учебно-методический совет

протокол № 3 от «31» августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
- теоретико-методологические, концептуальные основы и современные проблемы истории и философии науки, формы и методы научного познания, развитие науки и смену типов научной рациональности, тенденции изменения научной картины мира, исторические этапы развития науки, закономерности и структуру научного познания, систему ценностей, на которые ориентируются ученые, основные научные школы, направления, концепции;	УК-1, УК-2
Уметь:	
- использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы, разбираться в сущности философских аспектов специальных дисциплин, грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решение, формулировать методологические основы диссертационного исследования, ориентироваться в основных концепциях современного знания, критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования;	УК-1, УК-2
Навык:	
- исследовательской работы на основе современных научных методов познания, определяемых содержанием дисциплины «История и философия науки» для успешной учебной, научной и профессиональной деятельности;	УК-1, УК-2
Опыт деятельности:	
- написания реферата по истории специальной дисциплины, составления аналитического обзора существующих в литературе методологических подходов по теме диссертационного исследования, реализации способов планирования и организации научного эксперимента, развития собственной профессиональной компетентности.	УК-1, УК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
УК-1	Методология научных исследований	Педагогическая практика, Науч-

		но-исследовательская практика, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	-	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базис для последующих этапов ее освоения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
	<i>Очная форма</i>			<i>Заочная форма</i>	
	<i>семестр</i>			<i>курс</i>	
	1	2	Итого		Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	34	14	48		
Лекции	16	14	30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	18	-	18		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	38	22	60		
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графическая работа					
Реферат		8	8		
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	34	14	48		
Подготовка к зачету					
Подготовка и сдача экзамена		36	36		
Общая трудоёмкость	часов	72	72	144	
	ЗЕТ	2	2	4	
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт	зачет	экзамен			
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Реф 1			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС	Итоговый контроль	
1	Наука в культуре современной цивилизации.	1	2	-	-	2	13	-	17
2	Возникновение науки и основные стадии ее развития.	1-2	2	-	8	2	13	-	25
3	Философия и методология науки: структура, динамика развития, методы, типы, парадигмы.	1-2	12	-	4	2	13	-	31
4	Философские проблемы частных наук.	1-2	14	-	6	2	13	-	35
Подготовка к итоговому контролю		зачёт	1	-	-	-	-	-	-
		экзамен	2	-	-	-	-	-	36
ВСЕГО:			30		18	8	52	36	144

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоёмкость (час.)	Форма контроля (ПК)
История и философия науки (модуль 1)				
1	1	Наука в культуре современной цивилизации. Предметная сфера философии науки. О многообразии форм знания, научное и вненаучное знание. Научное знание как система, его особенности и структура. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Классификация наук.	2	ПК-1
2	1	Возникновение науки и основные стадии ее развития. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Средневековая наука. Формирование опытной науки в новoeвропейской культуре. Наука в собственном смысле: главные этапы становления.	2	ПК-1
3	1	Структура научного познания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования. Специфика теоретического познания и его формы. Формы научного познания.	2	ПК-1
3	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Динамика научного знания: модели роста. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Проблема материализации теории.	2	ПК-1
3	1	Методологические основы научного исследования. Методология научного исследования. Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Общенаучные методы и	2	ПК-2

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
		приемы исследования: эмпирические, теория познания, общелогические и приемы исследования.		
3	1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Первая глобальная научная революция. Вторая глобальная научная революция. Третья глобальная научная революция. Четвертая глобальная научная революция.	2	ПК-2
3	1	Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Этические проблемы науки XXI в. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.	2	ПК-3
4	1	Наука как социальный институт. Наука как социокультурный феномен. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Эволюция способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.	2	ПК-3
История и философия науки (модуль 2)				
4	2	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Философская герменевтика и гуманитарные знания (Г. Гадамер). Специфика социально-гуманитарных наук.	2	ПК-1
3	2	Философские модели постпозитивизма. Логико-методологическая концепция Карла Поппера. Теория научных революций Т. Куна. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Эволюционная модель развития науки Стивена Тулмина. Теория фазовых переходов Э. Эзера.	2	ПК-1
4	2	Философские основания математики, физики, химии, геологии и астрономии. Образ математики как науки: философский аспект. Место физики в системе наук. Специфика философии химии. Геология и астрономия.	2	ПК-1
4	2	Философские проблемы биологии. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные положения теории самоорганизации развития организмов. Социальная сущность человека. Человек, культура и цивилизация.	2	ПК-2
4	2	Философские проблемы информатики. Роль информатики в современном обществе. Человек и вселенная: информационные технологии.	2	ПК-2
4	2	Естественные и технические науки. Сравнение естественных и технических наук. Становление технических наук. Философские проблемы техники.	2	ПК-3
4	2	Основные концепции и теории истории и философии науки. Основные взгляды Г.Г. Гадамера. Вильгельм Виндельбанд. Пол Карл Фейерабенд. Имре Лакатос. Карл Поппер.	2	ПК-3

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
История и философия науки (модуль 2)				
2	1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Новации и революции. Новации и традиции.	2	ТК-1 ПК-1
2	1	Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Методологические программы в развитии науки.	2	ТК-1 ПК-1
3	1	Наука как социальный институт. Общие закономерности и структура науки. Наука как социокультурный феномен. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Общие закономерности и структура научного знания.	2	ТК-2 ПК-2
3	1	Научный реализм. Языки науки. Редукционизм и его последствия, динамика науки. Научный реализм как течение аналитической философии (Дж. С্মарт, М. Хессе, Р. Харре). Язык науки как способ объективированного выражения содержания науки. Редукционизм и его последствия. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	ТК-2 ПК-2
2	1	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Первые греческие мыслители. Средневековое мировосприятие. Становление современной науки. Модели развития науки.	2	ТК-2 ПК-2
2	1	Исторические этапы развития науки в XIX-XXI веках. Открытия науки XIX века. Относительность и термодинамика. Влияние квантовой механики. Наука в XX-XXI веках и перспективы научно-технического прогресса.	2	ТК-2 ПК-2
4	1	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Специфика субъекта, предмета и природа ценностей социально-гуманитарного знания. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Философские и методологические вопросы наук социально-гуманитарного цикла.	2	ТК-3 ПК-3
4	1	Философские проблемы математики. Философские концепции математики и проблема обоснования математики. Философско-методологические проблемы прикладной математики. Образ математики как науки: философский аспект. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции математики в культурном контексте.	2	ТК-3 ПК-3
4	1	Основные проблемы философии сельского хозяйства. Философские аспекты сельскохозяйственных наук. Применение методов научного познания в сельском хозяйстве. Методика экологических исследований в сельском хозяйстве. Аграрная наука и научный потенциал. Соотношение философии и агрономии. Диалектическое содержание и практическое использование законов диалектики. Конкретность истины и творческий поиск в земледелии.	2	ТК-4 ПК-3

4.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
История и философия науки (модуль 1)				
1-4	1-2	подготовка к лекционным занятиям	5	ПК-1 - ПК-3
2-4	1	подготовка к практическим занятиям	5	ТК-1 - ТК-4
1-4	1-2	подготовка докладов, сообщений, контрольная работа по темам	5	ТК-1 - ТК-4
1-4	2	написание реферата	8	ТК-4, ПК-3
1-4	1-2	конспектирование учебной и /или научной литературы и составление отчета по основным источникам	4	ТК-1, ПК-1
1-4	1-2	изучение истории науки по отрасли научного знания и составление отчета	4	ТК-2, ПК-1
1-4	1-2	изучение философских проблем науки по отрасли научного знания и составление отчета	4	ТК-3, ПК-2
История и философия науки (модуль 2)				
1-4	1-2	подготовка к лекционным занятиям	5	ПК-1 - ПК-3
1-4	1-2	письменная работа по темам	5	ПК-1 - ПК-3
1-4	1-2	конспектирование учебной и /или научной литературы и составление отчета по основным источникам	5	ПК-2
1-4	1-2	изучение истории науки по отрасли научного знания и составление отчета	5	ПК-3
1-4	1-2	изучение философских проблем науки по отрасли научного знания и составление отчета	5	ПК-3
Подготовка к итоговому контролю (экзамен)			36	ИК

4.2 Заочная форма обучения - не реализуется

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК 1	+		+		+
УК-2	+		+		+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы	Формы			
	Лекции (час)	Практические/научно-практические/семинарские занятия (час)	СРС (час)	Всего
Круглый стол		2		2
Дискуссии	2	2		4
Проблемные ситуации	2	4		6
Итого интерактивных занятий	4	8		12

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введение в действие приказом директора № 106 от 19 июня 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2015. – Режим доступа: <http://www.ngma.su> – 30.08.2016
2. Требования к написанию, тематика рефератов и вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки [Текст] : (по направлениям научной специализации для аспирантов и соискателей) / сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. – 2-е изд. – Новочеркасск, 2013. – 65 с. (7 экз.)
3. Требования к написанию, тематика рефератов и вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки (по направлениям научной специализации для аспирантов и соискателей) [Текст]/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская. – [3-е изд.]. – Новочеркасск, 2015. – 65 с. (2 экз.)
4. Николаева, Л.С. Философия [Текст] : учеб. пособие для поступ. в аспирантуру / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ ; Л.С. Николаева, О.В. Загорская. – Новочеркасск, 2015. – 112 с. (7 экз.)
5. Николаева, Л.С. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для поступ. в аспирантуру / Л.С. Николаева; О.В. Загорская ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,1 МБ. – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
УК-1	Методология научных исследований	Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	-	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базу для последующих этапов ее освоения в процессе реализации образовательной программы.

7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенции	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 УК-2	<p>Знать: -теоретико-методологические, концептуальные основы и современные проблемы истории и философии науки, формы и методы научного познания, развитие науки и смену типов научной рациональности, тенденции изменения научной картины мира, исторические этапы развития науки, закономерности и структуру научного познания, систему ценностей, на которые ориентируются ученые, основные научные школы, направления, концепции;</p> <p>Уметь: - использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы, разбираться в сущности философских аспектов специальных дисциплин, грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решение, формулировать методологические основы диссертационного исследования, ориентироваться в основных концепциях современного знания, критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования;</p> <p>Навык - исследовательской работы на основе современных научных методов познания, определяемых содержанием дисциплины «История и философия науки» для успешной учебной, научной и профессиональной деятельности;</p> <p>Опыт деятельности: - написания реферата по истории специальной дисциплины, составления аналитического обзора существующих</p>	<p>Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>	Оценка - зачтено
		<p>Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>	Оценка - зачтено
		<p>Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	Оценка - зачтено
		<p>Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	Оценка - не зачтено

	щих в литературе методологических подходов по теме диссертационного исследования, реализации способов планирования и организации научного эксперимента, развития собственной профессиональной компетентности.		
--	---	--	--

Структура формирования оценки текущего контроля

Наименование показателя	Баллы	
	Интервал баллов за показатель, от <u>5</u> - до <u>15</u>	Получено
1. КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ		
1. Соответствие содержания работы заданию	0-5	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы. Соответствие нормативным требованиям.	0-5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0-5	
4. Правильность выполненных расчетов и графической части. Обоснованность и доказательность выводов	0-5	
Общая оценка за качество работы	0-20	
2. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0-5	
2. Выделение основной мысли работы	0-5	
3. Качество изложения материала	0-5	
Общая оценка за доклад	0-15	
3. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	0-10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА, балл	0-45	

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если он набрал 30 и более баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется, если он набрал менее 30 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

История и философия науки (модуль 1)

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК 1)

- опрос, термин-тест, собеседование

Письменная работа по вопросам

Охарактеризуйте следующие вопросы:

1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
2. Особенности современного этапа развития науки.
3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.
4. Структура научного познания.

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК 2)

- тест, экспресс-опрос

Ответы на вопросы

Охарактеризуйте следующие вопросы:

1. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Научный реализм. Языки науки. Редукционизм и его последствия.
4. Исторические этапы развития в 19-21 веках.

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК 3)

- опрос, выборочная проверка конспектов, доклады

Проверка знания ключевых проблем предмета

Охарактеризуйте следующие вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
2. Общие закономерности и структура науки как социального института.
3. Философские модели постпозитивизма.
- 4.

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК4)

- тест, сообщение

Собеседование по вопросам тем

Охарактеризуйте следующие вопросы:

1. Философские основания математики, физики, астрономии, космологии.
2. Философские проблемы химии.
3. Основные проблемы философии сельского хозяйства.

Вопросы для (ПК1)

- тест

Письменная работа по вопросам

Проанализируйте сущность следующих проблем:

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Основные стадии развития науки.
3. Структура научного познания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Вопросы для (ПК2)

- тест

Ответы на вопросы изученных тем

Проанализируйте сущность следующих проблем:

1. Методологические основы научного исследования.
2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
3. Этапы развития науки и особенности современного научного знания.
4. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
5. Наука как социальный институт.

Вопросы для (ПК3)

Выполнение реферативной работы по направлению специальности

Темы рефератов

1. Химические знания в Древнем мире.
2. Химия в арабско-мусульманском мире VII–XII вв.
3. Средневековая европейская алхимия (XI–XVII вв.).

4. Практическая химия эпохи европейского Средневековья и Возрождения (XI–XVI вв.).
5. Становление химии как науки Нового времени (XVII–XVIII вв.).
6. «Кислородная революция» в химии (конец XVIII в.).
7. Возникновение химической атомистики (конец XVIII – начало XIX вв.).
8. Рождение первой научной гипотезы химической связи (начало XIX в.).
9. Становление аналитической химии как особого направления (конец XVIII – середина XIX вв.).
10. Становление органической химии (первая половина XIX в.).
11. Рождение классической теории химического строения (середина – вторая половина XIX в.).
12. Открытие периодического закона (вторая половина XIX в.).
13. Развитие неорганической химии во второй половине XIX века.
14. Основные направления развития органической химии во второй половине XIX века.
15. Формирование теории химических равновесий во второй половине XIX века.
16. Основные направления развития физической химии в XIX веке.
17. Создание основ электрохимии в XIX–XX столетиях.
18. Химические технологии древности.
19. Химические производства эпохи средневековья.
20. Химические технологии XVII–XVIII вв.
21. Химическая промышленность XIX в.
22. Химические технологии XX века.
23. Взаимодействие химии с другими науками в их историческом развитии.

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме зачета (УК-1, УК-2):

1. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Новации и революции. Новации и традиции.
3. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
5. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
6. Методологические программы в развитии науки.
7. Наука как социокультурный феномен.
8. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
9. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
10. Общие закономерности и структура научного знания.
11. Научный реализм как течение аналитической философии (Дж. С্মарт, М. Хессе, Р. Харре).
12. Язык науки как способ объективированного выражения содержания науки.
13. Редукционизм и его последствия.
14. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
15. Первые греческие мыслители.
16. Средневековое мировосприятие и наука.
17. Становление современной науки.
18. Модели развития науки.
19. Открытия науки XIX века.
20. Теория относительности и термодинамика в развитии науки.
21. Влияние квантовой механики на развитие науки
22. Наука в XX–XXI веках и перспективы научно-технического прогресса.
23. Специфика субъекта, предмета и природа ценностей социально-гуманитарного знания.
24. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
25. Философские и методологические вопросы наук социально-гуманитарного цикла.
26. Философские концепции математики и проблема обоснования математики.
27. Философско-методологические проблемы прикладной математики.
28. Образ математики как науки: философский аспект.
29. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции математики в культурном контексте.
30. Философские проблемы физики.
31. Основные проблемы философии сельского хозяйства.

История и философия науки (модуль 2)

Вопросы для (ПК1)

Проверка знаний ключевых проблем (отчет)

1. Человек и природа в социокультурном измерении.
2. Основные положения теории самоорганизации развития организмов.
3. Социальная сущность человека. Человек, культура и цивилизация.
4. Отчет по философским проблемам науки (по отраслям научного знания).

Вопросы для (ПК2)

Ответы на вопросы

1. Роль информатики в современном обществе.
2. Человек и вселенная: информационные технологии.
3. Отчет по истории науки (по отрасли научного знания).

Вопросы для (ПК3)

Письменный отчет по теме

1. Сравнение специфики естественных и технических наук.
2. Философские проблемы техники.
3. Основные концепции истории и философии наук.
4. Отчет по источникам (основные концепции и теории истории и философии науки).

Список источников по дисциплине «История и философия науки»

1. Аристотель. «Метафизика».
2. Ф. Бэкон. «Новый органон».
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе». «Правила для руководства ума» (на выбор).
4. И. Кант. «Пролегомены».
5. Г. Гегель. «Энциклопедия философских наук». («Логика», «Философия природы» - на выбор).
6. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении». «Философские мысли натуралиста» (на выбор).
7. Философские идеи К. Циолковского («Очерки о Вселенной», «Труды о Земле и небе». «Человек и Космос»).
8. К. Поппер. «Логика научного исследования».
9. И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
10. Т. Кун. «Структура научных революций».

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена (УК-1, УК-2):

1. Проблема пространства и времени.
2. Проблема объективности в современной науке.
3. Специфика философии науки.
4. Мифологическая традиция и новейшая наука.
5. Наука на пути к холистской картине мира.
6. О многообразии форм знания. Научное и вненаучное знание.
7. Научное знание как система, его особенности и структура.
8. Наука и философия. Наука и искусство.
9. Классификация наук.
10. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
11. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле.
12. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
13. Средневековая наука.
14. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
15. Наука в собственном смысле: главные этапы становления.

16. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
17. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
18. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
19. Особенности эмпирического исследования.
20. Специфика теоретического познания и его формы.
21. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент.
22. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Проблема материализации теории.
23. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования.
24. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
25. Динамика научного знания: модели роста.
26. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
27. Становление развитой научной теории.
28. Проблемные ситуации в науке.
29. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
30. Общие закономерности развития науки.
31. Метод и методология.
32. Классификация методов научного познания.
33. Основные модели соотношения философии и частных наук.
34. Функции философии в научном познании.
35. Общенаучные методы и приемы исследования.
36. Понимание и объяснение.
37. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
38. Научные революции как перестройка оснований науки.
39. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
40. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
41. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
42. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
43. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
44. Этические проблемы науки XXI в.
45. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
46. Сциентизм и антисциентизм.
47. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
48. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
49. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
50. Эволюция способов трансляции научных знаний.
51. Предметная сфера философии науки.
52. Позитивизм XIX века – первый этап становления философии науки.
53. О. Конт и концепция «позитивной науки». Дж. Милль и Г. Спенсер.
54. Конвенционализм А. Пуанкаре и психофизика Э. Маха – второй этап развития позитивистской философии науки.
55. Неопозитивизм первой половины XX века – третий этап эволюции философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
56. Первая глобальная научная революция. Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон.
57. Вторая глобальная научная революция. Метафизика в науке и философии XVII – XVIII вв. Диалектизация естествознания во 2-й пол. XVIII - XIX вв. Оформление классической дисциплинарно организованной науки.
58. Третья глобальная революция первых десятилетий XX в. и появление неклассической науки.
59. Четвертая глобальная научная революция и формирование постнеклассической науки.
60. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
61. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
62. Естественные и технические науки.

63. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.
64. Наука как социокультурный феномен.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме, установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена (зачёта), но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются к день проведения зачета

Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Наименование документа	Режим доступа
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№ 1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf
Положение о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Николаева, Л.С. История и философия науки [Текст] : учеб.пособие для магистров и аспирантов / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2011. – 188 с. (45 экз.)
2. Николаева, Л.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистр. и аспирантов / Л.С. Николаева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2011. – ЖМД; PDF; 1,38 МБ. – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Электрон.дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – ISBN 978-5-238-01458-6. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> – 30.08.2016
4. Степин, В.С. История и философия науки [Текст] : учебник [для аспирантов и соискателей] / В.С. Степин. – М. :Академ. Проект : Трикста, 2011. – 423 с. – (Gaudeamus). –Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-8291-1314-8 : 424-60. (15 экз.)
5. Николаева, Л.С. История и философия науки [Текст] : курс лекций для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2014. – 318 с. (30 экз.)
6. Николаева, Л.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон.дан. - Ново-

черкасск, 2014. – ЖМД; PDF; 1006 КБ – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

7. Николаева, Л.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов/ Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 2,43 МБ – Систем.требования : IBMPC ;Windows 7 ; AdobeAcrobat X Pro. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. – М.: РИОР, 2013. – 141 с. (5 экз.)
2. Золотухин, В. Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс] : кандидатский экзамен за 48 часов / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Электрон. дан. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – ISBN 978-5-222-21980-5. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498> - 30.08.2016.
3. Требования к написанию, тематика рефератов и вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки [Текст] : (по направлениям научной специализации для аспирантов и соискателей) / сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. – 2-е изд. – Новочеркасск, 2013. – 65 с. (7 экз.)
4. Требования к написанию, тематика рефератов и вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки (по направлениям научной специализации для аспирантов и соискателей) [Текст]/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская. – [3-е изд.]. – Новочеркасск, 2015. – 65 с. (2 экз.)
5. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 1 : История и философия науки. Философские проблемы естествознания / В.А. Волосухин [и др.] ; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 2,67 МБ. – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
6. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 2 : Философия науки / В.А. Волосухин [и др.] ; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,7 МБ – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
7. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 3 : История и философия науки по отраслям научного знания / В.А. Волосухин [и др.] ; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,63 МБ. – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
8. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 4 : Философия / В.А. Волосухин [и др.] ; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,21 МБ – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
9. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 5 : Философские проблемы сельскохозяйственных наук / В.А. Волосухин [и др.] ; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,03 МБ – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
10. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 6 :История и философия науки в вопросах и ответах / В.А. Волосухин [и др.] ; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,85 МБ – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
11. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 7 : Философские проблемы биологии и экологии / В.А. Волосухин [и др.]; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,4 МБ – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

12. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов, соискателей и студентов : В 10 т. Т. 8 : Актуальные проблемы философской антропологии / В.А. Волосухин [и др.]; под общ.ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – 3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД;PDF; 0,69 МБ – Систем. требования: IBMPC.Windows 7.AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
13. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 9 : Философские ориентиры эколого-мелиоративных проблем в научном знании / В.А. Волосухин [и др.]; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.– 3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,81 МБ. – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
14. Историософские и философские проблемы науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для аспирантов и соискателей : В 10 т. Т. 10 :Философские проблемы техники / В.А. Волосухин [и др.]; под общ. ред. проф. Л.С. Николаевой; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ.–3-е изд., стереотип. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 0,65 МБ – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
15. Николаева, Л.С. Философия [Текст] : учеб. пособие для поступ. в аспирантуру / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ ; Л.С. Николаева, О.В. Загорская. – Новочеркасск, 2015. – 112 с. (7 экз.)
16. Николаева, Л.С. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для поступ. в аспирантуру / Л.С. Николаева; О.В. Загорская ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,1 МБ – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
17. Николаева, Л.С. Философские проблемы химии [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2015. – 28 с. (1 экз.)
18. Николаева, Л.С. Исторические проблемы химии [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2015. – 26 с. (1 экз.)

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Microsoft	№ 2162234, от 12.2013 г.
AutoCAD	Бессрочно, от 3.09.2012 г.
ЭБС "Лань"	№ 5, от 20.02.2016 г.
Университетская библиотека онлайн	№ 216-12/15 ,от 19.01.2016 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а. 330, а. 322, оснащенных персональными компьютерами со специальными программными средствами и выходом в сеть Интернет.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2016 - 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Зав. аспирантурой _____

(подпись)