

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»

Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры

 Соколова Е.В.

«31» августа 2016 г.

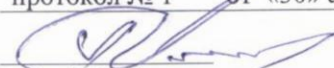



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.ОД.4 Методика организации воспитательной работы в вузе (шифр, наименование учебной дисциплины)
Направление	18.06.01 Химическая технология (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность	«Технология неорганических веществ» (полное наименование направленности ОПОП специальности)
Уровень образования	Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантура)
Форма(ы) обучения	очная (очная, очно-заочная, заочная)
Кафедра	История, философия и социальные технологии, ИФиСТ (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки, утверждённого приказом Минобрнауки России	18.06.01 Химическая технология (шифр и наименование направления подготовки) 30.07.2014 №883 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.15 №464 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	доцент каф. ИФиСТ (должность, кафедра)	 (подпись)	Чумакова Т.Н. (Ф.И.О.)
-----------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ (сокращенное наименование кафедры)	протокол № 1 от «30» августа 2016 г.
Заведующий кафедрой	 (подпись) Циткилов П.Я. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой	 (подпись) Чалая С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методический совет	протокол № 3 от «31» августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
- теорию и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании студентов; технологии воспитательного влияния: инновационные процессы, средства и формы воспитательного процесса, систему методов воспитания; технологию организации воспитывающей деятельности;	ОПК-6
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой.	УК-5
Уметь:	
- планировать воспитательную работу, планировать и проводить различные виды воспитательных мероприятий, используя в том числе и индивидуальный подход; ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; направлять саморазвитие и самовоспитание личности; анализировать воспитательные системы на основе системно-структурного	ОПК-6
- подхода; квалифицированно оценивать функциональные возможности учащихся; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.	УК-5
Навыки:	
- проектирования воспитательной работы в образовательном учреждении; проектирования воспитательных мероприятий; реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса в высшей школе;	ОПК-6
- педагогического и речевого общения (этика).	УК-5
Опыт деятельности:	
реализации способов планирования и организации учебно-воспитательного процесса; развитие собственной профессиональной компетентности.	ОПК-6 УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и входит в перечень обязательных дисциплин, изучается в 3 семестре по очной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-6	Психология и педагогика высшей школы; Психология и педагогика инклюзивного образования, Педагогические технологии.	Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	Психология и педагогика высшей школы; Психология и педагогика инклюзивного образования, Педагогические технологии.	Педагогическая практика Современный деловой этикет, Человек и его потребности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская практика

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базис для последующих этапов ее освоения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах				
	Очная форма			Заочная форма	
	семестр			курс	
	3		Итого		Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	34		34		
Лекции	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	18		18		
Семинары (С)	-		-		
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	38		38		
Курсовой проект (работа)	-		-		
Расчётно-графическая работа	-		-		
Реферат	-		-		
Контрольная работа	-		-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36		36		
Подготовка к зачету	2		2		
Подготовка и сдача экзамена	-		-		
Общая трудоёмкость	часов	72	72		
	ЗЕТ	2	2		
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		зачет		зачет	
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итого	
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		Итоговый контроль
1	Воспитание, воспитательный процесс. Воспитательные системы школы и социума.	3	6		4	-	12	-	22
2	Система деятельности педагога-воспитателя. Методы педагогического взаимодействия.	3	4		6	-	12	-	22
3	Особенности воспитания учащихся и роль учебного коллектива в педагогическом процессе.	3	6		8	-	12	-	26
Подготовка к итоговому контролю		3	зачёт				2		2
			экзамен						
ВСЕГО:			16	-	18		38		72

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	3	<i>Воспитание, воспитательный процесс.</i> История возникновения воспитания. Современные подходы к воспитанию. Педагогические традиции воспитания в различных типах общества. Проблемы взаимодействия национального и интернационального в сфере воспитания. Особенности воспитания. Воспитательный процесс и его сущность. Этика воспитательного процесса.	4	ПК1
1	3	<i>Воспитательные системы социума.</i> Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.	2	ПК1
3	3	<i>Система деятельности педагога-воспитателя.</i> Система воспитательной работы ОУ и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.	2	ПК2
2	3	<i>Методы педагогического взаимодействия.</i> Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.	2	ПК2
3	3	<i>Особенности воспитания учащихся и роль учебного коллектива в педагогическом процессе.</i> Основные характеристики коллектива. Этапы развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Организация коллективной деятельности. Разновидности коллектива.	6	ПК2

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК, ПК)
1	3	<i>Воспитание как категория педагогической науки.</i> Разнообразие определений понятия «воспитание». История возникновения воспитания. Современные подходы к воспитанию. Стили и модели воспитания. Педагогические традиции воспитания в различных типах общества. Проблемы взаимодействия национального и интернационального в сфере воспитания. Использование традиций других народов в воспитании. Особенности воспитания. Воспитательный процесс и его сущность. Этика воспитательного процесса.	2	ПК ₁ ТК ₁
1	3	<i>Воспитательные системы социума.</i> Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем, в том числе характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике.	2	ПК ₁ ТК ₁
2	3	<i>Система деятельности педагога-воспитателя.</i> Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности куратора. Методика воспитывающей деятельности педагога.	2	ПК ₂ ТК ₂
2	3	<i>Система методов воспитания.</i> Подходы к определению методов воспитания. Классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной. Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Слостенина, Н.Е. Щурковой). Характеристика отдельных методов и приемов воспитания.	2	ПК ₂ ТК ₂
3	3	<i>Методика и техника планирования воспитательной работы в группе.</i> Различные подходы к планированию воспитательной работы. Общие положения	2	ПК ₂ ТК ₃

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК, ПК)
		ния-рекомендации по планированию воспитательной работы в группе. Анализ планов воспитательной работы кураторов. Составление плана воспитательной работы.		
3	3	<i>Особенности воспитания учащихся и роль учебного коллектива в педагогическом процессе.</i> Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психологические особенности воспитания студентов и роль психологических групп.	2	ПК ₂ ТК ₃
3	3	<i>Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе.</i> Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость. Система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика. Психодиагностические методики, используемые для совершенствования учебно-воспитательного процесса.	2	ПК ₂ ТК ₃
3	3	<i>Технология в воспитательном процессе.</i> Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.	4	ПК ₂ ТК ₃

4.1.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено»

4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	3	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Конспектирование учебной и /или научной литературы</i> История возникновения воспитания. Современные подходы к воспитанию. Стили и модели воспитания. Педагогические традиции воспитания в различных типах общества. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем, в том числе характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике.	12	ПК ₁ , ТК ₁
2	3	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словарика.</i> Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности куратора. Методика воспитывающей деятельности педагога. Подходы к определению методов воспитания. Классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой). Характеристика отдельных методов и приемов воспитания.	12	ПК ₂ , ТК ₂
3	3	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа с книгой; заполнение таблиц.</i>	12	ПК ₂ , ТК ₃

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
		Различные подходы к планированию воспитательной работы. Общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в группе. Анализ планов воспитательной работы кураторов. Составление плана воспитательной работы. Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость. Система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика. Психодиагностические методики, используемые для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.		
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			2	ИК

4.2 Заочная форма обучения - не реализуется

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОПК-6	+		+		+
УК-5	+		+		+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		4		4
Выступление в роли обучающего		2		2
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедийные презентации	4	2		6
Итого интерактивных занятий	4	8	-	12

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чумакова, Т.Н. Методика организации воспитательной работы в вузе [Текст]: курс лекций для аспирантов всех. для направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2016. - 66 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-6	Психология и педагогика высшей школы; Психология и педагогика инклюзивного образования, Педагогические технологии.	Педагогическая практика
УК-5	Психология и педагогика высшей школы; Психология и педагогика инклюзивного образования, Педагогические технологии.	Педагогическая практика

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базу для последующих этапов ее освоения в процессе реализации образовательной программы.

7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенции	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании студентов; технологии воспитательного влияния: инновационные процессы, средства и формы воспитательного процесса, систему методов воспитания; технологию организации воспитывающей деятельности; - закономерности общения и способы управления индивидом и группой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательную работу, планировать и проводить различные виды воспита- 	<p>Высокий уровень</p> <p>глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>	Оценка - зачтено
УК-5		<p>Повышенный уровень</p> <p>твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>	Оценка - зачтено
ОПК-6			

	тельных мероприятий, используя в том числе и индивидуальный подход; ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; направлять саморазвитие и самовоспитание личности; анализировать воспитательные системы на основе системно-структурного	Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Оценка - зачтено
УК-5	- подхода; квалифицированно оценивать функциональные возможности учащихся; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации. Навыки - проектирования воспитательной работы в образовательном учреждении; проектирования воспитательных мероприятий; реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса в высшей школе; - педагогического и речевого общения (этика). Опыт деятельности: реализации способов планирования и организации учебно-воспитательного процесса; развитие собственной профессиональной компетентности.	Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Оценка - не зачтено
ОПК-6			
УК-5			
ОПК-6			
УК-5			

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК1)

✓ Разработка и решение терминологического кроссворда по теме «Воспитание как категория педагогической науки».

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка», «Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс», «Особенности воспитательной работы в образовательном учреждении», «Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе», «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся», «Воспитание межнациональной толерантности», «Нравственное воспитание и мировоззрение учащихся», «Эстетическое воспитание учащихся».

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Воспитательный процесс и его сущность».

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК2)

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Система методов воспитания».

✓ Составление конспекта по теме «Система деятельности педагога-воспитателя».

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Педагогическое искусство и мастерство», «Управление воспитательным процессом: инновационные стратегии», «Средства и формы воспитательного процесса», «Система методов воспитания и педагогического воздействия», «Воспитательная работа классного руководителя».

Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК3)

✓ Терминологический диктант по основным понятиям.

- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.
- ✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Технология воспитательной деятельности», «Формирование личности специалиста в воспитательном процессе», «Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности», «Проблематика профессионально-педагогического общения», «Проблемы семейного воспитания», «Семья и школа: основы социального партнерства».
- ✓ Решение заданий и проблемных вопросов.

Темы рефератов

1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
2. Внеклассная воспитательная работа в вузе.
3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.
4. Воспитание межнациональной толерантности.
5. Воспитательная работа классного руководителя.
6. Студенческий коллектив как средство воспитания.
7. Личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской.
8. Методика планирования воспитательной работы в вузе.
9. Методика работы с родителями студента.
10. Нравственное воспитание и мировоззрение студентов.
11. Особенности воспитательной работы в вузе.
12. Педагогика социальной среды.
13. Педагогическое искусство и мастерство.
14. Проблематика профессионально-педагогического общения.
15. Проблемы семейного воспитания.
16. Роль психодиагностики в учебно-воспитательном процессе.
17. Семья и вуз: основы социального партнерства.
18. Система методов воспитания и педагогического воздействия.
19. Средства и формы воспитательного процесса.
20. Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе.
21. Технология воспитательной деятельности.
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
23. Управление воспитательным процессом: инновационные стратегии.
24. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе.
25. Эстетическое воспитание студентов.

Темы эссе, докладов, сообщений

1. Современные подходы к воспитанию.
2. Стили и модели воспитания.
3. Этика воспитательного процесса.
4. Характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике.
5. Педагогические традиции воспитания в различных типах общества.
6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
7. Органы школьного и классного самоуправления.
8. Методика воспитывающей деятельности педагога.
9. Методика организации детского коллектива на разных этапах его развития.
10. Различные подходы к определению методов воспитания.
11. Классификации методов воспитания.
12. Условия выбора конкретного метода или приема.
13. Особенности развития личности студента.
14. Типология личности студента.
15. Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость.
16. Система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика.

17. Конфликты в условиях учебной деятельности и их особенности.
18. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.
19. Мое представление о личности педагога-менеджера.
20. Межнациональное взаимопонимание — залог мирного будущего России (мира).

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Воспитание как категория педагогической науки.
2. Воспитание, воспитательный процесс.
3. Система деятельности педагога-воспитателя.

Комплект разноуровневых заданий

Тема. Воспитательные системы ОУ и социума.

1. Задания репродуктивного уровня. Составьте словарь-терминов.
2. Задания реконструктивного уровня. Проанализируйте одну из современных концепций гуманистического воспитания (Ш.А. Амонашвили; Е.В. Бондаревская; М.В. Борулава).
3. Задания творческого уровня. Проведите презентацию выбранной воспитательной системы.

Вопросы для промежуточного контроля №1 (ПК1)

1. Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
2. Определите объект и предмет воспитания. Каковы основные функции воспитания?
3. Расскажите об истории возникновения воспитания.
4. Что представляет собой воспитание как категория педагогики?
5. Какова социальная обусловленность цели воспитания?
6. Что такое закономерности воспитания?
7. Как вы понимаете термин «принципы воспитания»?
8. Какие методы воспитания вы знаете?
9. Дайте определение термину «воспитательный процесс».
10. Назовите основную цель воспитательного процесса.
11. В чём отличие учебного и воспитательного процессов?
12. Как проявляется этика воспитательного процесса?
13. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
14. Каковы педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций?
15. В чём специфика педагогических традиций в России?
16. Назовите три основные парадигмы воспитания человека.
17. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
18. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.
19. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания?
20. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
21. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?
22. Что такое воспитательная система?
23. Дайте характеристику основным компонентам воспитательной системы.
24. В чём заключаются индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию?
25. Какие методические и содержательные аспекты национального воспитания вы можете назвать?

Вопросы для промежуточного контроля №2 (ПК2)

1. В чём сходство и в чём различие между терминами «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
2. Что такое методы воспитания?
3. От чего зависит выбор методов воспитания?

4. Каков алгоритм анализа педагогической системы и решения педагогических задач?
5. Методика планирования воспитательной работы в школе.
6. Роль психодиагностики в учебно-воспитательном процессе.
7. Воспитательная работа классного руководителя.
8. Система методов воспитания и педагогического воздействия.
9. Предложите различные подходы к планированию воспитательной работы.
10. Перечислите наиболее эффективные технологии работы с неформальными подростковыми группами.
11. Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.
12. Что понимается под термином «педагогическая технология»?
13. От чего будет зависеть эффективность воспитательных технологий?
14. Какие виды педагогических конфликтов вы можете назвать?
15. Как разрешить педагогический конфликт?
16. Дайте характеристику семьи как малой социальной группы.
17. Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
18. Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
19. Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.
20. Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?
21. Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
22. Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
23. Дайте характеристику термина «технология» применительно социально-педагогической деятельности.
24. Что способствует раскрытию качеств и возможностей студентов?
25. Каковы особенности студенческого возраста?
26. С чем связан профессиональный выбор студента?
27. Как происходит адаптационный период студента в ВУЗе? Каковы его особенности?
28. Как вы понимаете термин «социально-психологический портрет студента»?
29. Какие особенности воспитания студентов вы можете назвать?
30. Как происходит формирование студенческого коллектива?
31. Что такое «студенческие группы», и какова их роль?
32. Какова роль социального педагога при решении педагогического конфликта?
33. Какую роль педагогическое общение играет в процессе обучения?
34. От чего зависит эффективность педагогического общения?
35. Назовите средства педагогического общения

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) в форме зачета (ОПК-6, УК-5):

1. Воспитание интернационализма и культуры межнационального общения.
2. Воспитание: его цель, сущность, закономерности.
3. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
5. История возникновения воспитания.
6. Конфликты в условиях учебной деятельности и их особенности.
7. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
8. Методика планирования воспитательной работы в группе.
9. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
10. Методические аспекты национального воспитания учащихся.
11. Методы педагогической диагностики, используемые классным руководителем.
12. Методы педагогической диагностики.

13. Методы, приёмы и средства воспитания.
14. Сравните модели воспитания.
15. Проанализируйте основные обязанности и права классного руководителя.
16. Основные характеристики студенческого коллектива.
17. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащихся.
18. Особенности воспитания.
19. Особенности развития личности студента.
20. Педагогическое просвещение родителей.
21. Педагогическое просвещение родителей: общие положения.
22. Планирование воспитательной работы.
23. Понятие педагогического общения и его стили.
24. Принципы воспитания и его методы.
25. Проанализируйте психологические особенности воспитания студентов и роль психологических групп.
26. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
27. Разновидности учебного коллектива.
28. Самоуправление в коллективе. Организация коллективной деятельности.
29. Система воспитательной работы ОУ и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
30. Сравните современные подходы к воспитанию.
31. Сотрудничество взрослых и «детей».
32. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.
33. Средства развития коммуникативности.
34. Сравните стили воспитания.
35. Сущность и методика педагогической диагностики.
36. Сущность и содержание национального воспитания.
37. Технология общения.
38. Типология личности студента.
39. Формы сотрудничества с родителями учащихся.
40. Проанализируйте функции классного руководителя.
41. Охарактеризуйте воспитательную систему «Педагогика успеха».
42. Охарактеризуйте воспитательную систему «Справедливые сообщества».
43. Охарактеризуйте воспитательную систему «Школа диалога культур».
44. Охарактеризуйте воспитательную систему сельской школы.
45. Охарактеризуйте воспитательную систему школ глобального образования.
46. Охарактеризуйте Гуманистическую воспитательную систему (система В.А. Караковского).
47. Сравните цели воспитания и основные обязанности, права классного руководителя.
48. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
49. Этапы развития коллектива.
50. Этика воспитательного процесса.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена (зачёт та), но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются в день проведения зачета.

Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Наименование документа	Режим доступа
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте- им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf
Положение о фонде оценочных средств образовательных программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с. Гриф Мин. обр. - (50/0).
2. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. вузов всех спец. /Н.А. Аниканова, А.П. Бандурин, А.В. Духавнева; под ред А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2011. – 169 с. (120/0)
3. Чумакова, Т.Н. Методика организации воспитательной работы в вузе [Текст]: курс лекций для аспирантов всех. для направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2016. - 66 с. (б/ц.)
4. Николаева, Л.С. Мир идей Платона о воспитании [Текст]: учебн. пособие / Л.С.Николаева, О.В.Загорская; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2016. - 58 с. (б/ц.)
5. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электр. ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Электр. дан. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
6. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - Электрон. дан. – Москва: Флинта, 2011. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
7. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия [Электр. ресурс]: учеб. пособие. /Т.К. Ким. – Электр. дан. – М.: МПГУ, 2013. - 166 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – 26.08.2016
8. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс] /П.Ф. Лесгафт. - Электрон. дан. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
9. Миллер, А. В начале было воспитание [Электр. ресурс]/ А. Миллер. - 2-е изд. – Электр. дан. - М. : Академический проект, 2014. - 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
10. Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании [Электр. ресурс]: учебное пособие / К. Салимова. – Электр. дан. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

11. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / отв. Ред. В.А.Кольцова. - Электрон. дан. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

12. Чумакова Т.Н. Методика организации воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: курс лекций для аспирантов всех. для направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2016. ЖМД; PDF; 0,84 КБ. – Систем. требования: IBMPS; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro. Загл. с экрана

8.2 Дополнительная литература

1. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12/0)

2. Чумакова, Т.Н. Методика организации воспитательной работы в вузе [Текст]: метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех. для направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2016. - 30 с. (2/0)

3. Еремина, Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания [Электр. ресурс]: монография / Л.И. Еремина. – Электр. дан. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

4. Педагогика как теория воспитания и обучения [Электр. ресурс]: сб. студ. работ. / под ред. Г. Ушамирская. – Электр. дан. - М. : Студенческая наука, 2012. - - 1497 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

5. Крупская, Н.К. Трудовое воспитание и политехническое образование [Электр. ресурс]/ Н.К.Крупская. – Электр. дан. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 513 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

6. Лихачев Б.Т Социология воспитания и образования [Электр. ресурс] / Б.Т.Лихачев. – Электр. дан. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.

7. Чумакова Т.Н. Методика организации воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех. для направлений подготовки / Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2016. ЖМД; PDF; 802,22 КБ. – Систем. требования: IBMPS; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro. Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Публичная электронная библиотека URL	http:// gpntb.ru;
Российская библиотечная ассоциация URL	http// www.rba.ru;
Российская национальная библиотека URL	http// www.rsl.ru;

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Microsoft	у2162234, от 12.2013 г.
AutoCAD	Бессрочно, от 3.09.2012г.
ЭБС "Лань"	№5, от 20.02.2016г.
Университетская библиотека онлайн	№ 216-12/15 ,от 19.01.2016

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.330, а.322, оснащенных персональными компьютерами со специальными программными средствами и выходом в сеть Интернет.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2016 - 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Зав. аспирантурой _____

(подпись)