

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»
Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры
Е.В. Соколова
Е.В. Соколова
«31» августа 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика	Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Вид практики	(шифр, наименование практики) Производственная
Направление(я) подготовки	(учебная, производственная) 18.06.01 Химическая технология
Направленность	(код, полное наименование направления подготовки) «Технология неорганических веществ»
Уровень образования	(полное наименование профиля ОПОП направления подготовки) Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма(ы) обучения	(аспирантура) очная
Кафедра	(очная, очно-заочная, заочная) История, философия и социальные технологии
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	(полное, сокращённое наименование кафедры) 18.06.01 Химическая технология
утверждённого(ных) приказом Минобрнауки России	(шифр и наименование направления подготовки) 30.07.2014 №883 (ред.30 апреля 2015 №464) (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Доц. каф. ИФиСТ
(должность, кафедра)

Т.Н. Чумакова
(подпись)

Т.Н. Чумакова
(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:
Кафедра ИФиСТ
(сокращённое наименование кафедры)

протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой

П.Я. Циткилов
(подпись)

П.Я. Циткилов
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой

С.В. Чалая
(подпись)

С.В. Чалая
(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета

протокол № 3 от «31» августа 2016 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Шифр и наименование	Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Вид	Производственная
Тип	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	дискретная, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики - знания, умения, навыки и опыт деятельности, направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике, с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знания: основных категорий педагогики и психологии; особенностей обучения и воспитания учащихся; особенностей организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основных методик и технологий работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.
ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умения: анализировать опыт и практику работы, документацию ОУ; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке; планировать собственную деятельность в качестве педагога; ставить цели и задачи педагогической работы в ОУ; отбирать содержание, формы, методы и средства этой работы в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и учебно-воспитательный процесс. Навыки: проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре; анализа педагогической деятельности, рефлексии; применения индивидуальных, групповых и коллективных форм работы; общения с учащимися; самостоятельно осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися. Опыт деятельности: использования методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации педагогического процесса; развития собственной профессиональной компетентности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в блок 2 «Практики», который относится к вариативной части образовательной программы, проводится в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) форми-

рующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
УК-5	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Психология и педагогика высшей школы, Психология и педагогика инклюзивного образования, Современный деловой этикет	Человек и его потребности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская практика
ОПК-6	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Психология и педагогика высшей школы, Психология и педагогика инклюзивного образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **108 часов** или **3 ЗЕТ**.

Форма проведения практики дискретная, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.
Виды работ педагогической практики: учебная работа; самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Содержание	Трудоемкость (включая самостоятельную работу студента), час.	Формы контроля
1	Подготовительный этап: Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики; Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; с нормативными документами; Изучение и анализ документации педагога; Посещение учебных занятий преподавателей; консультации;	20	Индивидуальный план прохождения педагогической практики в образовательном учреждении Собеседование по технике безопасности Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения. Анализ нормативных документов (учебный план; программы рабочая программа); Анализ просмотренных занятий
2	Основной этап: Подготовка, проведение занятий в соответ-	60	Конспекты занятий (лекционных, практических,

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Содержание	Трудоемкость (включая самостоятельную работу студента), час.	Формы контроля
	ствии с программой; Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования; Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности; Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета		лабораторных) Презентации Контрольно-измерительные материалы (вопросы, тесты, задачи) Самоанализ и анализ занятий. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы Сценарий одного мероприятия. Самоанализ и анализ мероприятия
3	Заключительный этап: Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по педагогической практике.	28	Собеседование Защита отчета, дифференцированный зачет

6. БАЗЫ ПРАКТИКИ И ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЕЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

Педагогическая практика проводится стационарно на закрепленных по приказу кафедрах в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской ГАУ».

Перед практикой с обучающимся проводится инструктаж по безопасности жизнедеятельности на производстве общий и на каждом рабочем месте, вид деятельности который аспирант должен усвоить и расписаться в журнале по технике безопасности.

Практика проходит под непосредственным контролем руководителя практики и научного руководителя обучающегося на закрепленной кафедре. При необходимости для консультаций привлекаются специалисты из профессорско-преподавательского состава НИМИ ДГАУ, имеющие базовое образование соответствующего профиля, учёную степень или учёное звание.

В обязанности руководителя практики и научного руководителя входит:

- обеспечение организации, планирования и контроля прохождения практики;
- утверждение индивидуальных планов работы обучающихся;
- осуществление непосредственного руководства работой обучающихся в период прохождения практики;
- осуществление систематического контроля за ходом практики и работой аспирантов;
- консультирование и оказание помощи по вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- сбор и проверка отчётной документации обучающихся о прохождении педагогической практики;
- итоговая аттестация обучающихся по результатам прохождения педагогической практики;
- представление сведений об итогах практики в отдел аспирантуры и докторантуры.

В обязанности аспиранта входит:

- соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедрах и предприятиях по месту прохождения практики;
- своевременное получение и выполнение заданий и указаний руководителя практики;
- обеспечение высокого качества выполняемых работ;
- своевременное составление и предоставление отчета о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

При самостоятельной работе аспиранту следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи, проработать методику работ и разработать предложения по их решению.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра и доводит до сведения обучающегося не позднее, чем за одну неделю до проведения. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики и научным руководителем) и отзыва научного руководителя.

По результатам выполнения утвержденного плана педагогической практики в семестре решением кафедры аспиранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

Письменный отчет должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во **введении** формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В **основной части** излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся:

- социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения (структура, режим, нормативные документы, документы преподавателя и т.д.);
- протокол наблюдения и анализа учебных занятий преподавателя вуза;
- конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных). Самоанализ и анализ данных занятий;
- контрольно-измерительные материалы, разработанные к занятиям (вопросы, тесты, задачи, упражнения и т.д.);
- психолого-педагогическая характеристика учебной группы;
- сценарий воспитательного мероприятия. Самоанализ и/или анализ мероприятия.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решения поставленных задач;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения психолого-педагогических исследований;
- оценку возможности использования результатов педагогической практики в дальнейшей работе аспиранта.

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с ГОСТ7.0.11-2011.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции в соответствии с этапами их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или)опыт деятельности (3-й этап)
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основные категории педагогики и психологии; особенности обучения и воспитания учащихся; особенности организации и планирования пе-	корректно оперировать основными терминами и понятиями, анализировать документацию ОУ; планировать	использования методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирова-

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	дагогического процесса в ОУ; основные методики и технологии работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ	собственную деятельность в качестве педагога (ставить цели и задачи, отбирать содержание, формы, методы и средства работы); планировать систему приемов стимулирования активности учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса.	ния и организации педагогического процесса; развития собственной профессиональной компетентности.

8.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на разных этапах формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	нормальный	высокий
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практика ориентирована на формирование нескольких компетенций одновременно, итоговые критерии оценки сформированности компетенций составляются в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Заключается в определении критериев для оценивания каждой отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2-й этап: определение сводных критериев для оценки уровня сформированности компетенций на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

Положительная оценка, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения программы, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (практик).

Показатели и критерии сформированности по каждой компетенции

Код компетенции	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
УК-5	<p>Знания: особенности организации и планирования педагогического процесса в ОУ.</p> <p>Умения: корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке; планировать собственную деятельность в качестве педагога; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Навыки: общения с учащимися; осуществления собственной деятельности в качестве педагога;</p> <p>Опыт деятельности: использования методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; развития собственной профессиональной компетентности.</p>	<p>Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>
		<p>Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>
		<p>Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
		<p>Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
ОПК-6	<p>Знания: основных категорий педагогики и психологии; основных методик и технологий работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.</p> <p>Умения: анализировать опыт и практику работы, документацию ОУ; ставить цели и задачи педагогической работы в ОУ, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства этой работы в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности учащихся в различных видах деятельности.</p>	<p>Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>
		<p>Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>

Код компетенции	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
	<p>Навыки: рефлексии; самостоятельно осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися; индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.</p> <p>Опыт деятельности: реализации способов планирования и организации педагогического процесса; развитие собственной профессиональной компетентности.</p>	<p>Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Сводная структура формирования оценки по практике

Компетенция	<p align="center">Уровень сформированности компетенций. Оценка. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций</p>
УК-5; ОПК-6	<p>Уровень сформированности компетенций «высокий». Оценка «отлично»/«зачтено». Оценка выставляется, если аспирант полностью выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы.</p> <p>Уровень сформированности компетенций «нормальный». Оценка «хорошо»/«зачтено». Оценка выставляется, если аспирант выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.</p> <p>Уровень сформированности компетенций «пороговый». Оценка «удовлетворительно»/«зачтено». Оценка выставляется аспиранту, если он выполнил план прохождения педагогической практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.</p> <p>Уровень сформированности компетенций «ниже порогового уровня». Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» Оценка выставляется аспиранту, который не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Оценочное средство «Отчетная документация по педагогической практике».

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д., учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры, разработки научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики, научным руководителем и заведующим аспирантуры (приложение 1);

2. Отчет по практике, подписанный аспирантом (приложение 2,3), содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Методический пакет по избранной учебной дисциплине.

3. Отзыв научного руководителя выпускающей кафедры (приложение 4).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

Типовые темы собеседования при защите отчета педагогической практики.

- Педагогический опыт, представленный на занятиях. Личностная значимость будущей педагогической деятельности.
- Документация преподавателя.
- Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.
- Алгоритм психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или учебной группы.
- Проектирование занятия по спецдисциплине.
- Алгоритм создания контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.
- Проектирование воспитательного мероприятия.
- Индивидуальный педагогического стиль педагога.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочное средство «Составление плана педагогической практики».

Задание. Составьте план педагогической практики.

Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

2. Оценочное средство «Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения»

Составьте социально-педагогическую характеристику учебного заведения. Характеристика должна включать:

- название (полное) образовательного учреждения;
- краткая история образовательного учреждения;
- документация, регламентирующая деятельность;
- направления работы;
- контингент учащихся;
- кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности);
- образовательные программы;

- инновации в образовательном учреждении;
- работа с семьёй (задачи, формы работы, опыт, перспективы);
- оценка успешности деятельности педагогического коллектива;
- связи с образовательными и общественными организациями;
- проблемы и перспективы

3. Оценочное средство «Педагогический анализ просмотренных занятий»

Задание. Проанализируйте посещенное учебное занятие.

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол занятия письменно оформите в таблице.

Таблица 1 Протоколирование просмотренных занятий

ДАТА	
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	
ТЕМА	
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
МЕТОДЫ	
СРЕДСТВА	
ДОСТОИНСТВА	

Анализ посещенных занятий проводится устно по схеме:

1. Какова была цель занятия, как она конкретизировалась в образовательных, развивающих и воспитательных задачах?
2. Насколько достигнуты цели и задачи занятия?
3. Какие обстоятельства на уроке потребовали корректировки задач занятия?
4. Были ли педагогические ситуации на занятии, которые свидетельствовали бы об успешной педагогической деятельности в развитии учащихся?
5. Какие были неудачи, ошибки на занятии, причины их возникновения и возможные пути их устранения. Насколько они связаны с неправильным выбором содержания и методов обучения?
6. Насколько на занятии был реализован личностный подход к учащимся?
7. Общие выводы о вкладе проведенного занятия в развитие личности учащегося.

4. Оценочное средство «Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием разнообразных форм обучения»

Задание. Разработайте и проведите учебное занятие по теме (разделу).

Цели и задачи: усвоить значение форм обучения современной высшей школы; усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов обучения; развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Методические рекомендации при проектировании учебного занятия

1. Проанализировав календарно-тематический план (рабочую программу), четко сформулируйте тему занятия.
2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и учащихся.
3. Определите содержательные границы материала.
4. Наметьте цели учебного занятия.
5. Выделите основные методы обучения.
6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы занятия, свою деятельность и деятельность учащихся на каждом из них.
7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи учащимися.
8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы можете активизировать познавательную деятельность учащихся и достигнуть эмоциональности в изложении.
9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?
10. Продумайте систему вопросов по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.
11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, тренинговые задания и т.д.).
12. Наметьте тактику своего поведения во время общения с учащимися.
13. Конспект занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

- ДИСЦИПЛИНА

- ТЕМА

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

- *обучающие*: раскрытие учащимися практической и теоретической значимости излагаемого материала и т.д.

- *развивающие*: развитие логического мышления учащихся и т.д.

- *воспитывающие*: воспитание привычки работать самостоятельно, рационально используя приемы познавательной деятельности и т.д.

- ТИП ЗАНЯТИЯ

- ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

- *словесные*: объяснение, беседа ...;

- *наглядные*: иллюстрация, демонстрация...;

- *практические*: упражнение, проектирование...

-ОБОРУДОВАНИЕ - таблицы, диаграммы, компьютеры.

- ЛИТЕРАТУРА - учебники (автор, название), учебные пособия (автор, название).

- ХОД ЗАНЯТИЯ в соответствии со структурой

Например, комбинированное занятие имеет следующую структуру:

1. Постановка и осознание целей и задач
2. Стимулирование мотивов учения
3. Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний
4. Сообщение и усвоение новых знаний
5. Закрепление изученного материала.

Первичное воспроизведение и осмысление новой информации

6. Выдача и инструктаж домашнего задания
7. Подведение итогов занятия и оценка деятельности учащихся на уроке

5. Оценочное средство Рефлексивный анализ педагогической деятельности

Задание. Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики (после проведения учебных занятий).

Методические рекомендации к заданию:

При написании рефлексивного анализа (педагогической деятельности) можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

Самоанализ учебного занятия

1. Каков был замысел, план занятия и почему?

– Каково место занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как он работает на последующие занятия, темы, разделы? Как были учтены особенности занятия, его специфика? Как был определен тип занятия и почему?

– Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к занятию и почему?

– Какие задачи ставились и решались на занятии и почему?

– Почему была избрана именно такая структура занятия?

– Обоснование хода занятия, деятельность педагога и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся? Как осуществлялось управление учебной деятельностью учащихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?

– Какие условия были созданы для проведения занятия (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

2. Были ли отклонения от этого плана в ходе занятия, если да, то почему?

3. Удалось ли решить поставленные задачи занятия и избежать перегрузки учащихся? Каковы причины неудач занятия?

4. Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать на будущее?

Анализ занятия

Методика работы с таблицей: за полное выполнение требований - 2 балла, за частичное -1 балл, за невыполнение - 0 баллов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (АСПИРАНТА)	БАЛЛЫ
Организаторская	
1.Выполнение намеченного плана	
2.Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО	
3.Реализация основных психол. и гигиенических требований	
4.Наличие эффективной обратной связи с учащимися	
5.Уровень педагогического и методического мастерства	
6.Уровень оформления документации (журнал, тетради, план)	
7.Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)	
8.Рациональность использования времени	
9.Педагогическая культура, такт, внешний вид педагога	
10. Соблюдение правил охраны труда	
Обучающая	
1.Реализация принципа научности	
2.Четкость осуществления принципа наглядности	
3.Реализация принципа прочности	
4.Соблюдение принципа осознанности, посильности	
5.Реализация принципа проблемности	
6.Осуществление принципа связи теории с практикой	
7.Оптимальность выбора и степень достижения цели	
8.Правильность выбора методов и форм обучения	
9.Контроль за ЗУН	
10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся	
Воспитательная	

1. Нравственная и мировоззренческая направленность	
2. Формирование общеучебных навыков	
3. Работа над культурой речевого поведения	
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников	
5. Соблюдение физических и гигиенических требований	
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью	
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся	
8. Использование воспитательных возможностей оценок	
9. Стиль руководства уч-ся	
10. Воспитательное значение личности и его деятельности	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ	
1. Уровень познавательной активности	
2. Наличие интереса к уроку, предмету	
3. Степень самостоятельности	
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале	
5. Уровень аналитических умений и навыков	
6. Развитие навыков коллективной работы	
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков	
8. Умение работать на доске	
9. Организованность, дисциплинированность	
10. Внешний вид	
ИТОГО	

Эффективность рассчитывается: исходные данные 80 баллов – 100%, набрал(а) 60 баллов – хх%. Составим пропорцию и посчитаем $(60 \cdot 100 : 80 = 75)$. Эффективность урока составляет 75%

Вывод. Если эффективность 75-80% - отлично, 65-75% - хорошо, ниже 65% - удовлетворительно.

6. Оценочное средство «Планирование, разработка и проведение воспитательного мероприятия»

Задание. Составьте сценарий, организуйте и проведите воспитательное мероприятие

Формы классного часа: беседа (этическая, нравственная); диспуты; дискуссии; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; КВН; интерактивные игры; игры-путешествия; театральные премьеры; тренинги; читательские конференции.

Методические рекомендации к заданию:

1. Определение темы, цели, задач кураторского часа.
2. Определение времени и места проведения кураторского часа.
3. Определение ключевых моментов к/ч, разработка этапов кураторского часа.
4. Определение участников подготовки и проведения кураторского часа.
5. Распределение заданий между участниками и группами.
6. Анализ его результативности.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики (после проведения учебных занятий).

Анализ воспитательного мероприятия

1. Какова была цель внеклассного дела и как она конкретизировалась в образовательных, развивающих, воспитательных задачах?
2. Соответствовали ли содержание и форма проведения внеклассного дела поставленным задачам, уровню развития и возрастным возможностям учащихся?
3. Наблюдался ли интерес у учащихся к проведенному внеклассному делу, если его не было, то в чем причина этого?
4. Каковы были приемы поддержания инициативы учащихся в проводимом деле? Как при этом учитывались индивидуальные особенности учащихся?
5. В какой мере учащиеся, участвующие в организации воспитательного дела, справились со своими ролями?
6. Каковы были наиболее удачные моменты? Насколько они связаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов учащихся?
7. Каковы были неудачи? В чем причина и возможный вариант устранения неудач?

7. Оценочное средство «Изучение и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы»

Задание. Составьте психолого-педагогическую характеристику учебной группы.

Методические рекомендации к заданию:

При составлении характеристики необходимо уточнить следующие сведения:

1. *Общие сведения:* какая группа, возраст, число учащихся (девушек и юношей), состояние здоровья, время совместной жизнедеятельности, особые условия семейного воспитания (состав семьи, профессии, краткая характеристика родителей и других членов семьи, взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию) и т.д.

Методы: беседа (с педагогом, учащимися, социальным педагогом, врачом), изучение документации, наблюдение, прожективный тест-рисунок («Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант) и др.

2. *Деятельность учащихся:*

а) учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к ОУ, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «тревожности»;

б) трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности;

в) общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с учащимися своего и противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

3. *Оценка коллектива с позиции уровня его развития.*

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; анкетирование и др.

4. *Структура межличностных отношений в группе, степень «расслоения» по эмоциональной привлекательности:* есть ли аутсайдеры («отверженные»); какова степень психологической защиты учащегося в группе; как представлены учащиеся с другими статусами; психологический климат.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия, сочинение и рисунок «Моя группа».

5. *Как представлено лидерство:* есть ли реальные лидеры, какова направленность лидера, отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия и др. тесты.

Общие выводы и рекомендации о способах формирования группы как коллектива: возможность расширения «веера» совместных деятельностей (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической); формирование «ядра» лидеров; формы обучения лидеров (по Л.И. Уманскому).

Для составления характеристики можно использовать следующие диагностические методики

Диагностическая методика № 1 «Фотография». Учащимся предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своей группы. Для этого каждый уч-ся получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и куратора, как на групповой фотографии. Каждое «фото» уч-ся должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото куратора. Анализируя полученные фотографии, педагог должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии уч-ся располагает себя, своих друзей, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика № 2 «Дом, в котором я живу» - поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам. Учащимся группы предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть одноклассники и друзья, родители, родственники.

Диагностическая методика № 3 «Письмо островитянину». Учащимся предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда. Но вдруг к берегу прибывает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Учащиеся должны написать письмо тем людям, которых они любят и доверяют. Педагогу следует обратить внимание на то, каким будет содержание, к кому эти письма обращены.

Диагностическая методика № 4 «Государство - это мы» - позволит увидеть, кого студенты определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека. Учащимся предлагается представить себе, что класс - это маленькое государство, а все ребята - представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место.

Диагностическая методика № 5 «Дневник моей жизни». Куратор предлагает учащимся каждую неделю подводить итоги прожитых за неделю дней. Ребятам предлагается определить степень значимости данных событий в жизни класса и самого уч-ся.

Дневник можно вести по следующему образцу:

НЕДЕЛЯ	ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ	
	я	группа

Диагностическая методика № 6 «Пьедестал» - позволяет увидеть взаимоотношение учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

Учащимся группы предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала. У учащихся есть возможность среди этих пяти ступенек одну определить для себя, если уч-ся считает нужным это сделать.

		x		
	x		x	
x				x

Диагностическая проективная методика № 7. - позволит учащимся определить свое отношение к одноклассникам.

Продолжите следующие предложения:

- Самый близкий мне человек в группе - это...
- Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме - это...
- Ребята, с которыми я хотел бы всегда общаться в вузе - это...
- Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне вуза - это...
- Ребята, с которыми мне приходится общаться в вузе по необходимости - это...
- Ребята, с которыми я не общаюсь - это...
- Ребята, интересы которых мне чужды - это...
- Ребята, которых я избегаю - это...

Диагностическая методика № 8. «Фильм о моей группе» - информативно поможет увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни коллектива. Учащимся предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своей группе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

- Как называется фильм?
- Где происходит действие фильма?
- Кто является главным героем фильма?
- Кто играет второстепенные роли в фильме?
- Каким является фильм по жанру?
- Каков финал фильма?
- В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании.

Социометрический тест Д. Морено – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (учебного коллектива).

Цели: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на

крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Социометрия проводится только в коллективах, имеющих опыт совместной работы (учебы).

Социометрическая процедура

- После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе.

- Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью.

- Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии к лидерам, членам группы, которых группа не принимает.

- Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго».

- Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и также проводит инструктаж.

- С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

Примеры вопросов для изучения деловых отношений:

1. а) кого из своих товарищей из группы Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в подготовке к занятиям (в первую, вторую, третью очередь)? б) кого из своих товарищей из группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости предоставлять Вам помощь в подготовке к занятиям?

2. а) с кем Вы поехали бы в продолжительную служебную командировку? б) Кого из членов своей группы Вы не взяли бы в служебную командировку?

3. а) кто из членов группы лучше исполнит функции лидера (старосты, профорга)? б) кому из членов группы тяжело будет исполнять обязанности лидера?

Примеры вопросов для изучения личных отношений:

1. а) к кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации? б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

2. а) если бы все члены Вашей группы жили в общежитии, с кем из них Вам хотелось бы поселиться в одной комнате? б) если бы всю Вашу группу переформировали, кого из ее членов Вы не хотели бы оставить в своей группе?

3. а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения? б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

Предложенные выше диагностические методики изучения личности и коллектива дадут свой положительный результат, если учитель будет внимателен при их анализе, будет справедлив и не предвзят в оценке высказываний учащихся, будет использовать полученные результаты не формально, а с душой и сердцем. Используя данные методики, можно сделать процесс воспитания и развития учащихся увлекательным, интересным, значимым не только для учащихся, но и для их родителей и для педагогического коллектива школы в целом.

8. Оценочное средство «Составление отчета по педагогической практике».

Задание. Составьте отчет по педагогической практике

Методические рекомендации

Отчет по результатам деятельности аспирантов на педагогической практике составляется на основе:

- наличия и анализа выполненных заданий в процессе педагогической практики;
- критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к педагогической деятельности;
- сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровня теоретического осмысления своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержа-

ния, методов);

- выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет по педагогической практике представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работе, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Обобщенная структура отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, содержание, основную часть (изложение результатов своей деятельности на практике).

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1 Основные примерные задания при прохождении педагогической практики:

Изучение:

- образовательный стандарт и учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическая литература, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции штатного персонала кафедры.
- требования к оформлению документации.

Выполнение:

- анализ, систематизация и обобщение информации для составления социально-педагогической характеристики образовательного учреждения;
- психолого-педагогического исследования группы студентов;
- анализ посещенных учебных занятий;
- проектирование учебных занятий (лекционных, практических, семинарских и т.д.); воспитательного мероприятия;
- анализ значимости проводимых видов педагогических работ.

Приобретение навыков:

- формулирования целей, задач учебных занятий;
- выбора и обоснования методов, средств учебных занятий (педагогических технологий);
- аудиторной и внеаудиторной работы с учащимися вуза;
- оформления результатов педагогической практике (оформление отчёта, тезисов докладов).

8.3.2 Типовые темы собеседования при защите отчета педагогической практики.

- Педагогический опыт, представленный на занятиях. Личностная значимость будущей педагогической деятельности.
- Документация преподавателя.
- Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.
- Алгоритм психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или учебной группы.
- Проектирование занятия по спецдисциплине.
- Алгоритм создания контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.
- Проектирование воспитательного мероприятия.
- Индивидуальный педагогического стиль педагога.

Бланк задания для прохождения педагогической практики
(лицевая сторона)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Согласовано»
Руководитель практики
от профильной организации

«Утверждаю»
Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры

(Ф.И.О., подпись)
«__» _____ 20__ г.

(Ф.И.О., подпись)
«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Аспиранту _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки	18.06.01 Химическая технология
Направленность	Технология неорганических веществ
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно
Трудоемкость практики	3 ЗЕТ, 108 часов
Место прохождения практики	Кафедра водоснабжения и использования водных ресурсов НИМИ ДГАУ, г. Новочеркасск
Рабочее место на период практики	

Виды задания аспирантов при прохождении педагогической практики

- Ознакомьтесь с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;
- Изучите социально-педагогическую характеристику образовательного учреждения (история ОУ, структура и режим работы ОУ; направления подготовки; кадровый состав, нормативные документы и т.д.);
- Посетите учебные занятия преподавателя(ей). Напишите анализ посещенных занятий;
- Подготовьте и проведите учебные занятия (не менее 4-5), в соответствии с программой дисциплин(ы). Разработайте материалы учебного назначения для проведения учебных занятий. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;
- Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие;
- Проведите самоанализ занятий, воспитательного мероприятия;
- Проведите психолого-педагогическое исследование группы студентов. Составьте психолого-педагогическую характеристику студенческой группы;
- Оформите отчет по педагогической практике в печатном виде.

Дата выдачи задания: _____

Дата сдачи отчета: _____

Руководитель практики _____

Задание принял к исполнению _____

Бланк задания для прохождения педагогической практики
(обратная сторона)

Планируемые результаты практики - прохождение практики способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В процессе прохождения практики у обучающегося формируются следующие:

Знания: основных категорий педагогики и психологии; особенностей обучения и воспитания учащихся; особенностей организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основных методик и технологий работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Умения: анализировать опыт и практику работы, документацию ОУ; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке; планировать собственную деятельность в качестве педагога; ставить цели и задачи педагогической работы в ОУ; отбирать содержание, формы, методы и средства этой работы в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и учебно-воспитательный процесс.

Навыки: проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре; анализа педагогической деятельности, рефлексии; применения индивидуальных, групповых и коллективных форм работы; общения с учащимися; самостоятельно осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися.

Опыт деятельности: использования методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации педагогического процесса; развития собственной профессиональной компетентности.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Наименование этапов, видов работ и содержание деятельности	Трудоемкость (в часах)	Даты
1	Подготовительный этап: Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики; Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; Изучение и анализ отчетной документации педагога; Посещение учебных занятий преподавателей; консультации;	20	
2	Основной этап: Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой; Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования; Организация и проведение воспитательного мероприятия; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета; Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности	60	
3	Заключительный этап: Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по педагогической практике.	28	

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра и доводит до сведения обучающегося не позднее, чем за одну неделю до проведения. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики и научным руководителем) и отзыва научного руководителя.

По результатам выполнения утвержденного плана педагогической практики в семестре решением кафедры аспиранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

Письменный отчет должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во **введении** формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В **основной части** излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся:

- социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения (структура, режим, нормативные документы, документы преподавателя и т.д.);
- протокол наблюдения и анализа учебных занятий преподавателя вуза;
- конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных). Самоанализ и анализ данных занятий;
- контрольно-измерительные материалы, разработанные к занятиям (вопросы, тесты, задачи, упражнения и т.д.);
- психолого-педагогическая характеристика учебной группы;
- сценарий воспитательного мероприятия. Самоанализ и/или анализ мероприятия.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решения поставленных задач;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения психолого-педагогических исследований;
- оценку возможности использования результатов педагогической практики в дальнейшей работе аспиранта.

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с ГОСТ7.0.11-2011.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность, в связи с чем могут быть отчислены из института, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном соответствующем Положением института.

Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, рассматриваются на советах факультетов и института. По итогам практики могут проводиться научно-практические конференции, семинары, круглые столы с участием студентов, преподавателей института, руководителей от баз практики и ведущих специалистов-практиков.

Сданные и защищенные отчеты хранятся на кафедре в соответствии с Положением по делопроизводству.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Наименование ресурса	Режим доступа
Положение об учебно-методическом комплексе образовательных программ высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято ученым советом НИМИ, прот. №1 от 23 сентября 2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/8.compressed.pdf
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте- им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято ученым советом НИМИ, прот. №1 от 23 сентября 2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf

Наименование ресурса	Режим доступа
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято ученым советом НИМИ, прот. №1 от 23 сентября 2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf
Положение о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято ученым советом НИМИ, прот. №1 от 23 сентября 2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf
Положение по составлению рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принято ученым советом НИМИ, прот. №1 от 23 сентября 2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/23.compressed.pdf
Положение о педагогической практике аспирантов Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им.А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято ученым советом НИМИ, прот. №1 от 23 сентября 2015 г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/18.compressed.pdf
Педагогическая практика [Электронный ресурс]: метод. указ. для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ; сост. Т.Н.Чумакова. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2016. ЖМД; PDF; 870,55 КБ. – Систем. требования: IBMPS; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro. Загл. с экрана	http://87.117.2.43/marcweb/

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов по не педаг. спец./ Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2015. – 724 с. Гриф Мин. обр. (20 экз.)
2. Психология и педагогика [Текст]: учебник/ Р.А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. Гриф Мин. обр. (50 экз.)
3. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст]: учебник для вузов по дисц. «Психология и педагогика»/ Л.Д. Столяренко. – СПб. [и др.]: Питер, 2013.- 591с. – Гриф Мин. обр. (15 экз.)
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - Электрон. дан. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Электрон. дан. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс].: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. дан. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: : <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016.
7. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. (1экз.)
2. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д.Резник, И.А. Игошина; под общей ред. С.Д.Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - Гриф Мин. обр. (3экз.)

3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д.Резник, О.А. Вдовина; под общей ред. С.Д.Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. – 361 с. - Гриф Мин. обр. (бэкз.)
4. Педагогическая практика [Текст]: метод. указ. для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ; сост. Т.Н. Чумакова. – Новочеркасск, 2016. - 33 с. (2экз.)
5. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016
6. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете [Электронный ресурс]: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - Электрон. дан. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>– 26.08.2016
7. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособ./ П.С.Гуревич. - Электрон. дан. – М.: Юнита-Дана, 2015. – 559 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 28.05.2016
8. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Электрон. дан. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016
9. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2016
10. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: метод. указ. для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ; сост. Т.Н.Чумакова. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2016. ЖМД; PDF; 870,55 КБ. – Систем. требования: IBMPS; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro. Загл. с экрана

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Режим доступа
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование ресурса	Реквизиты договора. Режим доступа
Продукты компании Microsoft	Бессрочно 2162234, от 12.2013 г.
AutoCAD	Бессрочно, от 3.09.2012г.
ЭБС "Лань"	№5, от 20.02.2016г.
Университетская библиотека онлайн	№ 216-12/15, от 19.01.2016
Публичная электронная библиотека	http://lib.chistopol.net/library/book
Научная электронная библиотека	www.eLIBRARY.ru
Wikipedia – свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org/ .

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики осуществляется с использованием аудиторной и материально-технической базы института выпускающих кафедр.

Аудитория	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия
2218	Специализированная аудитория компьютерный класс: полнофункциональная настольная ГИС ArcGISDesktop 10, редактор текста MicrosoftWord, База данных "Цифровая карта России", масштаб 1:1000000, растровые топографические карты масштабов 1:100 000 и 1:200 000, программное обеспечение для гидродинамических расчетов речной сети DNIMike 11, редактор электронных таблиц MicrosoftExcel

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание практики и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Практика проводится на объектах обеспечивающих доступность для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья исходя из программы реабилитации и степени ограничений.

13. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2016 - 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Зав. аспирантурой _____

(подпись)

Форма индивидуального плана педагогической практики

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

_____ Е.В.Соколова
«31»августа2016 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__ - 20__ учебный год аспиранта

_____ (Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки _____

направленность _____

« _____ » _____ 20__ г.

кафедра _____

№ п.п.	Планируемые формы работы (<i>пример</i>)	Сроки проведения
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
5	Проведение занятий со студентами	
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры	
7	Отчет на заседании кафедры	

Составлен _____ (дата)

Аспирант _____ / _____ Ф.И.О.

Согласовано:

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Факультет _____

Кафедра _____

Направление _____

Направленность _____

ОТЧЕТ
по педагогической практике аспиранта

Подготовил
аспирант:

_____	_____	_____	_____	_____
ф-т, курс, группа	номер зач. кн.	подпись	дата	иниц., фам.

Отчет рассмотрен и защищен на заседании кафедры « _____ », протокол № _____, от _____ г.

Руководитель
практики

_____	_____	_____	_____	_____
уч. звание, уч. степ	оценка	подпись	дата	иниц., фам.

Новочеркасск
20__

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	.
1. Индивидуальный план педагогической практики	.
2. Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения	.
3. Анализ посещенных занятий	.
4. Подготовка, проведение и анализ занятий	.
5. Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий	.
6. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы	.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	.
ПРИЛОЖЕНИЯ	.

**Форма отзыва научного руководителя
по педагогической практике аспиранта
(пример)**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики
аспиранта _____

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета
по направлению подготовки _____ / специальности _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы,

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____.

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

Указываются иные виды работ, выполненные аспирантом в ходе педагогической практики

Оценка по педагогической практике, выставляемая научным руководителем

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дата: _____ 201__ г.