

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СРПО
Долгалева Б.А.
«24» февраля 2016г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление(я) подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и) Экономика и управление
(полное наименование направленности ОГОИТ направленности подготовки)
Уровень образования высшее образование - бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)
Факультет Социальной работы и профессионального обучения, СРПО
(полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра Философии и педагогики, Фип
(полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утверждённого приказом Минюбрнауки России (шифр и наименование направления подготовки)
от 1 октября 2015г. №1085
(дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Доцент, Фип (должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:
Кафедра Фип (сокращённое наименование кафедры)
Заведующий кафедрой (подпись) (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой (подпись) (Ф.И.О.)
Учебно-методическая комиссия факультета (подпись) (Ф.И.О.)
протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.
Чумакова Т.Н.
Чалая С.В.
протокол № 6 от «21» февраля 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), уровень освоений которых проверяется на итоговой аттестации.

Шифр компет енции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия Философия и история образования Системный анализ Логика Исследование систем управления Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	История Этнопедагогика Культурология Экономическая география и регионалистика Региональная экономика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Математика Информационные технологии Экология Системный анализ Экономическая теория Мировая экономика Статистика Менеджмент Эконометрика Финансовый и управленческий учет Маркетинг Финансы Стратегический менеджмент Экономика предприятия Организация и оплата труда Логистика Управление проектами Экономико-математические методы Экономическая география и регионалистика Региональная экономика Экологический менеджмент Управление охраной окружающей среды Налоги и налогообложение Аудит Финансовый менеджмент Функционально-стоимостной анализ Теория организации Организационное поведение Моделирование социально-экономических процессов Модели микро- и макроэкономики Инвестиционный анализ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Экологический мониторинг Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Физика Химия
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Культура речи и деловое общение Деловые коммуникации Документирование профессиональной деятельности Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Основы вожатской деятельности
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культура речи и деловое общение Психология Этнопедагогика Психология профессионального образования Деловые коммуникации Культурология Психология делового общения Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Основы вожатской деятельности
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Философия Философия и история образования Логика Психология делового общения Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правоведение Финансы Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре Легкая атлетика Спортивные игры Спортивные единоборства Гимнастика Шахматы (специальная медицинская группа) Дартс (специальная медицинская группа) Адаптивная физическая культура Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Основы вожатской деятельности
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Этнопедагогика Практическое (производственное) обучение Возрастная физиология и психофизиология Педагогические технологии Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Экология Возрастная физиология и психофизиология Эконометрика Экологический менеджмент Управление охраной окружающей среды Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Физика Химия
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Иностранный язык Культура речи и деловое общение Деловые коммуникации Документирование профессиональной деятельности Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Информатика Документирование профессиональной деятельности Введение в профессионально-педагогическую специальность Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере	Информатика Информационные технологии Практическое (производственное) обучение Документирование профессиональной деятельности Эконометрика Экономико-математические методы Налоги и налогообложение Аудит Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-6	способностью к когнитивной	Психология

Шифр компет енции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
	деятельности	Системный анализ Логика Исследование систем управления Экологический менеджмент Управление охраной окружающей среды Моделирование социально-экономических процессов Модели микро- и макроэкономики Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	Возрастная физиология и психофизиология Общая профессиональная педагогика Методика воспитательной работы Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Деловые коммуникации Психология делового общения Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Общая профессиональная педагогика Логика Финансовый и управленческий учет Исследование систем управления Психология делового общения Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	Математика Стратегический менеджмент Исследование систем управления Инновационный менеджмент Управление качеством Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практическое (производственное) обучение Педагогические технологии Методы принятия управленческих решений Стратегический менеджмент Планирование на предприятии Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности	Психология профессионального образования Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
	будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Практическое (производственное) обучение Общая профессиональная педагогика Методика профессионального обучения Экономическая теория Экономическая география и регионалистика Региональная экономика Налоги и налогообложение Аудит Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Правоведение Общая профессиональная педагогика Введение в профессионально-педагогическую специальность Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	Психология Психология профессионального образования Общая профессиональная педагогика Методика профессионального обучения Психология делового общения Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Методика воспитательной работы Введение в профессионально-педагогическую специальность Психология делового общения Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Основы вожатской деятельности
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Психология профессионального образования Психодиагностика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Психология Психодиагностика Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9	готовностью к формированию у	Методика воспитательной работы

Шифр компет енции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
	обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Управление человеческими ресурсами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Философия и история образования Общая профессиональная педагогика Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Методика профессионального обучения Экономико-математические методы Исследование систем управления Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практическое (производственное) обучение Методика профессионального обучения Исследование систем управления Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Психология профессионального образования Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практическое (производственное) обучение Инновационный менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Педагогические технологии Методика воспитательной работы Психодиагностика Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-	Педагогические технологии Методика профессионального обучения

Шифр компет енции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
	пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Этнопедагогика Методика профессионального обучения Управление человеческими ресурсами Психодиагностика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Психология профессионального образования Методика воспитательной работы Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Психология профессионального образования Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практическое (производственное) обучение Документирование профессиональной деятельности Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практическое (производственное) обучение Документирование профессиональной деятельности Методика профессионального обучения Управление проектами Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса	Общая профессиональная педагогика Методика профессионального обучения

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
	дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Психология профессионального образования Методика профессионального обучения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Практическое (производственное) обучение Менеджмент Разработка управленческого решения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Практическое (производственное) обучение Методы принятия управленческих решений Статистика Менеджмент Разработка управленческого решения Инновационный менеджмент Управление качеством Теория организации Организационное поведение Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Правоведение Экономическая теория Мировая экономика Менеджмент Эконометрика Финансовый и управленческий учет Маркетинг Финансы Стратегический менеджмент Экономика предприятия Организация и оплата труда Логистика Планирование на предприятии Экономико-математические методы Налоги и налогообложение

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Аудит Финансовый менеджмент Функционально-стоимостной анализ Теория организации Организационное поведение Моделирование социально-экономических процессов Модели микро- и макроэкономики Инвестиционный анализ Экологический мониторинг Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Педагогические технологии Управление проектами Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Информационные технологии Практическое (производственное) обучение Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Педагогические технологии Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Психология профессионального образования Управление человеческими ресурсами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом обучения и входит в Блок 3 образовательной программы "Государственная итоговая аттестация". В нее входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение является написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических проблем, имеющая практическую направленность. Квалификационная работа должна отразить умение выпускника самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Междисциплинарный экзамен не проводится по решению Ученого совета института протокол № 5 от 29.08.2014.

Формы и объем государственной итоговой аттестации представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1- Формы и объем государственной итоговой аттестации

Содержание государственной итоговой аттестации	Трудоёмкость	
	в часах	ЗЕТ
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	324	9
в т.ч. аудиторная работа	20	
самостоятельная работа	304	

Содержание аудиторной работы:

- выдача задания на ВКР;
- составление плана ВКР и графика ее выполнения;
- подбор необходимой литературы, фактического материала, его обобщение и систематизация для использования в ВКР;
- регулярное обсуждение полученных в ходе подготовки ВКР результатов;
- контроль за соблюдением обучающимся графика выполнения ВКР;
- проверка качества написания и оформления работы в целом;
- подготовка доклада для защиты ВКР;
- проведение предварительной защиты ВКР;
- процедура защиты ВКР.

Общая продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается вузом самостоятельно в пределах сроков обучения студентов и отражается в графике учебного процесса для соответствующей формы обучения.

4. СОСТАВ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к

самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР является самостоятельной и логически завершённой работой, в которой решается конкретная задача в определённой области педагогического образования.

ВКР бакалавра, выполнение которой представляет собой заключительный этап обучения обучающегося в образовательном учреждении, должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию, перспективам развития науки и педагогической практики;
- изучение и критический анализ научных и нормативных материалов по теме бакалаврской работы;
- оценка степени изученности проблемы и ее практического состояния;
- четкая характеристика предмета, целей и задач работы;
- разработка авторского педагогического проекта по конкретной учебной дисциплине, описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

Опытная проверка выдвигаемых в работе положений требует от авторов творческого подхода, проявления самостоятельности и инициативы, изучения и обобщения своего опыта работы, умения подготовить самостоятельные авторские педагогические проекты, провести авторские учебные занятия с учащимися различных типов обучения и проанализировать их результаты, провести психолого-педагогические наблюдения, социологические опросы и т.д.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы в значительной мере определяется тем, насколько применимы в реальной жизни сформулированные в бакалаврской работе конкретные предложения и рекомендации по улучшению педагогического процесса и авторские педагогические проекты.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя анализ новейших достижений в области истории, теории и технологии педагогической деятельности, в том числе и разработок зарубежных авторов. В ней необходимо отразить и обобщить региональный опыт функционирования образовательных учреждений. Все это позволит выявить не только общие, но и специфические тенденции в практике педагогической профессиональной работы применительно к конкретным учреждениям, предприятиям, организациям.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки в области педагогической деятельности. Условием актуальности темы является её направленность на решение важных задач в области педагогического образования. Об актуальности темы может свидетельствовать недостаточный уровень её изученности, недостаточное освещение её в научной литературе.

При формулировании темы ВКР, как правило, определяют объект и предмет исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования определяет тему ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами соответствующего направления. Кафедра предоставляет обучающемуся перечень тем выпускных квалификационных работ, кроме того, темы выпускных квалификационных работ могут быть предложены предприятиями, организациями, учреждениями, являющимися потребителями кадров данного профиля. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Вуз утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося вуз может в установленном порядке представить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной им теме, в случае обоснованности целесообразности её разработки для

практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для руководства подготовкой ВКР за обучающимся приказом закрепляется руководитель ВКР из числа работников вуза и при необходимости консультант (консультанты).

4.2 Структура и краткое содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные составляющие:

Титульный лист

Задание руководителя студенту на выполнение ВКР

Аннотация

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение (основные выводы и рекомендации)

Библиографический список (не менее 30 проработанных источников).

Приложения (в случае необходимости).

Аннотация является структурным элементом выпускной квалификационной работы (ВКР), который даёт краткую характеристику работы с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов. Аннотация выполняется на русском языке и содержит информацию об объекте и предмете исследования, цели и задачах ВКР, использованных методах исследования, полученных результатах и практической значимости. Аннотация также должна содержать ключевые слова.

Содержание (или оглавление) – элемент ВКР, кратко описывающий ее структуру. Оно включает номера и наименования глав (разделов), параграфов (подразделов), пунктов параграфов, названия приложений с указанием соответствующих страниц. При оформлении содержания (или оглавления) номера и названия глав, параграфов и пунктов размещаются с левой стороны страницы, а номера соответствующих им страниц – с правой.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы бакалаврской работы. Исходя из актуальности, логично формируется цель данной работы. В соответствии с намеченной целью ставятся конкретные педагогические, аналитические, исследовательские задачи. Обосновывается объект и предмет исследования. Дается краткая характеристика состава и содержания работы по основным главам.

Структура **основной части** определяется спецификой выбранной темы, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Рекомендуется включать в основную часть пять глав.

Глава 1. В данной главе представляется характеристика структуры подготовки выпускника образовательного учреждения

представляется краткий социально-педагогический портрет образовательного учреждения;

- проводится анализ ФГОС СПО, ФГОС ВО (анализ требований к знаниям, умениям выпускника, характеризуется сфера деятельности будущих профессионалов, выделяются компетенции);

- анализ Учебного плана, его структуры с подробным представлением образовательных циклов.

- анализ содержания рабочей программы по конкретной дисциплине и место дисциплины в структуре подготовки будущего профессионала;

- анализ положений по безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательного учреждения

Глава 2 посвящена анализу данных об организации-объекте исследований и её внешней среде. В данной главе выполняются расчётно-аналитические операции с использованием показателей, характеризующих предмет исследования. Определяются и классифицируются факторы, влияющие на анализируемые показатели, выявляются «узкие места» рассматриваемого

предприятия.

При написании второй главы необходимо использовать методы экономико-статистического анализа, анализа финансово-хозяйственной деятельности, компьютерные технологии обработки данных и т.д.

Глава 3. Психолого-педагогическая диагностика учащихся проводится в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы и может включать следующие направления исследования:

- возрастные и индивидуальные психологические особенности познавательных, интеллектуальных, личностных особенностей учащихся;
- результаты педагогической диагностики исходного уровня подготовленности обучаемых (оценка подготовленности учащихся по базовым дисциплинам) и динамики успеваемости в процессе обучения;
- особенности мотивации учебной деятельности учащихся;
- социально-психологические особенности учебного коллектива, психологический климат и уровень адаптации учащихся к учебному процессу.
- диагностика и развитие профессионально важных качеств будущего работника соответствующей сферы профессиональной деятельности;
- демонстрацию роли разрабатываемого авторского проекта в развитии профессионально важных качеств.

Глава 4 должна носить концептуальный характер, содержать описание методологии и методики, используемых при выполнении ВКР. В данной главе необходимо:

- выполнить краткий исторический обзор изменения взглядов на изучаемую тему;
- рассмотреть и оценить современные теоретические концепции, взгляды, методологические подходы к раскрытию рассматриваемой темы в России и за рубежом;
- выполнить анализ теоретических основ избранной педагогической технологии;
- рассмотреть закономерности, принципы, правила разработки и реализации педагогического проекта с учётом избранной специфики исследовательских задач.

Глава 5 Глава посвящена авторской разработке педагогического проекта. Приводятся конспекты авторских разработок в соответствии с выбранной темой. Рекомендуется к разработке 4 – 5 конспектов. В разрабатываемых занятиях должна чётко прослеживаться связь с экономической и психолого-педагогической частью исследования.

В данной главе должны быть отражены результаты апробации авторского педагогического проекта, где прослеживается анализ внедрения разработанных студентом занятий, методик и другого содержания педагогического проекта.

При разработке авторского педагогического проекта должны быть учтены данные по организации безопасности жизнедеятельности педагогов и обучаемых.

В **заключении** излагаются основные итоги работы, делаются выводы и обобщаются результаты, полученные в основной части работы, а также формулируются предложения по дальнейшему развитию или совершенствованию деятельности объекта исследования и приводятся рекомендации по внедрению проекта в практику. В целом представленные в заключении выводы и рекомендации должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту выпускной квалификационной работы.

Библиографический список должен включать проанализированные автором источники. В него входят учебная и научная литература, материалы периодической печати, иностранная литература, Интернет-источники. Количество источников в списке, включая ссылки на Интернет-ресурсы, должно быть не менее 30.

Приложения включаются в ВКР при необходимости и содержат объёмные материалы. Например, приложениями могут быть графические материалы, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, ксерокопии документов, психолого-педагогические диагностические методики, тексты методических разработок. При наличии у студента актов внедрения, заказа предприятия на выполнение ВКР, ксерокопии соответствующих документов

также должны быть включены в приложения.

4.3 Правила оформления выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующих требований в НИМИ Донской ГАУ.

Общий объем ВКР должен составлять от 50 (минимально) до 80 страниц (максимально) компьютерной верстки с полуторным интервалом без учета приложений.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) через полтора интервала. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Количество знаков на странице — примерно 2000.

При печати нужно соблюдать следующие условия:

1. Текстовый редактор (рекомендуемый) - Microsoft Word;
2. Шрифт: «Times New Roman», размер шрифта - 14;
3. Расстановка переносов - автоматическая;
4. Базовый стиль – «обычный»;
5. Отступ абзаца – 1,25 см;
6. Интервал - полуторный.

Страницы ВКР с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется. Таблицы, схемы, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц.

Главы, параграфы (кроме содержания, введения, заключения, списка использованных источников) нумеруются арабскими цифрами (например, глава - 2, параграф - 2.1, пункт - 2.1.1). Так, второй параграф первой главы получает номер 1.2.

Заголовки глав, слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Библиографический список» располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки выполняются в одинарном интервале.

Каждая глава, Введение, Заключение, Оглавление, Библиографический список начинаются с новой страницы.

При оформлении оглавления следует помнить, что за последним словом заголовков следует проставить точки (.....) до соответствующего ему номера страницы в правом столбце оглавления.

Ссылки на литературные источники оформляются в виде сносок или в квадратных скобках ([]).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, где о них упоминается. Они должны иметь название, которое помещается под ними.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например; рис. 3, табл. 4, с. 34, гл. 2. Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Таблицы и рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Библиографический список записывается и нумеруется в порядке их упоминания в тексте или в алфавитном порядке. Библиографический список должен иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления).

Приложения оформляют как продолжение работы на следующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначаются буквами русского алфавита (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) и располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Иллюстрационный материал может быть представлен как в виде изображений таблиц, рисунков и другой необходимой информации на листах бумаги формата А1, так и в виде презентации с раздаточными материалами, дублирующими содержания слайдов на листах бумаги формата А4. Количество экземпляров раздаточного материала должно соответствовать количеству членов экзаменационной комиссии.

В основном тексте используется выравнивание по ширине страницы.

В ВКР разрешается использование только черного и синего цвета, в том числе для оформления титульного листа. Исключение составляют графики и схемы. В работе не допускается сокращений слов, кроме общепринятых в литературе аббревиатур.

Есть несколько случаев, когда точки не ставятся:

- в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков;
- во многих сокращениях (мм, кг и т.д.);
- в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначены запятые).

Кавычки следует использовать только угловые (« »). Обычные кавычки используют только в англоязычных текстах (" ").

Пробелом не отделяются от цифр знаки процентов и градусов (99%) и показатели степени. Не ставится пробел до открывающей и после закрывающей скобок. Ставится пробел после любого знака препинания; после знака «№».

Для лучшей наглядности и сравнения показателей в ВКР используются таблицы. Таблица является особой формой подачи цифровых или словесных сведений, в которых они располагаются в определенном порядке.

Таблицы, вынесенные в приложения, имеют самостоятельную, отдельную нумерацию в той последовательности, в какой на них дается ссылка в тексте работы.

Размещение таблицы рекомендуется выполнять по одному из вариантов: непосредственно под текстом, где она упоминается впервые, на следующей странице (не далее) или в приложении. В приложение выносятся таблицы, которые содержат более 8-10 строк или свыше 7-8 граф. В текст работы включаются таблицы меньшего объема.

Заголовок таблицы должен быть кратким, четким. Заголовки глав и строк пишутся с прописной буквы, подзаголовки, если они не имеют самостоятельного значения, со строчной. Подзаголовки граф и строк грамматически должны быть согласованы с заголовками.

Помимо таблиц, для наглядности и доказательности используемого материала выполняются схемы, диаграммы и графики. Они необходимы для характеристики динамики, взаимосвязи или соотношения конечных показателей.

Каждая группа графического материала имеет самостоятельную нумерацию арабскими цифрами, которые размещаются под иллюстрацией после перечня.

Каждая таблица, схема, график, диаграмма должны иметь название, единицу измерения и дату или срок за которые составлены. Кроме того, должна быть сделана ссылка на источник данных таблицы. Если данные рассчитаны самим автором работы, надо привести источник данных для этих расчетов.

Если таблица большого размера и не помещается на одной странице, целесообразно вынести ее в приложение.

ВКР переплетается вместе с приложениями к работе. Рецензия вкладывается в работу без переплетения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Выпускная квалификационная работа [Текст]: метод. указания для студ. напр. подготовки «Профессиональное обучение», квалификация (степень) – бакалавр / Сост.: А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева, Т.В. Слезко, Т.Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. – 40 с. – 15 экз.
3. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: метод. указания для студ. напр. подготовки «Профессиональное обучение», квалификация (степень) – бакалавр / Сост.: А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева, Т.В. Слезко, Т.Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2014. - ЖМД; PDF; 285 КБ. - Систем. требования: IBMPC. Windows 7. Adobe Acrobat 9. - Загл. с экрана.
4. Положение о фонде оценочных средств [Электронный ресурс] : (принято решением Ученого совета НИМИ ДГАУ №3 от 27.06.2014г) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон.дан.- Новочеркасск, 2014.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в

Шифр компетенции	Содержание компетенции
	профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой

Шифр компетенции	Содержание компетенции
	деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

6.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Критерии допуска обучающегося к итоговой аттестации в форме защиты ВКР:

- отсутствие академической задолженности,
- полное выполнение обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана;
- своевременное выполнение и предоставление выпускной квалификационной работы в итоговую экзаменационную комиссию (ИЭК)

Таблица 6.1 – Показатели и шкалы оценки сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Показатели оценки	Шкала оценивания, балл
1. Актуальность тематики работы (ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-18, ПК-20)	7
2. Изучение и анализ научных и нормативных материалов по теме работы (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-18, ПК-21, ОК-9, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-2)	13
3. Оценка степени изученности проблемы и ее практического состояния (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-19, ОПК-1, ОПК-9)	10
4. Степень владения современными компьютерными технологиями (ПК-23, ОПК-4, ОПК-5)	3
5. Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов (ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-15, ПК-24, ПК-26)	6
6. Разработка авторского педагогического проекта по конкретной учебной дисциплине (ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-22, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ОПК-1)	18
7. Практическая значимость ВКР (ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11)	6
8. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора) (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-5)	4
9. Наличие и степень проработки литературы при подготовке работы (ОК-6, ОПК-3, ОПК-4)	3
10. Качество оформления работы и демонстрационных материалов (общий уровень грамотности, стиль изложения, полнота и актуальность списка использованных источников; качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта) (ОПК-4, ОПК-5)	2
11. Способность к публичной профессиональной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы при ответах на вопросы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) (ОК-4, ОК-5, ОПК-5)	3
Общая оценка работы	75

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал в сумме 66 и более баллов;
- оценка «хорошо» - 56-65 баллов;
- оценка «удовлетворительно» 45-55 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

Итоговые результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырём балльной системе:

Оценка «отлично» присваивается, когда работа выполнена на актуальную тему; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта глубоко и всесторонне; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, рекомендации убедительно аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные положения работы, актуален, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на высоком уровне. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР.

Оценка «хорошо» присваивается, когда тема ВКР не отличается новизной; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта, положения органично связаны с управленческой практикой; даны практические рекомендации, рекомендации в основном аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные положения работы, представлен в достаточной степени, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на хорошем уровне. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация или плакаты имеют неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Оценка «удовлетворительно» присваивается, когда выявлены недостатки при обосновании актуальности темы, т.е. тема не отличается новизной; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы раскрыты не полностью; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой; практические рекомендации носят формальный характер; требования к оформлению работы соблюдены не полностью, в списке источников нарушены требования к оформлению, не полно отражает основное содержание работы, присутствуют устаревшие источники, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие или недостаточное количество наглядного материала (презентации или плакатов). Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается, когда актуальность темы практически не обоснована; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы не раскрыты; допущены существенные теоретико-методологические ошибки; аргументация по основным положениям практической значимости не представлена; требования к оформлению работы и списка использованных источников не соблюдены; доклад основных положений работы и наглядность представленных материалов выполнены неудовлетворительно, не отражают содержание работы; студент не сумел ответить на вопросы, т.е. показаны слабые результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Факторами, свидетельствующими о высоком качестве выполнения выпускной квалификационной работы и о хорошей подготовке обучающегося к её защите, являются:

- актуальность темы и оригинальность авторской концепции, умение её аргументировано защищать,
- умение выделить свой вклад в раскрытие темы;

- логичность и последовательность в раскрытии темы ВКР;
- применение современных педагогических технологий при разработке авторского педагогического проекта,
- использование методов психолого-педагогического анализа и экспериментирования, разработка и апробация авторского педагогического проекта;
- практическая значимость работы;
- наличие публикаций по теме ВКР;
- наличие письма о перспективах трудоустройства выпускника от руководства организации, выступавшей объектом исследования при написании ВКР;
- вариантность предлагаемых решений и альтернативность подходов, используемых при раскрытии темы ВКР (многовариантный анализ и решение оптимизационных задач);
- творческий подход к оформлению работы и изложению доклада;
- наличие демонстрационных образцов;
- участие в разработке комплексной выпускной квалификационной работы (проекта) вместе с другими студентами.

Факторами, обуславливающими снижение оценки, являются:

- слабое знание излагаемого материала, чтение доклада, ошибки и неточности в тексте ВКР и иллюстрационном материале, а также при изложении доклада и в ответах на вопросы;
- наличие в докладе и в иллюстрационных материалах информации, не относящейся к теме ВКР;
- несоблюдение требований к содержанию и объему ВКР;
- несоответствие содержания ВКР заданию на её выполнение и макету ВКР;
- низкое качество оформления текстовой и иллюстрационной (графической) части ВКР;
- отсутствие педагогического обоснования;
- выявление в процессе защиты фактов нарушения авторских прав.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (направленность «Экономика и управление»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации практических занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульно-рейтинговая система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Лекции-визуализации в контексте курса.....
14. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
15. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
16. Проблемные ситуации при организации семинарских занятия в процессе изучения дисциплины.....
17. Активные методы обучения при изучении курса.....
18. Методы активного обучения в процесс проведения семинарских занятий по

- дисциплине.....
19. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
 20. Ролевые игры на практических занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
 21. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
 22. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на семинарских занятиях по курсу.....
 23. Практические занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
 24. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
 25. Рейтинговая система контроля и оценки уровня знаний по дисциплине.....
 26. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу..... для.....
 27. Современные формы контроля знаний студентов по курсу.....
 28. Формирование экономического сознания у студентов при изучении экономических дисциплин.....
 29. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления студентов в курсе.....
 30. Модернизация практических занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей студентов
 31. Формирование творческого профессионального мышления студентов при изучении курса
 32. Развитие профессионально-значимых качеств у студентов по специальности в процессе преподавания дисциплины.....
 33. Включение схемных моделей в содержание лекционных занятий по дисциплине.....
 34. Формирование информационной культуры студентов при изучении курса....
 35. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....
 36. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплин
 37. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов в процессе изучения дисциплины.....
 38. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
 39. Проектная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины.....
 40. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

Формы заданий к ВКР и иных материалов, необходимых для оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в Приложении к Программе ГИА.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

6.4.1 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, решением ученого совета института государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Междисциплинарный (государственный) экзамен не проводится по решению Ученого совета института протокол № 5 от 29.08.2014.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы регламентируется следующими документами: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 86 от 9 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636», а так же локальными нормативными актами организации - Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, прот.№5 от 26.01.2016г.).

Для проведения государственной итоговой аттестации в вузе создается государственная итоговая экзаменационная комиссия, действующая в течение календарного года. Государственной итоговой экзаменационной комиссией состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Председатель государственной итоговой экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Он является лицом, не работающим в НИМИ. Председатель государственной итоговой экзаменационной комиссии должен иметь учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора, либо являться ведущим специалистом – представителем работодателя или объединения работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. Состав государственной итоговой экзаменационной комиссии утверждается не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной итоговой экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу НИМИ и (или) иных организаций и (или) научными работниками, имеющими учёное звание и (или) учёную степень.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания вуз утверждает приказом расписание аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место их проведения. Это расписание доводится до сведения обучающегося, председателя, членов и секретаря государственной итоговой экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов ВКР.

В целях осуществления контроля самостоятельного выполнения выпускных квалификационных работ, законченная ВКР подлежит обязательной проверке на оригинальность с помощью системы «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ», в соответствии с Порядком проверки письменных работ обучающихся в НИМИ ДГАУ на оригинальность на основе системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ», утверждённым приказом № 122 от 13.11.2014 г. и Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объём заимствований и размещения в электронно-библиотечной системе НИМИ ДГАУ, введённым в действие приказом директора НИМИ ДГАУ № 40 от 18.03.2016 г. При получении задания на выполнение ВКР, обучающийся заполняет заявление установленной формы, в котором фиксируется факт ознакомления с требованием о проверке его работы системой «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». Выполненная ВКР в виде единого файла, сохранённого как документ Microsoft Word, передаётся для проверки лицу из профессорско-преподавательского состава, ответственному за осуществление проверки. Ответственное лицо проводит проверку ВКР с помощью системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ», формирует справку о результатах проверки по установленной форме и передаёт её руководителю обучающегося. Результаты проверки учитываются руководителем и заведующим выпускающей кафедрой при решении вопроса о допуске обучающегося к защите работы.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа подписывается обучающимся, руководителем, консультантами и вместе с письменным отзывом руководителя (результаты проверки письменной работы системой «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ» прилагаются к отзыву руководителя), представляется заведующему кафедрой для утверждения.

Отзыв руководителя составляется по определенной форме о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Как правило, в нем определяется соответствие содержания ВКР индивидуальному заданию, степень самостоятельности студента при выполнении ВКР, его

инициативность, умение обобщать и делать соответствующие выводы. В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отмечает степень усвоения выпускником целым рядом компетенций, определенных для бакалавра менеджмента, а также способность и умение использовать полученные знания в самостоятельной работе. В отзыве руководитель ВКР также отмечает полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, способность к самостоятельной профессиональной деятельности. В заключение руководитель указывает на достоинства, недостатки ВКР, грамотность и стиль изложения, а также по своему усмотрению освещает другие вопросы.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию с привлечением специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного направления, или профессоров и преподавателей смежных кафедр института или другого вуза. Состав рецензентов определяет кафедра. **Не допускается рецензирование ВКР работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР.** Рецензент проводит анализ ВКР и составляет письменную рецензию на неё. В рецензии выпускная квалификационная работа оценивается по форме и по содержанию. При этом отражаются следующие вопросы: заключение о соответствии выполненной работы заданию; характеристика выполнения каждого раздела работы, научная новизна, использование последних достижений науки, глубина педагогических обоснований принятых в работе решений; оценка качества выполнения работы; оценка работы в целом (положительная или отрицательная) и её практическая значимость.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученого звания, ученой степени, места работы, должности, даты и заверяется в учреждении, в котором работает рецензент.

Обучающийся должен быть ознакомлен с содержанием отзыва руководителя и рецензии не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть полностью закончена, оформлена в соответствии с требованиями и представлена секретарю государственной экзаменационной комиссии за 2 дня до защиты.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

- копия приказа об утверждении тем работ и руководителей;
- ВКР в одном экземпляре;
- рецензия на ВКР;
- отзыв руководителя;
- зачетная книжка,
- справка о результатах проверки работы с помощью системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ»;

К защите ВКР допускаются студенты, своевременно предоставившие в государственную экзаменационную комиссию ВКР и полностью выполнившие все требования программы обучения.

Защита ВКР происходит публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. В процессе проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Для доклада студенту предоставляется не более 10 минут.

В докладе необходимо отразить тему и её актуальность, кратко охарактеризовать объект и предмет исследования, сформулировать цель работы, представить результаты профессионально-аналитического, психолого-педагогического исследований, описать основные положения научно-теоретического обоснования педагогического проекта, а также продемонстрировать результаты авторской разработки педагогического проекта, показать практическую значимость представляемой работы..

При наличии публикаций по теме ВКР необходимо сообщить о них в докладе и предоставить ксерокопии публикаций вместе с текстом ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в следующей

последовательности:

- представление председателем государственной экзаменационной комиссии темы выпускной квалификационной работы студента членам комиссии;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов экзаменационной комиссии и присутствующих обучающемуся по завершении доклада;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу или при необходимости его выступление;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 45 минут.

Задача государственной экзаменационной комиссии состоит в выявлении качеств профессиональной подготовки выпускника и принятии решения о присвоении ему высшего образования и квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется отметка по каждой работе. После заседания государственной экзаменационной комиссии выпускникам объявляются результаты защиты работ.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присуждается квалификационная степень бакалавра и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации – бакалавр.

Результаты работы государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

По окончании работы государственной экзаменационной комиссии председатель составляет отчёт, который обсуждается на Ученом совете факультета. Отчеты представляются в двух экземплярах в учебную часть института, один – для предоставления в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации в Департамент научно-технологической политики и образования, а другой экземпляр хранится в течение пяти лет до передачи в архив института.

Тексты ВКР размещаются вузом в электронно-библиотечной системе. Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается с соблюдением требований законодательства Российской Федерации с учётом необходимости изъятия производственных, технических, экономических, организационных и иных сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на защиту ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей и по другим причинам, перечень которых установлен вузом) вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после завершения официальных защит ВКР. При этом обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Перечень уважительных причин неявки обучающихся на государственное аттестационное испытание принят на заседании Учёного совета института от 27.01.2016 г., протокол № 5.

6.4.2 Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в вузе создается апелляционная комиссия, действующая в течение календарного года. Апелляционная комиссия состоит из Председателя и членов комиссии. Она действует в течение года. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель вуза. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, или выставлении заниженной оценки. Апелляция подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию на неё.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии проводит её председатель.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания. В этом случае результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию. Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии передаётся в государственную экзаменационную комиссию не позднее следующего рабочего дня и является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов состава комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Протокол заседания апелляционной комиссии подписывается её председателем.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение аттестационного

испытания не принимается.

6.4.3 Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Наименование документа	Режим доступа
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden / document/index.php
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 86 от 9 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden /document/index.php
Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, прот.№5 от 26.01.2016г.	http://192.168.100.12/oi/document/index.php
Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.	http://192.168.100.3/marcweb/MObjects.asp

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. 10 экз.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. 20 экз.
4. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 30.01.2016.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 30.01.2016
6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub> - 11.06.2017.

7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 30.01.2016.
9. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 30.01.2016.
10. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.-Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
11. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон.дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
12. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 30.01.2016.

7.2 Дополнительная литература

13. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 : 344-00.6 экз.
14. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
15. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 2,02 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
16. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
17. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> - 30.01.2016
18. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 30.01.2016

19. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 30.01.2016
20. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
21. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 30.01.2016
22. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
23. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
24. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. курс. работы [для студ. направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,57 МБ. - Систем. требования: IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
25. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - 4 экз.
26. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. спец. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,03. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
27. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 2,27 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

7.4 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися программы

Наименование ресурса	Реквизиты договора
AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010	Сублицензионный договор № 11671/РНД2102 от 03.12.2014 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2014 г. по 03.12.2015 г.).

Professional)	
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)
Программное обеспечение компании Adobe Acrobat Reader (Acrobat Reader, Adobe Flash Player и др.)	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно)
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 223-12/14 об оказании информационных услуг от 14.01.2015г. с ООО «НексМедиа» (срок действия с 14.01.2015 г. по 31.12.2015 г.)
ЭБС «Лань»	Договор №11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2015 г. с ООО «Издательство Лань» (срок действия с 21.02.2015 г. по 20.02.2016 г.)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для самостоятельной работы студентов используется а. 223, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательного учреждения.

Защиты выпускных квалификационных работ проводятся в форме докладов с презентацией в специализированных лекционных аудиториях (а.227 и а. 231), оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание и условия проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учётом индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работе может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут. Письменное заявление обучающегося инвалида о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации должно быть подано не позднее, чем за 3 месяца до проведения государственной итоговой аттестации.

10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В программу на 2016 - 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (направленность «Экономика и управление»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации практических занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульно-рейтинговая система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Лекции-визуализации в контексте курса.....
14. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
15. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
16. Проблемные ситуации при организации семинарских занятия в процессе изучения дисциплины.....
17. Активные методы обучения при изучении курса.....
18. Методы активного обучения в процесс проведения семинарских занятий по дисциплине.....
19. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
20. Ролевые игры на практических занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
21. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
22. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на семинарских занятиях по курсу
23. Практические занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
24. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
25. Рейтинговая система контроля и оценки уровня знаний по дисциплине.....
26. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу..... для.....
27. Современные формы контроля знаний студентов по курсу.....
28. Формирование экономического сознания у студентов при изучении экономических дисциплин.....
29. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления студентов в курсе.....
30. Модернизация практических занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей студентов
31. Формирование творческого профессионального мышления студентов при изучении курса
32. Развитие профессионально-значимых качеств у студентов по специальности в процессе преподавания дисциплины.....

33. Включение схемных моделей в содержание лекционных занятий по дисциплине.....
34. Формирование информационной культуры студентов при изучении курса....
35. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....
36. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплин
37. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов в процессе изучения дисциплины.....
38. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
39. Проектная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины.....
40. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

Формы заданий к ВКР и иных материалов, необходимых для оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в Приложении к Программе ГИА.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. 10 экз.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. 20 экз.
4. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016
6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 11.06.2016.
7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> 21.08.2016
8. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2016
9. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2016
10. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2016
11. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный

- университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016
12. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2016
 13. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.-Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
 14. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон.дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
 15. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 21.08.2016

7.2 Дополнительная литература

16. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 : 344-00.6 экз.
17. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
18. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 2,02 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
19. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
20. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
21. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016
22. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016
23. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под

- ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016
24. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016
 25. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - 28 с. - 3 экз.
 26. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 27. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
 28. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 29. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. курс. работы [для студ. направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,57 МБ. - Систем. требования: IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 30. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - 4 экз.
 31. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. спец. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,03. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 32. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 2,27 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rosпотребнадзор.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися программы

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (Правоиспользованияпрограмм ыдляЭВМ Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/РНД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/РНД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016.г. с ООО «НексМедиа»; Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017.г. с ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань»	Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»; Договор № 575 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 14.06.2016 г. с ООО «Издательство Лань»

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание и условия проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2016); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2016).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учётом индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работе может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут. Письменное заявление обучающегося инвалида о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации должно быть подано не позднее, чем за 3 месяца до проведения государственной итоговой аттестации.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «28» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Циткилов П.Я
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2016 г.

Декан факультета _____
(подпись)

Носкова Е.А.
(Ф.И.О.)

10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В программу на 2017 - 2018 учебный год вносятся следующие изменения:

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (направленность «Экономика и управление»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации практических занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульно-рейтинговая система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Лекции-визуализации в контексте курса.....
14. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
15. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
16. Проблемные ситуации при организации семинарских занятия в процессе изучения дисциплины.....
17. Активные методы обучения при изучении курса.....
18. Методы активного обучения в процесс проведения семинарских занятий по дисциплине.....
19. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
20. Ролевые игры на практических занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
21. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
22. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на семинарских занятиях по курсу
23. Практические занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
24. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
25. Рейтинговая система контроля и оценки уровня знаний по дисциплине.....
26. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу..... для.....
27. Современные формы контроля знаний студентов по курсу.....
28. Формирование экономического сознания у студентов при изучении экономических дисциплин.....
29. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления студентов в курсе.....
30. Модернизация практических занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей студентов
31. Формирование творческого профессионального мышления студентов при изучении курса
32. Развитие профессионально-значимых качеств у студентов по специальности в процессе преподавания дисциплины.....

33. Включение схемных моделей в содержание лекционных занятий по дисциплине.....
34. Формирование информационной культуры студентов при изучении курса....
35. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....
36. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплин
37. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов в процессе изучения дисциплины.....
38. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
39. Проектная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины.....
40. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

Формы заданий к ВКР и иных материалов, необходимых для оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в Приложении к Программе ГИА.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. 10 экз.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
4. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017.
5. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. 20 экз.
7. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
9. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 11.06.2017.
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> 21.08.2017

11. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
12. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
13. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
14. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru - 21.08.2017
15. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
16. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.-Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
17. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
18. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 21.08.2017

7.2 Дополнительная литература

19. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 : 344-00.6 экз.
20. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru - 21.08.2017
21. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - 28 с. - 3 экз.
22. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
23. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД;

- PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
24. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 2,02 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 25. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 26. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
 27. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаяева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
 28. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
 29. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
 30. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
 31. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - 28 с. - 3 экз.
 32. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 33. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
 34. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 35. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. курс. работы [для студ. направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013.

- ЖМД; PDF; 0,57 МБ. - Систем. требования: IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
36. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - 4 экз.
37. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. спец. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,03. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
38. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 2,27 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rosпотребнадзор.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися программы

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (Правоиспользования программ для ЭВМ Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/РНД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/РНД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор № Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор № Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор № Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор № Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор № Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016.г. с ООО «НексМедиа»; Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017.г. с ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань»	Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»; договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»; Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»
------------	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание и условия проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2016); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2016).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учётом индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работе может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут. Письменное заявление обучающегося инвалида о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации должно быть подано не позднее, чем за 3 месяца до проведения государственной итоговой аттестации.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2017 г.

Декан факультета _____
(подпись)

Носкова Е.А.
(Ф.И.О.)

10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В программу на 2018 - 2019 учебный год вносятся следующие изменения:

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (направленность «Экономика и управление»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации практических занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульно-рейтинговая система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Лекции-визуализации в контексте курса.....
14. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
15. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
16. Проблемные ситуации при организации семинарских занятия в процессе изучения дисциплины.....
17. Активные методы обучения при изучении курса.....
18. Методы активного обучения в процесс проведения семинарских занятий по дисциплине.....
19. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
20. Ролевые игры на практических занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
21. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
22. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на семинарских занятиях по курсу
23. Практические занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
24. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
25. Рейтинговая система контроля и оценки уровня знаний по дисциплине.....
26. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу..... для.....
27. Современные формы контроля знаний студентов по курсу.....
28. Формирование экономического сознания у студентов при изучении экономических дисциплин.....
29. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления студентов в курсе.....
30. Модернизация практических занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей студентов
31. Формирование творческого профессионального мышления студентов при изучении курса
32. Развитие профессионально-значимых качеств у студентов по специальности в процессе преподавания дисциплины.....

33. Включение схемных моделей в содержание лекционных занятий по дисциплине.....
34. Формирование информационной культуры студентов при изучении курса....
35. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....
36. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплин
37. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов в процессе изучения дисциплины.....
38. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
39. Проектная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины.....
40. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

Формы заданий к ВКР и иных материалов, необходимых для оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в Приложении к Программе ГИА.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
3. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. 10 экз.
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульффов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. 20 экз.
7. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Режим доступа : http://biblioclub.ru - 21.08.2018.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа : http://biblioclub.ru - 21.08.2018
9. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : [http://biblioclub](http://biblioclub.ru/) - 11.06.2017.
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> 21.08.2018

11. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
12. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
13. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
14. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru - 21.08.2018
15. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018.
16. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.-Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
17. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
18. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 21.08.2018.

7.2 Дополнительная литература

19. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru - 21.08.2018
20. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - 28 с. - 3 экз.
21. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
22. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 : 344-00.6 экз.
23. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД;

- PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
24. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 2,02 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 25. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 26. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
 27. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
 28. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
 29. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
 30. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
 31. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - 28 с. - 3 экз.
 32. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 33. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
 34. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 35. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. курс. работы [для студ. направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013.

- ЖМД; PDF; 0,57 МБ. - Систем. требования: IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
36. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - 4 экз.
37. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. спец. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,03. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
38. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 2,27 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rosпотребнадзор.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися программы

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № 58544/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) Сублицензионный договор № 58547/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.)
Система «Антиплагиат. ВУЗ»	Лицензионный договор № 41 от 20.01.2017 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 19.02.2017 г. по 18.02.2018 г.). Лицензионный договор № 717 от 09.01.2018 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 09.01.2018 г. по 09.01.2019 г.).

Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
«Издательство Лань»	Договор № р08/11 от 30.11.2017 г с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Программное обеспечение компании Adobe Acrobat Reader (Acrobat Reader, Adobe Flash Player и др.	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно)

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание и условия проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2016); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2016).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учётом индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работе может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут. Письменное заявление обучающегося инвалида о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации должно быть подано не позднее, чем за 3 месяца до проведения государственной итоговой аттестации.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Грищенко А.Н.

(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю «30» августа 2018 г.

Декан факультета _____

(подпись)

Носкова Е.А.

(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГИА
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк задания к ВКР

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Факультет _____ Кафедра _____

Направление _____

Профиль _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 201 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы:

утверждена приказом по институту № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи студентом на кафедру законченной работы _____ 20 ____ г.

3. Исходные данные к работе

4. Перечень подлежащих разработке вопросов: _____

[illegible]

5. Перечень графического материала (таблиц, схем, чертежей):

6.Консультанты по работе с указанием относящихся к ним разделам

Разделы	Консультанты	Подпись, дата	
		задание выдано	задание принято

7. Дата выдачи задания

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Бланк титульного листа ВКР

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Факультет _____ Кафедра _____

Направление _____

Профиль _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

_____ тема работы _____

Зав. кафедрой:

_____	_____	_____	_____
уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

Руководитель:

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ.	подпись	дата	иниц., фам

Консультанты:

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

Разработал:

_____	_____	_____	_____
ф-т, курс, гр	подпись	дата	иниц., фам

№. _____
номер зачётн. кн.

Новочеркасск
20____

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Бланк рецензии на ВКР

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Факультет _____ Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ)

Обучающийся _____

Тема работы

Объем текстовой части (в стр.) _____

Объем графической части (в листах) _____

Краткое описание бакалаврской работы и принятых решений:

Положительные стороны работы:

[illegible]

(должность, ф.и.о.)

«_____» _____ Г. _____

(подпись)

- заключение о соответствии выполненной работы заданию;
- характеристику выполнения каждого раздела работы, использование дипломником последних достижений науки и техники, опыта передовых предприятий, глубину экономических обоснований принятых в работе решений;
- оценку качества выполнения графической части и пояснительной записки работы;
- отзыв о работе в целом и возможности её использования на производстве.

Факультет _____ Кафедра _____

Обучающийся _____

Тема работы _____

Характеристика бакалаврской работы и степени освоения выпускником компетенций:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель

«_____» _____ Г. _____

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Пример бланка - заявки от предприятия на разработку ВКР

(на бланке организации)

Новочеркасский инженерно-мелиоративный
институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Декану факультета _____

Предприятие (организация) _____
(полное название)

просит включить в выпускную квалификационную работу студента _____
рассмотрение темы: _____

В случае выполнения данного задания, его результаты могут быть
рекомендованы к внедрению.

Руководитель предприятия _____
(подпись)

(И.О.Фамилия)

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Пример акта о внедрении результатов ВКР в производство

(на бланке организации)

АКТ
о внедрении (апробации) результатов выпускной
квалификационной работы

студента(ки) _____ курса направления подготовки _____
факультета _____

Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

_____,
(Ф.И.О.)

на тему _____

Результаты выпускной квалификационной работы в части _____

_____ были рассмотрены

и рекомендованы к внедрению _____.

«__» _____ 201__ г.

Руководитель
организации _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма заявления обучающегося об его ознакомлении с процедурой проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «АНТИПЛАГИАТ.VUZ»

Декану
факультета _____

(Ф.И.О. декана)

(Ф.И.О. студента)
_____курс _____группа

(направление)

Заявление

Я, _____
Ф.И.О.
ознакомлен (на) с тем, что моя выпускная квалификационная работа _____
указать вид работы
на тему _____
название работы

_____ будет проверена системой «АНТИПЛАГИАТ.VUZ», в соответствии с Порядком проверки письменных работ обучающихся в НИМИ ДГАУ на оригинальность.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищённых ранее письменных работ, должны иметь соответствующие ссылки.

_____ (Ф.И.О. студента) _____ (подпись) _____ (дата)

Сроки проверки до _____. _____
(подпись руководителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Форма справки о результатах проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ»

Справка
о результатах проверки выпускной квалификационной работы
на оригинальность в системе «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ»

(должность)

(Ф.И.О. ответственного лица, проводящего проверку)

В соответствии с Порядком проверки письменных работ обучающихся в НИМИ ДГАУ на оригинальность на основе системы «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ» была проведена проверка _____
(вид письменной работы)

_____ (Ф.И.О. автора)
студента _____
(курса специальности, направления подготовки)

представленной на кафедру _____ для защиты ВКР.
(название кафедры)

В соответствии с проведенным анализом оригинальный текст составляет _____ процентов.

Распечатка результатов проверки прилагается

Ф.И.О. проверявшего

(подпись)

(дата)