

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

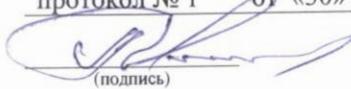
Соколова Е.В.

«31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.ДВ.2.1 Психология и педагогика высшей школы (шифр, наименование учебной дисциплины)
Направление	18.06.01 Химическая технология (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность	«Технология неорганических веществ» (полное наименование направленности ОПОП специальности)
Уровень образования	Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантура)
Форма(ы) обучения	очная (очная, очно-заочная, заочная)
Кафедра	История, философия и социальные технологии, ИФиСТ (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	18.06.01 Химическая технология (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	30.07.2014 №883 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.15 №464 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	доцент каф. ИФиСТ (должность, кафедра)	 (подпись)	Чумакова Т.Н. (Ф.И.О.)
Обсуждена и согласована: Кафедра ИФиСТ (сокращенное наименование кафедры)		протокол № 1 от «30» августа 2016 г.	
Заведующий кафедрой		 (подпись)	Циткилов П.Я. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой		 (подпись)	Чалая С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методический совет		протокол № 3 от «31» августа 2016 г.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
принципы и закономерности становления личности; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; задачи, методики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе; основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов.	УК-5 ОПК-6
Уметь:	
-анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания;	ОПК-6
-выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.	УК-5
Навыки:	
исследовательской работы на основе современных научных методов познания - педагогического и речевого общения (этика).	ОПК-6 УК-5
Опыт деятельности:	
-использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; развитие собственной профессиональной компетентности;	ОПК-6
- реализации способов планирования и организации учебно-воспитательного процесса.	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и входит в перечень дисциплин по выбору обучающегося, изучается в 1 семестре по очной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-6	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика, Современный деловой этикет, Человек и его потребности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская практика

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базис для последующих этапов ее освоения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах				
	Очная форма			Заочная форма	
	семестр			курс	
	1		Итого		Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	30		30		
Лекции	14		14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Семинары (С)	-		-		
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	42		42		
Курсовой проект (работа)	-		-		
Расчётно-графическая работа	-		-		
Реферат	-		-		
Контрольная работа	-		-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	40		40		
Подготовка к зачету	2		2		
Подготовка и сдача экзамена	-		-		
Общая трудоёмкость	часов	72	72		
	ЗЕТ	2	2		
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итого	
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		Итоговый контроль
1	Психология высшей школы	1	6		6	-	20		32
2	Педагогика высшей школы	1	8		10	-	20		38
	Подготовка к итоговому контролю	1					2		2
ВСЕГО:			14	-	16		42		72

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	1	<i>Введение в психологию высшей школы.</i> Краткая история развития психологии. Проявления и особенности психики человека. Объект, предмет, задачи, функции, методы и отрасли психологии. Основные категории психологии.	2	ПК1
1	1	<i>Психология личности студента.</i> Понятие и структура личности в психологии. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Методология научного творчества.	2	ПК1
1	1	<i>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</i> Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методик. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия	2	ПК1
2	1	<i>Введение в педагогику высшей школы.</i> Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса в вузе. Обзор основных законов и закономерностей, принципов обучения. Таксономия дидактических целей в системе ВО Принципы построения содержания профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.	2	ПК2
2	1	<i>Организационные формы обучения</i> Генезис форм обучения. Сущность и классификация форм организации обучения. Отличительные характеристики различных форм обучения.	2	ПК2
2	1	<i>Современные методы и средства обучения в вузе. Педагогический контроль</i> Методы теоретического и практического обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Педагогический контроль	4	ПК2

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ПК, ТК)
1	1	Понятие и структура личности в психологии. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты	2	ПК ₁ ТК ₁
1	1	Структура и методы психолого-педагогических исследований». Тестирование. Социометрия	4	ПК ₁ ТК ₂
2	1	Образование как общечеловеческая ценность. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Место классического университета в российском образовательном пространстве».	2	ПК ₂ ТК ₃
2	1	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Нормативно-правовые документы содержания профессионального образования.	4	ПК ₂ ТК ₃
2	1	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации. Педагогический контроль в ВШ.	4	ПК ₂ ТК ₄

4.1.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено»

4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	1	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Конспектирование учебной и /или научной литературы</i> Краткая история развития психологии. Проявления и особенности психики человека. Объект, предмет, задачи, функции, методы и отрасли психологии. Основные категории психологии. Понятие и структура личности в психологии. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Методология научного творчества. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методик. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия	20	ПК ₁ , ТК _{1,2}
2	1	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словарика. Работа с книгой; заполнение таблиц.</i> Структура образовательного процесса в вузе. Обзор основных законов и закономерностей, принципов обучения. Таксономия дидактических целей в системе ВО Принципы построения содержания профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Генезис форм обучения. Сущность и классификация форм организации обучения. Отличительные характеристики различных форм обучения. Методы теоретического и практического обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Педагогический контроль	20	ПК ₂ , ТК _{3,4}
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			2	ИК

4.2 Заочная форма обучения - не реализуется

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф.	СРС
ОПК-6	+	-	+	-	+
УК-5	+	-	+	-	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	Лаборатор- ные занятия (час)	Всего
Лекции-визуализации	2			2
Лекция-пресс-конференция	2			2
Занятия с использованием техноло- гии презентации		2		2
Case-study (метод конкретных ситуа- ций)		4		4
Семинар-круглый стол		2		2
Итого интерактивных занятий	4	8	-	12

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2015. - 154 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-6	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика
УК-5	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базу для последующих этапов ее освоения в процессе реализации образовательной программы.

7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенции	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6 УК-5	Знать: принципы и закономерности становления личности; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; задачи, методики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе; основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - закономерности общения и способы управления индивидом и группой.	Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	Оценка - отлично
ОПК-6 УК-5	Уметь: -анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; -выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.	Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.	Оценка - хорошо
ОПК-6 УК-5	Навыки -исследовательской работы на основе современных научных методов познания - педагогического и речевого общения (этика).	Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Оценка – удовлетворительно
ОПК-6 УК-5	Опыт деятельности: -использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; развитие собственной профессиональной компетентности; - реализации способов планирования и организации учебно-воспитательного процесса.	Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Оценка - неудовлетворительно

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК1)

- ✓ Разработка и решение терминологического кроссворда.
- ✓ Подготовка докладов и презентаций по темам.
- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.
- ✓ Составление опорной схемы по вопросам.

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК2)

- ✓ Составление опорной схемы.

- ✓ Составление конспекта.
- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.
- ✓ Подготовка докладов и презентаций.

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК3)

- ✓ Терминологический диктант по основным понятиям.
- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.
- ✓ Подготовка докладов и презентаций.
- ✓ Решение заданий и проблемных вопросов.
- ✓ Выполнение разноуровневых заданий.

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК4)

- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.
- ✓ Подготовка к дискуссии.
- ✓ Решение заданий и проблемных вопросов.

Практические задания и проблемные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает психология.
2. Объясните, в чем состоит отличие психологии от других наук, изучающих человека?
3. Объясните взаимосвязь психологии с педагогикой.
4. Назовите предпосылки возникновения психологии как науки.
5. Осуществите анализ психологической структуры личности человека.
6. Сопоставьте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Выделите отличительные характеристики каждого из них.
7. Обоснуйте различие в понимании сущности человека в концепции З. Фрейда, бихевиоризма и гуманистической психологии.
8. Выделите гуманистический потенциал гуманистической психологии. Обоснуйте свой ответ.
9. Представьте в виде структурно-логической схемы психические познавательные процессы. Более подробно представьте один из них.
10. Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию внимания.
11. Осуществите сравнительный анализ устной и письменной речи.
12. Представьте подробную психологическую характеристику сангвинического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
13. Представьте подробную психологическую характеристику холерического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
14. Представьте подробную психологическую характеристику меланхолического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
15. Как Вы понимаете идею Э.Фромма о том, что социальные условия обуславливают те или иные черты характера человека?
16. Представьте в виде схемы основные средства общения. Более подробно охарактеризуйте одно из них.
17. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает педагогика.
18. Объясните, в чем состоит отличие педагогики от других наук, изучающих человека?
19. Объясните взаимосвязь педагогики с психологией.
20. Объясните, почему возникновение воспитания связывают с возникновением человеческого общества.
21. Схематично изобразите образовательную систему России. Сделайте необходимые комментарии.
22. Выделите основания возникновения семейных конфликтов между родителями и детьми. Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

Темы рефератов

1. Методология и методы педагогики высшей школы
2. Методология и методы психологии высшей школы
3. Основные категории педагогики и психологии профильной и высшей школы
4. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании

5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
6. Типология личности студента и преподавателя
7. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор в высшую школу
8. Современное развитие образования в России и за рубежом
9. Организация профильного обучения.
10. Принципы построения содержания профильного обучения
11. Инновационные формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении
12. Общая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
13. Образовательный процесс в высшей школе
14. Сущность, структура и движущие силы обучения
15. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
16. Методы и формы обучения студентов
17. Основы педагогического контроля в высшей школе
18. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
20. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
21. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
22. Педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы
23. Понятие, функции, виды и структура общения
24. Место классического университета в российском образовательном пространстве.
25. Интеграционные процессы в современном образовании
26. Психологические особенности юношеского возраста
27. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде
28. Психологические особенности воспитания студентов
29. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
30. Понятие и структура личности в психологии
31. Личность и деятельность. Темперамент и характер
32. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
33. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
34. Психодиагностика в высшей школе.
35. Инклюзивная психология и педагогика.

Темы докладов, сообщений

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Сущность, структура и движущие силы обучения
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Методы и формы обучения студентов
5. Основы педагогического контроля в высшей школе
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
8. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
9. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
10. Педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы
11. Понятие, функции, виды и структура общения
12. Место классического университета в российском образовательном пространстве.
13. Интеграционные процессы в современном образовании
14. Психологические особенности воспитания студентов
15. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
16. Понятие и структура личности в психологии
17. Личность и деятельность. Темперамент и характер
18. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.

19. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
20. Психодиагностика в высшей школе.

**Перечень дискуссионных тем для дискуссии
(полемики, диспута, дебатов)**

1. Можно ли считать профессиональное самоопределение формой социализации?
2. Каковы перспективы профессии педагога?
3. Возможно ли многообразие образовательных стандартов по отдельной специальности?
4. Возможно ли многообразие учебных планов по отдельной специальности?
5. Учебная книга как отражение изменения содержания образования на современном этапе
6. О новой типологии учебников и разных подходах в ее реализации
7. Что должно быть в содержании учебников нового поколения
8. В чем состоит отличие психологии от других наук, изучающих человека?
9. Гуманистический потенциал гуманистической психологии.
10. Идеи Э.Фромма о том, что социальные условия обуславливают те или иные черты характера человека?
11. Отличие педагогики от других наук, изучающих человека?
12. Объясните, почему возникновение воспитания связывают с возникновением человеческого общества.

Комплект разноуровневых заданий

Тема. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Что такое профессиональное образование?

Задание 2. Ознакомьтесь со статьей Сухомлинского В.А. «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется?» (совет 1 из книги «100 советов учителю»). Законспектируйте совет из книги В.А. Сухомлинского.

Задание 3. Выпишите понятия: педагогическое мастерство, профессионализм, педагогические способности, профессиограмма, профессиональный потенциал, компетентность, квалификация, педагогическая квалиметрия.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Возьмите интервью у педагогов на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у педагога вуза на современном этапе развития общества»; «Каковы перспективы профессии педагога». Сделайте записи по результатам интервью – к занятию.

Тесты по разделу 1. Психология

1. Какой метод не относится к опросным методам?
 1. анкетирование;
 2. интервью;
 3. включенное наблюдение
2. Предметом исследования в современной психологии являются:
 1. факты и явления душевной жизни человека;
 2. физиологические механизмы жизнедеятельности;
 3. соматические отклонения в развитии человека
3. Какой метод не относится к целостной психологической практике:
 1. психотерапия;
 2. идентификация;
 3. психокоррекция
4. В чем отличие эксперимента от наблюдения? В наблюдении исследователь:
 1. не может вмешиваться в деятельность испытуемого;
 2. может вмешиваться в деятельность испытуемого;
 3. может вмешиваться в деятельность испытуемого, помогать ему

5. Направление психологии, предмет исследования которого целостные структуры психики:

1. бихевиоризм;
2. когнитивная психология;
3. гештальтпсихология

6. Основным способом получения новых знаний в научной психологии является:

1. эксперимент
2. тестирование
3. интуиция
4. эмпирический опыт

7. Сознание – предмет изучения:

1. теологии;
2. психологии;
3. физиологии

8. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:

1. К. Леонарду
2. И. П. Павлову
3. Г. Айзенку
4. К. Юнгу

9. Для уменьшения процесса забывания необходимо:

1. понимание, осмысление материала;
2. кропотливое механическое заучивание материала;
3. снижение мнемических усилий

10. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой – это:

1. переключаемость
2. сосредоточенность
3. устойчивость
4. распределение

11. Побуждение человека к деятельности, рожденное системой его потребностей, называется:

1. мотив;
2. потребность;
3. воля

12. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением препятствий, называется в психологии:

1. страсть;
2. воля;
3. настойчивость

13. Побуждение, стимуляция деятельности, смыслообразование – это важнейшие функции:

1. мотива;
2. чувства;
3. эмоций

14. Положительные, отрицательные, стенические и астенические – это принятая в психологии классификация:

1. характера;
2. эмоций;
3. темперамента

15. Эмоциональная память – это:

1. запоминание, сохранение, воспроизведение различных движений и их систем;
2. память на представления, звуки, запахи;
3. память на чувства

16. Успешность в деятельности и общении детерминируется:

1. умениями и навыками;
2. системой различных способностей;

3. способностью

17. Умение человека контролировать свои чувства и эмоции, подчинять свое поведение сознательно поставленной цели, называется:

1. смелость;
2. самообладание;
3. обязательность

18. Отсутствие активности, бездеятельность называется:

1. ригидность;
2. сензитивность;
3. инертность

19. Сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека, называется в психологии:

1. настроение;
2. эмпатия;
3. страсть

20. Ведущим компонентом структуры личности, ее системообразующим свойством является:

1. направленность;
2. мировоззрение;
3. потребности.

21. Побуждение человека к деятельности, рожденное системой его потребностей, называется:

1. мотив;
2. потребность;
3. воля

22. Система действий и поступков человека, в которых проявляются его взаимоотношения с социальной средой, это:

1. навык;
2. характер;
3. поведение

23. Индивидуальность личности – это:

1. яркая неповторимая личность, наделённая высокой самооценкой
2. своеобразное психологическое свойство человека
3. свойство личности, неукладывающееся в ту или иную объяснительную схему
4. психическое свойство человека, определяющее его личный неповторимый тип поведения

24. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть:

1. развитие
2. формирование
3. социализация
4. воспитание

25. Совокупность врожденных, индивидуальных особенностей, характеризующих динамичность и эмоциональность поведения человека, называется:

1. характер;
2. темперамент;
3. реактивность.

26. Темперамент, проявляющийся в большой подвижности, бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности, называется:

1. меланхолический;
2. холерический;
3. сангвинический

27. Темперамент, отличающий человека подвижного, общительного и отзывчивого, уравновешенного, с подвижной мимикой, называется:

1. сангвинический;
2. холерический;

3. флегматический

28. Индивидуальные различия в поведении людей первый обнаружил:

1. Демокрит
2. Аристотель
3. Платон
4. Гиппократ

29. Присущие характеру человека основные черты

1. врожденные;
2. формируются в детстве;
3. формируются в течение всей жизни

30. Успехи личности в отдельных конкретных видах деятельности определяются:

1. природными (естественными) способностями;
2. общими способностями;
3. специальными способностями

31. Высшая степень проявления способностей личности называется:

1. способность;
2. гениальность;
3. талант

32. Показатель определённого уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется:

1. воспитанностью
2. профессионализмом
3. образованностью
4. мастерством

33. Взаимодействие между общающимися обозначается понятием:

1. идентификация;
2. интеракция;
3. рефлексия

34. Взаимодействие людей в общении – это:

1. коммуникация
2. социальная перцепция
3. интеракция
4. апперцепция

35. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

1. языка
2. мимики и жестов
3. расстояния
4. письма

Тест по разделу 2. Педагогика высшей школы.

1. Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем:

1. Я.А. Коменского;
2. И.Г. Песталоцци;
3. Л.Н. Толстого;
4. К.Д. Ушинского.

2. Укажите наиболее точное определение педагогики:

1. искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
2. наука о человеке;
3. наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
4. наука, имеющая свой объект, предмет, методы изучения;

3. Воспитание, образование, обучение, формирование, развитие личности принадлежит категориальному аппарату:

1. педагогики;
 2. социологии;
 3. психологии;
 4. философии.
4. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это...
1. развитие;
 2. воспитание;
 3. формирование;
 4. социализация.
5. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это ...
1. самовоспитание;
 2. самообразование;
 3. самооценка;
 4. саморазвитие.
6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:
1. дидактика, психология, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
 2. общая педагогика, возрастная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальная педагогика, история педагогики;
 3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, Психология и педагогика, педагогика профессионально-технического образования;
 4. общая педагогика, этика, эстетика, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
7. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, называется:
1. олигофренопедагогика;
 2. сурдопедагогика;
 3. тифлопедагогика;
 4. коррекционная педагогика.
8. Кому адресованы эти слова: "Учитель русских учителей"?
1. Я.А. Коменскому;
 2. К.Д. Ушинскому;
 3. Л.Н. Толстому;
 4. В.А. Сухомлинскому.
9. Педагогический процесс характеризуется:
1. целенаправленностью;
 2. адекватностью;
 3. двусторонностью;
 4. целостностью
10. Основные функции – назначения педагогического процесса (найди соответствие):
- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. образовательная; | 1. сознание, чувства, поведение; |
| 2. развивающая; | 2. развитие личности обучаемого |
| 3. воспитательная; | 3. знание, умение, навык |
11. В каком веке педагогика стала самостоятельной наукой:
1. XVII;
 2. XVIII;
 3. XIX
12. Классиками русской педагогики конца XIX и начала XX вв. являются:
1. К.Д. Ушинский;
 2. М.В. Ломоносов;
 3. В.А. Сухомлинский

13. Первые отечественные университеты возникли:

1. XVI в.;
2. XVII в.;
3. XVIII в.

14. Предмет педагогики – это:

1. воспитание человека человеком на определенном этапе жизни;
2. воспитательная деятельность, направленная на формирование личности;
3. воспитание и обучение человека на всех этапах его развития

15. Основными составляющими педагогического процесса являются:

1. формирование;
2. обучение;
3. воспитание

16. Педагогика людей пожилого и старческого возраста – это:

1. андрагогика;
2. социальная педагогика;
3. геронтогика

17. Основные функции педагогики:

1. общетеоретическая;
2. идеологическая;
3. прогностическая;
4. практическая

18. Автор основополагающего педагогического труда «Великая дидактика»:

1. И. Г. Песталоцци;
2. Я. А. Каменский;
3. А. Дистервег

19. Методологической основой педагогики являются:

1. этика и эстетика
2. законы психологии
3. антропологические науки
4. положения философии

20. Прогностическая функция педагогики состоит в:

1. усовершенствовании педагогической практики
2. обоснованном предвидении результатов педагогической деятельности
3. диагностировании и развитии задатков ученика
4. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса

21. К теоретическим методам педагогического исследования относят:

1. дедукция обобщения, эксперимент, ранжирование
2. сравнение, синтез, тестирование, корреляция
3. обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
4. моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

22. Прогностическая функция педагогики состоит в:

1. диагностировании и развитии задатков ученика
2. усовершенствовании педагогической практики
3. обоснованном предвидении результатов педагогической деятельности
4. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса

23. Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются:

1. закономерностями обучения
2. принципами обучения
3. педагогическими законами
4. правилами обучения

24. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности на-

зывается:

1. проектированием
2. конструированием
3. анализом
4. целеполаганием

25. Изучение состояния педагогического процесса называется:

1. оценкой
2. педагогической диагностикой
3. контролем
4. тестированием

26. Понятие «дидактика» было введено:

1. К. Д. Ушинским
2. И. Ф. Гербертом
3. В. Ратке
4. Я. А. Коменским

27. Метод педагогического исследования, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды, называется:

1. регистрацией
2. шкалированием
3. диагностированием
4. экспериментом

28. Вариативность системы образования необходима для:

1. индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
2. гиперсоциализации воспитанников;
3. повышения квалификации педагогов

29. Современной тенденцией системы образования в России является:

1. ориентация на знания учащихся;
2. ориентация на развитие личности обучающихся;
3. ориентация на развитие коммуникативных способностей обучающихся

30. Основными составляющими педагогического процесса являются:

1. формирование;
2. обучение;
3. воспитание

31. Внедрение в России в мировое образовательное пространство – это:

1. инновация;
2. вариативность;
3. интеграция

32. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется:

1. экспериментом
2. упражнением
3. практической работой
4. лабораторной работой

33. Принцип единства федерального образования реализуется через:

1. государственный образовательный стандарт
2. административный компонент
3. национальный компонент образовательных программ
4. содержание учебников

34. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

1. средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
2. федеральный и региональный компоненты учебных программ
3. обязательный минимум содержания образовательных программ

4.максимальная наполненность содержания образовательных программ
35.Показатель определённого уровня усвоения систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

- 1.образованностью
- 2.обученностью
- 3.уровнем личного развития
- 4.воспитанностью

Вопросы для промежуточного контроля №1 (ПК1)

Раздел 1. Психология

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
2. Система психологических наук и связь психологии с другими науками
3. Структура и типология личности студента и преподавателя
4. Понятие, основные виды деятельности человека.
5. Темперамент: понятие, характеристика типов темперамента.

Вариант 2

1. Основные категории психологии профильной и высшей школы
2. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
3. Понятие характера, теоретический анализ типологий характера.
4. Потребности и мотивы поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста.

Вопросы для промежуточного контроля №2 (ПК2)

Раздел 2. Педагогика высшей школы.

Вариант 1

1. Проанализируйте основные компоненты процесса обучения.
2. Какая концепция содержания профессионального образования вам ближе (обоснуйте).
3. Назовите основные части рабочей программы.
4. Сопоставьте понятия: «политехническое образование» и «специальное образование».
5. Назовите организационные формы теоретического и практического обучения в системе профессионального образования.
6. Составьте требования к лекции. В чем особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции?
7. Проанализируйте методы активизации учащихся.

Вариант 2

1. Какие требования предъявляют к содержанию образования.
2. Сопоставьте функции и содержание дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
3. В чем отличие учебника от учебного пособия. Назовите их основные функции.
4. Дайте определения терминам: «образовательный стандарт», «учебный план», «рабочая программа», «учебник».
5. Охарактеризуйте внеаудиторные формы профессионального обучения. Какие уровни организации самостоятельной работы вы знаете?
6. Охарактеризуйте основные виды педагогического контроля в системе профессионального образования. Назовите достоинства и недостатки тестирования.
7. Проанализируйте современные подходы к организации семинарских занятий. В чем особенности проектирования семинарских занятий по учебной дисциплине?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) в форме дифференцированного зачета (ОПК-6, УК-5):

1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
2. Виды воспитания, их содержание.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Виды, функции, механизмы развития речи.
5. Виды, функции, средства, закономерности общения.
6. Гуманистическая психология.
7. Деятельностный подход в психологии.
8. Задачи высшего образования на современном этапе.
9. Закономерности процесса обучения и воспитания.
10. История высшей школы.
11. Когнитивная психология.
12. Краткая история развития психологии.
13. Методы обучения в вузе.
14. Модели образования в современном мире.
15. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
16. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
17. Неврозы, причины и проявления. Стрессы.
18. Образовательная система в современной России.
19. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
20. Основные идеи развития современного образования.
21. Основные категории педагогики.
22. Основные методы педагогики.
23. Особенности воспитания студентов.
24. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
25. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
26. Познавательные процессы в структуре процесса приема информации.
27. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей.
28. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания.
29. Понятие о познавательной деятельности.
30. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека.
31. Понятие характера, теоретический анализ типологий характера.
32. Понятие, основные виды деятельности человека.
33. Потребности и мотивы поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
34. Предмет, методы и отрасли психологии.
35. Принципы обучения.
36. Причины и методы разрешения конфликтов.
37. Проблемное обучение в высшей школе.
38. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
39. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности.
40. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности.
41. Психологическая структура личности.
42. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
43. Развитие и совершенствование методов обучения.
44. Самооценка и уровень притязаний.
45. Система высшего образования в капиталистических странах.
46. Система педагогических наук.
47. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
48. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
49. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
50. Темперамент: понятие, характеристика типов темперамента.

51. Теории мотивации личности.
52. Типы образовательных регионов в современном мире.
53. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
54. Формирование профессионально-педагогической направленности.
55. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста.
56. Формы организации учебной работы в вузе.
57. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю.
58. Функции обучения.
59. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
60. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена (зачёта), но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоемкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются в день проведения дифференцированного зачета.

Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Наименование документа	Режим доступа
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте- им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf
Положение о фонде оценочных средств образовательных программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст]: учебник для вузов по дисц. «Психология и педагогика»/ Л.Д. Столяренко. – СПб. [и др.]: Питер, 2013.- 591с. – Гриф Мин. обр. (15 экз.)
2. Психология и педагогика [Текст]: учебник/ Р.А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. Гриф Мин. обр. (50 экз.)
3. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст]: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – СПб. [и др.]: Питер, 2013.- 591с. – Гриф Мин. обр. (15 экз.)
4. Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2015. - 154 с. (б/ц) (2экз.)
5. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов по не педаг. спец./ Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2015. – 724 с. Гриф Мин. обр. (20 экз.)
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - Электрон. дан. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. дан. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: : <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
8. Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки / Т.Н.Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2015. ЖМД; PDF; 1,53 МБ. – Систем. требования: IBMPS; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro. Загл. с экрана

8.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.П. Ильин. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 700 с. - Гриф Мин. обр. (1экз.)
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. (1экз.)
3. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д.Резник, И.А. Игошина; под общей ред. С.Д.Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - Гриф Мин. обр. (3экз.)
4. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д.Резник, О.А. Вдовина; под общей ред. С.Д.Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. – 361 с. - Гриф Мин. обр. (6экз.)
5. Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: практикум для аспирантов всех спец. /Т.Н. Чумакова; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Новочеркасск, 2014.- 93с. (25 экз.)
6. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: метод. указ. к практич. занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ; сост. Т.Н. Чумакова. – Новочеркасск, 2015. - 55 с. (б/ц) (2экз.)
7. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. указ. к практич. занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ; сост. Т.Н.Чумакова. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2015. ЖМД; PDF; 870,5 КБ. – Систем. требования: IBMPS; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro. Загл. с экрана
8. Педагогика как теория воспитания и обучения [Электронный ресурс]: сб. студ. работ Ч. 1./ под ред. Г. Ушамирская. - Электрон. дан. – М.: Студенческая наука, 2012. - 1497 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru> -26.08.2016
9. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Публичная электронная библиотека	http:// gpntb.ru;
Российская библиотечная ассоциация	http:// www.rba.ru;
Российская национальная библиотека	http:// www.rsl.ru;
Психологический словарь	http://psi.webzone.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Microsoft	y2162234, от 12.2013 г.
AutoCAD	Бессрочно, от 3.09.2012г.
ЭБС "Лань"	№5, от 20.02.2016г.
Университетская библиотека онлайн	№ 216-12/15 ,от 19.01.2016

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.330, а.322, оснащенных персональными компьютерами со специальными программными средствами и выходом в сеть Интернет.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2016 - 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Зав. аспирантурой _____
(подпись)