

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»
Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры
Е.В. Соколова Соколова Е.В.
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.ДВ.2.2 Психология и педагогика инклюзивного образования (шифр. наименование учебной дисциплины)
Направление	18.06.01 Химическая технология (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность	«Технология неорганических веществ» (полное наименование направленности ОПОП специальности)
Уровень образования	Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантура)
Форма(ы) обучения	очная (очная, очно-заочная, заочная)
Кафедра	История, философия и социальные технологии, ИФиСТ (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	18.06.01 Химическая технология (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	30.07.2014 №883 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.15 №464 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) доцент каф. ИФиСТ *Т.Н. Чумакова* Чумакова Т.Н.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:
Кафедра ИФиСТ протокол № 1 от «30» августа 2016 г.
(сокращенное наименование кафедры) (подпись) Циткилов П.Я.
Заведующий кафедрой (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой *С.В. Чалая* Чалая С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
Учебно-методический совет протокол № 3 от «31» августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
-теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования, общие основы педагогики инклюзивного образования, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; принципы и закономерности становления личности; психологические типологии отклоняющегося развития, - технологии коррекционной работы с людьми с нарушениями в развитии..	ОПК-6 УК-5
Уметь:	
-анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; -выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.	ОПК-6 УК-5
Навыки:	
исследовательской работы на основе современных научных методов познания - педагогического и речевого общения (этика).	ОПК-6 УК-5
Опыт деятельности:	
-использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; развитие собственной профессиональной компетентности; - реализации способов планирования и организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-6 УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и входит в перечень дисциплин по выбору обучающегося, изучается в 1 семестре по очной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-6	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика, Современный деловой этикет, Человек и его потребности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская практика

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базис для последующих этапов ее освоения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах				
	Очная форма			Заочная форма	
	семестр			курс	
	1		Итого		Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	30		30		
Лекции	14		14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Семинары (С)	-		-		
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	42		42		
Курсовой проект (работа)	-		-		
Расчётно-графическая работа	-		-		
Реферат	-		-		
Контрольная работа	-		-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	40		40		
Подготовка к зачету	2		2		
Подготовка и сдача экзамена	-		-		
Общая трудоёмкость	часов	72	72		
	ЗЕТ	2	2		
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итого	
			аудиторные			СРС			Итоговый контроль
			Лекции	Лабораг. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.	1	2		6	-	10		18
2	Педагогика инклюзивного образования.	1	4		4	-	10		18
3	Психология инклюзивного образования.	1	4		4		10		18
4	Технологии в инклюзивном образовании.	1	4		2		10		16
Подготовка к итоговому контролю		1	Зачёт с оценкой				2		2
			экзамен						
ВСЕГО:			14	-	16		42		72

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	1	<i>Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.</i> Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	ПК1
2	1	<i>Педагогика инклюзивного образования.</i> Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	4	ПК1
3	1	<i>Психология инклюзивного образования.</i> Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования	4	ПК1
4	1	<i>Технологии в инклюзивном образовании.</i> Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	4	ПК2

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК, ПК)
1	1	<i>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.</i> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основы педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация прав.	2	ПК 1 ТК 1
1	1	<i>Участие структур гражданского общества в продвижении инклюзивного образования.</i> Институт Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. <i>Финансовое обеспечение инклюзивного образования.</i> Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ПК 1 ТК 2

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК, ПК)
2	1	<i>Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.</i> Развитие инклюзивных подходов в Пермском крае. Опыт Самарской области. Развитие инклюзивного образования в городе Томске. Республика Карелия. Опыт поддержки развития инклюзивного образования в республике Коми. <i>Практика инклюзивного образования и за рубежом</i>	4	ПК 1 ТК 2
3	1	<i>Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.</i> Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.	4	ПК 2 ТК 3
4	1	<i>Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования</i>	2	ПК 2 ТК 3

4.1.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено»

4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	1	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Конспектирование учебной и /или научной литературы.</i> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация прав.	10	ПК ₁ , ТК ₁ ,
2	1	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словарика. Работа с книгой; заполнение таблиц.</i> Институт Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. <i>Финансовое обеспечение инклюзивного образования.</i> Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	ПК ₁ , ТК ₂
3	1	<i>Составление опорной схемы по теоретическому материалу. Подготовка к практическим занятиям.</i> Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования, Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.	10	ПК ₁ , ТК ₃
4	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. <i>Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования</i>	10	ПК ₂ , ТК ₄
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			2	ИК

4.2 Заочная форма обучения - не реализуется

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф.	СРС
ОПК-6	+	-	+	-	+
УК-5	+	-	+	-	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Лекции-визуализации	2			2
Лекция-пресс-конференция	2			2
Занятия с использованием технологии презентации		2		2
Case-study (метод конкретных ситуаций)		4		4
Семинар-круглый стол		2		2
Итого интерактивных занятий	4	8	-	12

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2015. - 154 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-6	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика
УК-5	-	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Педагогическая практика

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базу для последующих этапов ее освоения в процессе реализации образовательной программы.

7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенции	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	<p>Знать: теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования, общие основы педагогики инклюзивного образования, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; принципы и закономерности становления личности; психологические типологии отклоняющегося развития, технологии коррекционной работы с людьми с нарушениями в развитии.</p> <p>Уметь: -анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; -выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.</p> <p>Навыки -исследовательской работы на основе современных научных методов познания педагогического и речевого общения (этика).</p> <p>Опыт деятельности: -использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; развитие собственной профессиональной компетент-</p>	<p>Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>	Оценка - отлично
УК-5		<p>Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>	Оценка - хорошо
ОПК-6	<p>Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	Оценка – удовлетворительно	
УК-5		<p>Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить</p>	Оценка - неудовлетворительно
ОПК-6			

УК-5	ности; - реализации способов планирования и организации учебно-воспитательного процесса.	обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
------	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК1)

- На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии;
- Изучите работы Л.С.Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;
- Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК2)

- Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
- Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
- Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
- Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
- Познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях ОУ (составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных образовательных учреждений, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики; обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы);
- Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях);
- Сконструируйте модель инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе данных учреждений, сравните опыт работы данных учреждений с зарубежными и отечественными моделями;

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК3)

- Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
- Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК4)

- Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- Изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- Используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов;
- Поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;
- Определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Задания и проблемные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает психология и педагогика инклюзивного образования.
2. Сопоставьте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Выделите отличительные характеристики каждого из них.
3. Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию внимания.
4. Схематично изобразите образовательную систему России. Сделайте необходимые комментарии.
5. Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике;
6. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста);
7. Диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений;
8. Диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностика родительской компетентности;
9. Используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи.
10. Сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии;

Темы докладов, сообщений

1. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2. Инклюзивная образовательная среда.
3. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Инклюзивная психология и педагогика.
5. Типология личности студента и преподавателя.
6. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

7. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки.
8. Психолого-педагогический анализ деятельности студента.
9. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
10. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
11. Интеграционные процессы в современном образовании.
12. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
13. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
14. Современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом.
15. Перспективы развития инклюзии в России.
16. Противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
17. Педагогические технологии в образовательном процессе.
18. Психодиагностика.
19. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
20. Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
21. Способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
22. Способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

**Перечень дискуссионных тем для дискуссии
(полемики, диспута, дебатов)**

1. Отличительные характеристики понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Образовательная система России в схематичном представлении.
3. В чем заключается проблема целеполагания в современной педагогической науке и практике?
4. Какие можно выделить критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста);
5. Диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутриведомственных отношений;
6. Диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностика родительской компетентности;
7. Особенности развития ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи.
8. Рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии;

Комплект разноуровневых заданий

Тема. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Выпишите основные понятия, связанные с педагогикой инклюзивного образования.

Задание 2. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Сравнить различные подходы к определению инклюзивного образования (зарубежный и отечественный опыт).

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения.

Темы рефератов

1. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками

3. Типология личности студента и преподавателя
4. Современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом
5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
6. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
7. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
8. Педагогические технологии в образовательном процессе
9. Интеграционные процессы в современном образовании
10. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
11. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
12. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
13. Психодиагностика.
14. Инклюзивная психология и педагогика.
15. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки
16. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
17. Инклюзивная образовательная среда.
18. Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
19. Способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
20. Способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
22. Перспективы развития инклюзии в России.
23. Противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Вопросы для промежуточного контроля №1 (ПК1)

- Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
- Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
- Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
- Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
- Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
- Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
- Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

Вопросы для промежуточного контроля №2 (ПК2)

- Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
- Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
- Выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях;
- На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).
- Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
- Опишите варианты инклюзивных практик.
- Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) в форме дифференцированного зачета (ОПК-6, УК-5):

1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
2. Модели образования в современном мире.
3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
4. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
5. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
6. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
7. Методологические основы инклюзивного образования.
8. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
9. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
12. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
13. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
14. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
16. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
17. Система психологического сопровождения.
18. Гендерные аспекты инклюзивного образования
19. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
20. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
22. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
23. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
24. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
26. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
27. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
28. Социальный подход к пониманию инвалидности.
29. Барьеры в образовании.
30. Интеграция и инклюзия в образовании.
31. Инклюзивное образование как реализация прав.
32. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
33. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.
34. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.
35. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
37. Практика инклюзивного образования и за рубежом
38. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
39. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.

40. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
41. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
42. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
43. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
44. Оценка результативности инклюзивного образования.....
45. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
46. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
47. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
48. Интеграционные процессы в современном образовании
49. Инклюзивная психология и педагогика.
50. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена (зачёта), но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и

задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются в день проведения дифференцированного зачета.

Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Наименование документа	Режим доступа
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте- им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf
Положение о фонде оценочных средств образовательных программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. вузов всех спец. /Н.А. Аниканова, А.П. Бандурин, А.В. Духавнева; под ред А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2011. – 169 с. (120/0)
2. Психология и педагогика [Текст]: учебник/ Р.А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. Гриф Мин. обр. (50 экз.)
3. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст]: учебник для вузов по дисц. «Психология и педагогика»/ Л.Д. Столяренко. – СПб. [и др.]: Питер, 2013.- 591с. – Гриф Мин. обр. (15 экз.)
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Электрон. дан. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2016.
6. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
7. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 27.08.2016.
8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
9. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

8.2 Дополнительная литература

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст]: учебное пособие/ М.П. Гусакова. – М.: Эксмо, 2010. – 286 с. (1 экз.)
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 252 с. (1 экз.)
3. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебник/ В.В. Кузнецов. – М.: Академия, 2011. – 173 с. (5 экз.)
4. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст]: учебное пособие/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. – М.: Дашков и К, 2012. – 319 с. (15 экз.)
5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник/ Л.Ф.Бурлачук. – М.; СПб. и [др]: Питер, 2012. – 379 с. (4 экз.)
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: учебное пособие/ Е.И.Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 270 с. (4 экз.)
7. Никуленко, Т.Г. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: учебное пособие/ Т.Г.Никуленко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 411 с. (13 экз.)
8. Чернова, Г.Р. Психология общения [Текст]: учебное пособие/Г.Р.Чернова, Т.В. Слотина. - – СПб. и [др]: Питер, 2012. – 235 с. (1 экз.)
9. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник/ Г.В.Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с. Гриф Мин. обр. (1 экз.)
10. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под

ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2016.

11. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Публичная электронная библиотека	http://gpntb.ru;
Российская библиотечная ассоциация	http://www.rba.ru;
Российская национальная библиотека	http://www.rsl.ru;
Психологический словарь	http://psi.webzone.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Microsoft	у2162234, от 12.2013 г.
AutoCAD	Бессрочно, от 3.09.2012г.
ЭБС "Лань"	№5, от 20.02.2016г.
Университетская библиотека онлайн	№ 216-12/15 ,от 19.01.2016

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.330, а.322, оснащенных персональными компьютерами со специальными программными средствами и выходом в сеть Интернет.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2016 - 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Зав. аспирантурой _____ (подпись)