

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортюнова  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»  
Начальник отдела аспирантуры и  
докторантуры  
Соколова Е.В.  
«31» августа 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	ФТД.2 Человек и его потребности (шифр, наименование учебной дисциплины)
Направление	18.06.01 Химическая технология (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность	«Технология неорганических веществ» (полное наименование направленности ОПОП специальности)
Уровень образования	Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантура)
Форма(ы) обучения	очная (очная, очно-заочная, заочная)
Кафедра	История, философия и социальные технологии, ИФиСТ (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	18.06.01 Химическая технология (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	30.07.2014 г. № 873 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Проф. каф. ИФиСТ  
(должность, кафедра) Николаева Л.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:  
Кафедра ИФиСТ  
(сокращенное наименование кафедры) протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой Циткилов П.Я.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой Чалая С.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Учебно-методический совет протокол № 3 от «31» августа 2016 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<b>Знать:</b>	
- ключевые термины, понятия курса, теории мотивации потребностей; классификацию основных потребностей человека; общие теории мотивации потребностей; взаимосвязь с социальной активностью личности; структуру потребностей с учетом природных и социальных факторов; тенденции формирования системы человеческих потребностей и динамику их развития;	УК-5, УК-6
<b>Уметь:</b>	
- анализировать систему потребностей человека в обществе; выявлять основные потребности человека; оценивать психические, физиологические особенности человека и его потребности; определять социальную значимость потребностей; применять методики выявления степени выраженности различных потребностей личности;	УК-5, УК-6
<b>Навык:</b>	
- исследовательской работы на основе современных научных методов познания, технологий управления потребностями человека, приемов изучения личности потребителя, формирования потребностей человека и владения современными методиками выявления различных потребностей личности;	УК-5, УК-6
<b>Опыт деятельности:</b>	
- использования методов диагностики для изучения потребностей человека через призму социологического подхода; реализации способов планирования и организации эксперимента, проведения первичной обработки и комплексного анализа явлений и процессов в сфере потребностей человека.	УК-5, УК-6

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Человек и его потребности» относится к части ФТД – факультативы, изучается в 5 семестре по очной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
УК-5	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Психология и педагогика высшей школы, Современный деловой этикет	Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	Современный деловой этикет	Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук,

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
--	--	--

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базис для последующих этапов ее освоения.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
	<i>Очная форма</i>			<i>Заочная форма</i>	
	<i>семестр</i>			<i>курс</i>	
		5	Итого		Итого
<b>Аудиторная (контактная) работа (всего)</b> в том числе:					
Лекции		30	30		
Лабораторные работы (ЛР)		14	14		
Практические занятия (ПЗ)		16	16		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b> в том числе:		42	42		
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графическая работа					
Реферат					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		33	33		
Подготовка к зачету		9	9		
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часов</b>	72	72		
	<b>ЗЕТ</b>	2	2		
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		зачет	зачет		
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Очная форма обучения

#### 4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итого	
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		Итоговый контроль
1	Человекознание – система наук о человеке	5	6	-	-	-	8		14
2	Основные аспекты теории потребностей	5	8	-	8	-	16		32
3	Способы и средства удовлетворения потребностей человека	5	-	-	8	-	9		17
Подготовка к итоговому контролю		5	зачёт					9	9
			экзамен					-	-
ВСЕГО:			14		16	-	33	9	72

#### 4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)\*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоёмкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	5	Проблема потребностей и ее значение в человекознании. Потребности и условия жизни человека. Философское осмысление потребности в ракурсе бытия и сущность человека. Индивидуальные основные потребности и психофизиологические возможности человека. Человеческие потребности и общественные интересы.	2	ПК-1 ТК-1
1	5	Природа и сущность человека. Роль философии в комплексном изучении человека. Дуальность природы человека. Религиозные интерпретации антропогенеза. Природа и сущность человека и его потребностей.	2	ПК-1 ТК-2
1	5	Развитие представлений о человеке в философии. Философская антропология, ее истоки. Конкурирующие установки: теоцентризм, логоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм. Философская антропология и философия человека.	2	ПК-2 ТК-2
2	5	Представление о человеке как социально-природном существе. Комплексный подход к исследованию человека как целостности. Человек как социально - природное существо. Значение понятий индивид, личность, человек в решении проблемы потребностей. Проблема индивидуального и социального в смысле жизни.	2	ПК-2 ТК-3
2	5	Развитие представлений о потребностях человека в истории философии. Философы Древнего мира и Средневековья о человеческих потребностях. Средневековые философы - теологи Августин, Фома Аквинский. Философы Нового Времени и мыслители Просвещения о природе и сущности потребностей. Буржуазная классическая политэкономия о потребностях и потребле-	2	ПК-3 ТК-3

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
		нии. Немецкая классическая философия и вопросы потребностей. Русские мыслители о потребностях человека.		
2	5	Содержание понятия “потребность”. Формирование природы потребностей. Выражение с помощью потребностей биосоциальной природы человека. Закон возвышения потребностей человека. Понятие «потребности» и «мотив».	2	ПК-3 ТК-4
2	5	Структура и классификация потребностей человека. Потребности в структуре личности и ее образе жизни. Основные потребности человека. Философская классификация потребностей. Потребности и интересы как детерминанты производительной деятельности.	2	ПК-3 ТК-4

#### 4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
2	5	Человеческие потребности и теория ценностей. Понятие и основные теории ценностей. Ценности и социализация личности. Ценности современной российской молодежи.	2	ПК-1 ТК-1
2	5	Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей. Категория «деятельность» и связь человеческой деятельности с потребностями. Внутренние и внешние компоненты деятельности человека. Структура деятельности. Мотивы деятельности человека. Диалектика субъективного и объективного. Классификация видов деятельности.	2	ПК-2 ТК-1
2	5	Труд как средство удовлетворения человеческих потребностей. Труд – специфический способ человеческого бытия. Труд – основа социальной жизни и саморазвития личности. Структура простого труда. Соотношение понятий «труд» и «деятельность».	2	ПК-2 ТК-2
2	5	Динамика человеческих потребностей. Потребление и проблема развития потребностей человека. Влияние спроса на динамику потребностей, современные подходы, взгляды. Становление творческих потребностей человека в жизненном процессе. Потенциал развития потребностей в социально-культурном сервисе.	2	ПК-2 ТК-2
3	5	Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека. Роль взаимоотношения процесса производства и процесса потребления при формировании потребностей человека. Удовлетворение потребностей как процесс потребления. Формирование новых потребностей.	2	ПК-3 ТК-3
3	5	Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей Сервис как система услуг. Выявление потребностей человека.	2	ПК-3 ТК-3
3	5	Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей Потребности и мотивы. Индивидуальность восприятия.	2	ПК-3 ТК-4

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
3	5	Потребности человека и их обслуживание. Инфраструктура обслуживания. Учет природных и социальных факторов в структуре обслуживания человека. Социальная и экономическая зависимость различных видов обслуживания. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов.	2	ПК-3 ТК-4

#### 4.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

#### 4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Се-местр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	5	I. Проблема потребностей и ее значение в человекознании. Вопросы для самоконтроля: 1. Что является объектом и предметом изучения сервисологии. 2. Какова роль человека в природе. 3. Основные факторы социализации. II. Назовите основные факторы, которыми обусловлена эволюция человека. III. Написать эссе о двух способах жизнедеятельности человека по работе Э. Фромма «Иметь или быть».	2	ПК-1 ТК-1
1	5	2. Природа и сущность человека. I. Вопросы для самоконтроля: 1. В чем состоит противоречивость природы человека. 2. Назовите свойства сущности человека. 3. Что такое панбиологизм и пансоциологизм. II. Проведите сравнительный анализ, установив сходство и различия человека и крупных приматов. III. Напишите эссе на тему «Антропологический переворот, совершенный И. Кантом в философии».	2	ПК-1 ТК-1
1	5	3. Развитие представлений о человеке в философии. I. Вопросы для самоконтроля: 1. Подходы к трактовке человека в эпоху античности, средневековье и Нового времени. 2. Проблема сущности и существования человека в философии. 3. Субстанциальная и ролевая концепции человека.	2	ПК-1 ТК-1

		<p>II. Сравните представления о человеке в марксизме и экзистенциализме.</p> <p>III. Напишите эссе на тему «Учение о бессознательном З. Фрейда». Контрольная работа по темам.</p>		
1	5	<p>4. Представление о человеке как социально-природном существе.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему человека называют социальным существом.</li> <li>2. Индивид, человек, личность, индивидуальность.</li> <li>3. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.</li> </ol> <p>II. Дайте обоснование исторической типологии личности человека.</p> <p>Постройте систему аргументаций в пользу суждений: а) природа человека неизменна; б) природа изменяется в истории; в) в природе человека есть как неизменная часть, определяющая его как Homo Sapiens, так и исторически меняющаяся часть в виде его личности и индивидуальности. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>III. Напишите эссе на тему «Мое понимание свободы личности».</p>	2	ПК-2 ТК-2
2	5	<p>5. Развитие представлений о потребностях человека в истории философии.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая классическая философия о человеке и его потребностях.</li> <li>2. Антропологическая концепция марксизма.</li> <li>3. Взгляды на человека и его потребности в русской философии.</li> </ol> <p>II. Сравните понимание человека у Ф. Ницше и Н.А. Бердяева.</p> <p>III. Напишите эссе на тему «Человек и его потребности в творчестве А. Камю».</p>	2	ПК-2 ТК-2
2	5	<p>6. Содержание понятия «потребность».</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как формировалась природа потребностей человека.</li> <li>2. Какие потребности выступают адекватным выражением биосоциальной природы человека.</li> <li>3. Как действует закон возвышения потребностей человека.</li> </ol> <p>II. Сравните понятия «потребность» и «мотив». Может ли потребность быть мотивом.</p> <p>III. Используя Интернет-ресурсы напишите эссе на тему «Потребность в религии. Роль религии в духовной жизни человека». Контрольная работа по темам.</p>	2	ПК-2 ТК-2
2	5	<p>7. Структура и классификация потребности человека.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии классификации потребности человека.</li> <li>2. Чем отличаются биологические потребности от социальных.</li> </ol>	2	ПК-3 ТК-3

		<p>3. Значение классификации потребности человека, разработанной А. Маслоу.</p> <p>II. Приведите классификацию потребностей по Гегелю и Ф.М. Достоевскому, проведите сравнение.</p> <p>III. Используя Интернет-ресурсы напишите эссе на тему «Разумные (рациональные) и иррациональные потребности».</p>		
2	5	<p>8. Потребности и интересы как детерминанты производительной деятельности.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность и виды направленности личности.</li> <li>2. Интерес – познавательная форма направленности личности.</li> <li>3. Волевая регуляция поведения. Борьба мотивов.</li> </ol> <p>II. Сравните категории «потребность» и «интерес». Главные отличия.</p> <p>III. С помощью Интернет-ресурсов написать эссе на тему «Существует ли связь между, интересом и справедливостью?».</p>	2	ПК-3 ТК-3
2	5	<p>9. Человеческие потребности и теория ценностей.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности и регулятивная функция культуры.</li> <li>2. Какие общечеловеческие нравственные ценности должны действовать в любом обществе.</li> <li>3. Что ведет к разрушению нравственного самосознания и деградации личности.</li> </ol> <p>II. Как связаны ценности, потребности и интересы в жизни человека.</p> <p>III. Используя Интернет-ресурсы, напишите эссе на тему «Традиции, обычаи, ритуалы и потребности человека». Контрольная работа по темам.</p>	2	ПК-3 ТК-3
2	5	<p>10. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны человеческая деятельность и его потребности.</li> <li>2. Внутренние и внешние компоненты деятельности человека.</li> <li>3. Что называется мотивом деятельности.</li> </ol> <p>Перечислите основные мотивы деятельности человека.</p> <p>II. Анализ Интернет-ресурсов по вопросу «Соотношение целей и средств деятельности».</p> <p>III. Используя Интернет-ресурсы напишите эссе на тему «Соотношение трудовой, игровой, образовательной и досуговой деятельности».</p>	2	ПК-3 ТК-3
2	5	<p>11. Труд как средство удовлетворения человеческих потребностей.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое антропосоциогенез.</li> <li>2. Что является необходимой составляющей общения и универсальным средством коммуникации.</li> <li>3. Что включает в себя процесс социализации человека.</li> </ol>	2	ПК-3 ТК-4



		<p>II. Сравните понятия «труд» и «деятельность», укажите отличия.</p> <p>III. Напишите эссе на тему «Труд, ставший первой потребностью в жизни человека».</p>		
2	5	<p>12. Динамика человеческих потребностей.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является источником развития потребностей.</li> <li>2. Основные факторы формирования личности.</li> <li>3. Зависит ли мотивационная сфера человека от возраста.</li> </ol> <p>II. Анализ Интернет-ресурсов по вопросу «По каким параметрам определяется и характеризуется качество жизни».</p> <p>III. Используя Интернет-ресурсы, напишите эссе на тему «Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда». Контрольная работа по темам.</p>	2	ПК-3 ТК-4
3	5	<p>13. Роль теории производства и потребления в системе потребности человека.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему необходимо обеспечивать непрерывное возобновление и развитие производственного процесса.</li> <li>2. Какое противоречие является основным фактором общественного производства и источником его развития.</li> <li>3. Потребности и научно-технический прогресс.</li> </ol> <p>II. Сравните два понятия «потребление» и «потребительство», укажите основные отличия.</p> <p>III. С помощью Интернет-ресурсов, написать эссе на тему «Плюсы и минусы показного (демонстративного) потребления».</p>	3	ПК-3 ТК-4
3	5	<p>14. Место и роль сервиса в удовлетворении потребности человека.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как исторически формировалась сфера услуг.</li> <li>2. По каким принципам и признакам принято классифицировать услуги.</li> <li>3. Сервисная деятельность, ее формы и методы.</li> </ol> <p>II. Используя Интернет-ресурсы укажите правила эффективного сервиса.</p> <p>III. Используя Интернет-ресурсы напишите эссе на тему «Техника продаж и правила их осуществления».</p>	3	ПК-3 ТК-4
3	5	<p>15. Потребности человека и их обслуживание.</p> <p>I. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные и социальные факторы, влияющие на поведение потребителя.</li> <li>2. Внутренние факторы – мотиваторы потребительского поведения.</li> <li>3. Личные и психологические факторы в мотивации потребительского поведения, их характеристика.</li> </ol> <p>II. Анализ Интернет-ресурсов по вопросу «Тактика обслуживания клиента».</p> <p>III. Напишите эссе на тему «Типология личности</p>	3	ПК-3 ТК-4

		по К.Г. Юнгу и покупательское поведение». Контрольная работа по темам.		
1-3	5	Подготовка к зачету	9	ИК

#### 4.2 Заочная форма обучения - не реализуется

#### 4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК 5	+		+		+
УК-6	+		+		+

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы	Формы			
	Лекции (час)	Практические/научно-практические/семинарские занятия (час)	СРС (час)	Всего
Дискуссия		2		2
«Круглый стол»		2		2
Диспут		2		2
<b>Итого интерактивных занятий</b>		<b>6</b>		<b>6</b>

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введение в действие приказом директора № 106 от 19 июня 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2015. – Режим доступа: <http://www.ngma.su> – 30.08.2016
2. Николаева, Л.С. Человек и его потребности [Текст] : учеб. пособие для изучающих курс «Человек и его потребности» / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ ; Л.С. Николаева, С.В. Орлов ; Новочеркасск, 2015. – 166 с. (20 экз.)
3. Николаева, Л.С. Человек и его потребности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для изучающих курс «Человек и его потребности» / Л.С. Николаева, С.В. Орлов ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ ; - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,39 МБ. – Систем.требования: IBMPC.Windows 7.AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
УК-5	Педагогические технологии, Методика организации воспитательной работы в вузе, Психология и педагогика высшей школы, Современный деловой этикет	Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	Современный деловой этикет	Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Дисциплина является первым этапом формирования компетенции, и создает необходимый базу для последующих этапов ее освоения в процессе реализации образовательной программы.

## 7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенции	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 УК-6	<p><b>Знать:</b> - ключевые термины, понятия курса, теории мотивации потребностей; классификацию основных потребностей человека; общие теории мотивации потребностей; взаимосвязь с социальной активностью личности; структуру потребностей с учетом природных и социальных факторов; тенденции формирования системы человеческих потребностей и динамику их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать систему потребностей человека в обществе; выявлять основные потребности человека; оценивать психические, физиологические особенности человека и его потребности; определять социальную зна-</p>	<p><b>Высокий уровень</b> глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.</p>	<p>Оценка - зачтено</p> <p>Оценка - зачтено</p>

	<p>чимость потребностей; применять методики выявления степени выраженности различных потребностей личности.</p> <p><b>Навык</b></p> <p>- исследовательской работы на основе современных научных методов познания, технологий управления потребностями человека, приемов изучения личности потребителя, формирования потребностей человека и владения современными методиками выявления различных потребностей личности.</p> <p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>- использования методов диагностики для изучения потребностей человека через призму социологического подхода; реализации способов планирования и организации эксперимента, проведения первичной обработки и комплексного анализа явлений и процессов в сфере потребностей человека.</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	Оценка - зачтено
		<p><b>Пороговый уровень не сформирован</b></p> <p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	Оценка - не зачтено

#### Структура формирования оценки текущего контроля

Наименование показателя	Баллы	
	Интервал баллов за показатель, от <u>5</u> - до <u>15</u>	Получено
<b>1. КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</b>		
1. Соответствие содержания работы заданию	0-5	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы. Соответствие нормативным требованиям.	0-5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0-5	
4. Правильность выполненных расчетов и графической части. Обоснованность и доказательность выводов	0-5	
<b>Общая оценка за качество работы</b>	0-20	
<b>2. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0-5	
2. Выделение основной мысли работы	0-5	
3. Качество изложения материала	0-5	
<b>Общая оценка за доклад</b>	0-15	
<b>3. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>	0-10	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА, балл</b>	0-45	

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если он набрал 30 и более баллов;

- оценка «не зачтено» выставляется, если он набрал менее 30 баллов.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК 1)**

- опрос, собеседование, тест, сообщения по вопросам

1. Человеческие потребности и теория ценностей.
2. Деятельность как процесс.

#### **Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК 2)**

- собеседование, тест, опрос, доклады по темам

Ответы на вопросы

1. Труд как средство удовлетворения человеческих потребностей.
2. Динамика человеческих потребностей.

#### **Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК 3)**

- опрос, проверка конспектов, тест по темам

Проверка знаний ключевых проблем

1. Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека.
2. Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей.

#### **Типовой вариант заданий для текущего контроля (ТК 4)**

- опрос, термин-тест по темам

Собеседование по вопросам тем

1. Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей.
2. Потребности человека и их обслуживание.

#### **Вопросы для (ПК1)**

- тест

Письменная работа по вопросам

1. Проблема потребностей и ее значение в человекознании.
2. Природа и сущность человека.

#### **Вопросы для (ПК2)**

- тест

Ответы на вопросы изученных тем

1. Развитие представлений о человеке в философии.
2. Представление о человеке как социально-природном существе.

#### **Вопросы для (ПК3)**

Коллоквиум по изученным проблемам

1. Развитие представлений о потребностях человека в истории философии.
2. Структура и классификация потребностей человека.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (УК-5, УК-6):**

1. Природа человека в учении конфуцианства и даосизма.
2. Природа человека в античном измерении.
3. Проблема человека в творчестве Сократа и софистов.
4. Проблема человека в творчестве Платона.
5. Проблема человека и его потребностей в учении Аристотеля.
6. Проблема свободы человека в философии Эпикура.
7. Природа человека в средневековом измерении.
8. Трактовка природы человека в концепции Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
9. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
10. Гуманизм и антропоцентризм в творчестве Ф. Петрарка.
11. Нравственная природа человека в творчестве Эразма Роттердамского.
12. Человек и его потребности в концепции макиавеллизма.
13. Учение Лютера и природа человеческих потребностей.
14. Проблема человека в культуре эпохи Нового времени.
15. Человек и его потребности в учении Спинозы.

16. Учение Декарта о субстанции и природа человека.
17. Природа человека в творчестве Гольбаха.
18. Проблема человека в немецкой классической философии.
19. Условный и категорический императивы И. Канта.
20. «Абсолютное Я» Фихте.
21. Человек в системе «мирового организма» Шеллинга.
22. Абсолютный, объективный и субъективный дух в философии Гегеля.
23. Сущность христианства и природа человека в философии Фейербаха.
24. Проблема человека в современной философии и культуре.
25. Марксизм о природе и сущности человека.
26. Концепция «сверхчеловека» Ф. Ницше.
27. Сущность и существование в философии экзистенциализма.
28. Человек и его потребности в творчестве Камю.
29. Концепция Фромма и природа человеческих потребностей.
30. Проблема бессмертия души и антропологический принцип в философии А.Н. Радищева.
31. Сравнительный анализ «Оды Вольность» А.Н. Радищева и А.С. Пушкина.
32. Природа человека и его потребности в творчестве В.Ф. Одоевского.
33. Природа человека в русском космизме.
34. Концепция ноосферы В.И. Вернадского и природа человеческих потребностей.
35. Природа и сущность человека.
36. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
37. Развитие представлений о человеке в истории культуры.
38. Бытие и деятельность: созерцательный и деятельностный типы мировоззрения.
39. Деятельность как специфический человеческий способ активности.
40. Понятие и структура деятельности
41. Иррациональное в структуре деятельности человека.
42. Проблема человека как субъекта деятельности.
43. Деятельность как структура социального пространства-времени.
44. Соотношение целей и средств деятельности.
45. Соотношение целей и результатов деятельности.
46. Аксиологическое измерение деятельности.
47. Ценности и идеалы в структуре деятельности.
48. Цели-средства и высшие безусловные цели в структуре деятельности.
49. Потребности и интересы как детерминанты человеческой деятельности.
50. Диалектика субъективного и объективного факторов в жизнедеятельности социального субъекта.
51. Сущность и структура субъективного фактора.
52. Сущность и структура объективного фактора.
53. Законы взаимодействия субъективного и объективного факторов.
54. Проблема классификации видов деятельности.
55. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей.
56. Труд как средство удовлетворения человеческих потребностей.
57. Соотношение трудовой, игровой, образовательной и досуговой деятельности.
58. Особенности хозяйственной деятельности социального субъекта.
59. Особенности политико-правовой деятельности.
60. Сущность научной деятельности и ее особенности.
61. Художественно-эстетическая деятельность и ее особенности.
62. Нравственно-этическая деятельность и ее особенности.
63. Религиозная деятельность и ее особенности.
64. Философско-мировоззренческая деятельность и ее особенности.
65. Закон возвышение уровня потребностей.
66. Сущность и структура потребностей.
67. «Коперниканский переворот» в понимании сущности потребностей.
68. Соотношение биологических, психологических и социальных потребностей.
69. Психологические потребности личности.
70. Структура социальных потребностей.
71. Возрастная динамика потребностей.
72. Способы и средства удовлетворения потребностей.

73. Классификация потребностей.
74. Потребности человека и их обслуживание.
75. Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей.
76. Соотношение потребности, интереса, мотива и стимула в структуре деятельности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме, установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена (зачёта), но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможно-

стями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются к день проведения зачета

### **Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

<b>Наименование документа</b>	<b>Режим доступа</b>
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№ 1 от 23.09.2015г.)	<a href="http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf">http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf</a>
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015 г.)	<a href="http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf">http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf</a>
Положение о фонде оценочных средств образовательных программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015 г.)	<a href="http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf">http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf</a>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

1. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность [Текст] : учебник / Ж.А. Романович, С.Л. Копачев. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 283 с. (3 экз.)
2. Социальная философия [Текст] : учеб.пособ. /Л.С. Николаева, О.В. Загорская, Л.А. Кайгородова [и др.] ; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2012. – 245 с. – Гриф Мин. обр. (19 экз.)
3. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб.пособ. / Л.С. Николаева, О.В. Загорская, Л.А. Кайгородова [и др.] ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон.дан. – Новочеркасск, 2012. – ЖМД; PDF; 1,63 МБ. – Систем.требования: IBM PC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
4. Николаева, Л.С. Социология культуры, науки и духовной жизни [Текст] : курс лекций для магистров, аспирантов и бакалавров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2014. - 184 с. (44 экз.)
5. Николаева, Л.С. Социология культуры, науки и духовной жизни [Электронный ресурс] : курс лекций для магистров, аспирантов и бакалавров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон.дан. - Новочеркасск, 2014. – ЖМД; PDF; 1,47 МБ. – Систем.требования: IBMPC.Windows 7.AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
6. Николаева, Л.С. Человек и его потребности [Текст] : учеб. пособие для изучающих курс «Человек



и его потребности» / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ ; Л.С. Николаева, С.В. Орлов ; Новочеркасск, 2015. – 166 с. (20 экз.)

7. Николаева, Л.С. Человек и его потребности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для изучающих курс «Человек и его потребности» / Л.С. Николаева, С.В. Орлов ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ ; - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,39 МБ. – Систем.требования: IBMPC.Windows 7.AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

8. Человек и его потребности [Текст] : курс лекций для аспирантов / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ФГБОУ ВПО ДГАУ ; Л.С. Николаева, О.В. Загорская, Т.Н. Чумакова ; Новочеркасск, 2015. – 134 с. (25 экз.)

9. Человек и его потребности [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов / Л.С. Николаева, О.В. Загорская, Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ФГБОУ ВПО ДГАУ. - Электрон.дан. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,04 МБ. – Систем.требования: IBMPC.Windows 7.AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] : учебник для вузов / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 518 с. (48 экз.)

2. Человек и общество: поиски, проблемы, решения [Текст] : сборник науч. и метод. статей. Вып. 7 / Новочерк. гос. мелиор. акад. : ред. кол. : П.А. Михеев, Н.А. Иванова, Л.С. Николаева (отв. ред.) [и др.]. – Новочеркасск, 2013. – 186 с. (3 экз.)

3. Таранова, И.В. Сервисология [Электронный ресурс] : учебник для студентов / И.В. Таранова, А.В. Трухачев. – Электрон.дан. – Издатель : Агрус, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – 30.08.2016.

4. Зачнойко, В.В. Механизм распознавания бренда потребителем [Электронный ресурс] / В.В. Зачнойко. – Электрон.дан. – Издатель : Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – 30.08.2016.

5. Миронов, В.В. Философия [Текст] / В.В. Миронов. – М. : Проспект, 2011. – 239 с. (1 экз.)

6. Николаева, Л.С. Человек и его потребности [Текст] : монография / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ФГБОУ ВПО ДГАУ ; Л.С. Николаева, Т.Н. Чумакова ; Новочеркасск, 2015. – 75 с. (2 экз.)

7. Николаева, Л.С. Человек и его потребности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Николаева, Т.Н. Чумакова; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ФГБОУ ВПО ДГАУ. - Электрон.дан. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 1,07 МБ. – Систем.требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

## 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочная система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 8.5 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Microsoft	№ 2162234, от 12.2013 г.
AutoCAD	Бессрочно, от 3.09.2012 г.

ЭБС "Лань"	№ 5, от 20.02.2016 г.
Университетская библиотека онлайн	№ 216-12/15 ,от 19.01.2016 г.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а. 330, а. 322, оснащенных персональными компьютерами со специальными программными средствами и выходом в сеть Интернет.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

**11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В рабочую программу на 2016 - 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

---

---

---

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. аспирантурой \_\_\_\_\_

(подпись)