

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.ОД.2 Педагогические технологии в высшем образовании (шифр, наименование учебной дисциплины)
Направление	05.06.01 «Науки о земле» (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность	«Геоэкология (по отраслям)» (полное наименование направленности ОПОП специальности)
Уровень образования	Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантура)
Форма(ы) обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	05.06.01 Науки о земле (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	30 июля 2014 № 870 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)

доц. каф. ИФиСТ
(должность, кафедра)

Л.Н. Филиппова
(подпись)

Филиппова Л.Н.
(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ

(сокращенное наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Заведующая библиотекой

протокол № 1 от « 27 » августа 2018 г.

А.Н. Грищенко
(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

С.В. Чалая
(подпись)

Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

Универсальные компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-3).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
педагогический потенциал разнообразных современных педагогических технологий, их теоретические основания и сущностные характеристики.	ОПК-2, УК-5, ПК-3
Уметь:	
самостоятельно выделять педагогическую направленность современных педагогических технологий, проектировать их в контексте содержания конкретной учебной дисциплины.	ОПК-2, УК-5, ПК-3
Навык:	
анализа эффективности и результативности использования той или иной педагогической технологии (ее отдельных элементов), а также коррекции в случае необходимости.	ОПК-2, УК-5, ПК-3
Опыт деятельности:	
использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.	ОПК-2, УК-5, ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной, изучается в 2-ом семестре по направлению: 05.06.01 «Науки о Земле», направленность подготовки «Геоэкология».

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-2	Психология и педагогика высшей школы Психология и педагогика инклюзивного образования Научно-исследовательская практика	Методика организации воспитательной работы в вузе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук-
УК-5	Психология и педагогика высшей школы Психология и педагогика инклюзивного образования Научно-исследовательская практика	Методика организации воспитательной работы в вузе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Современный деловой этикет

		Человек и его потребности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика
ПК-3	Педагогические технологии в высшем образовании Геоэкологический мониторинг Информационные системы в геоэкологии Психология и педагогика высшего образования	Гидроэкология Геоэкология Методика организации воспитательной работы в системе высшего образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагогическая практика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
	Очная форма			Заочная форма	
	2 семестр			1 курс	
			Итого		Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	30		30	10	10
Лекции	14		14	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16		16	6	6
Семинары (С)	-		-	-	-
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	42		42	62	62
Курсовой проект (работа)	-		-		
Расчётно-графическая работа	-		-		
Реферат	-		-		
Контрольная работа	-		-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	33		33	50	50
Подготовка к зачету	9		9	12	12
Подготовка и сдача экзамена	-		-		
Общая трудоёмкость	часов	72	72	72	72
	ЗЕТ	2	2	2	2
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт	зачет		зачет	зачет	зачет
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лабораг. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Теоретические основы педагогических технологий	2	2		2		4		8
2	Современные педагогические технологии	2	12		14		29		55
Подготовка к итоговому контролю		зачет	2				9		9
		экзамен							
ВСЕГО:			14		16		42		72

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоёмкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	2	Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология», уровни соотношения понятия. Основные характеристики современных педагогических технологий. Научные оснований педагогических технологий.	2	ПК1
2	2	Технология коллективного и группового взаимодействия. Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения. Сущность группового обучения. Технология группового обучения. Преимущества группового обучения.	2	ПК2
2	2	Технология проблемного обучения. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.	2	ПК2
2	2	Модульное обучение. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в структуре модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Методика организации рейтингового контроля. Виды образовательных рейтингов. Значение и преимущества рейтингового контроля.	4	ПК2
2	2	Методы активного и интерактивного обучения. Теоретические основы методов активного и интерактивного обучения. Отличительные особенности активного и интерактивного обучения. Классификация методов активного и интерактивного обучения, краткая их характеристика	2	ПК2
2	2	Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Преимущества и место метода case-study в учебном процессе. Классификация кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом.	2	ПК2

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	2	Классификация педагогических технологий. Систематизация педагогических технологий по Селевко. Виды технологий. Создание новых педагогических технологий обучения как общественная, психологическая, педагогическая, методическая проблема.	2	ТК1
2	2	Технология коллективного и группового взаимодействия. Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения. Сущность группового обучения. Технология группового обучения. Преимущества	2	ТК2

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
		группового обучения.		
2	2	Проектирование учебных занятий проблемного типа (на примере дисциплины экономического содержания)	2	ТК3
2	2	Формирование модульной организации содержания учебной дисциплины (на примере дисциплины экономического содержания) Рейтинговый контроль в модульном обучении. Разработка системы рейтинговых заданий (на примере дисциплины экономического содержания)	4	ТК4
2	2	Проектирование учебных занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения (на примере содержания одной из дисциплин)	2	ТК5
2	2	Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии (на примере дисциплины экономического содержания)	2	ТК6
2	2	Технология организации самостоятельной работы студентов	2	ТК7

4.1.4 Лабораторные занятия: не предусмотрено

4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	2	Составление терминологической таблицы «Понятийный ряд категории «педагогическая технология»	4	ТК1
2	2	Изучение учебной литературы по организации проектной деятельности в разнообразных учреждениях системы профессионального образования	5	ТК2
2	2	Компетентностный подход как основа модульного структурирования содержания учебной дисциплины Изучение системы рейтингового контроля (на примере НИМИ Донской ГАУ)	6	ТК4
2	2	Составление пакета деловых и ролевых игр для одной из дисциплин	4	ТК5
2	2	Составление пакета кейсов для одной из дисциплин	6	ТК5
2	2	Эвристические методы обучения, технологическая характеристика	4	ТК5
2	2	Технология организации самостоятельной работы студентов	4	ТК7
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			9	ИК
ВСЕГО			42	

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Теоретические основы педагогических технологий	1	2		2		10		14
2	Современные педагогические технологии	1	2		4		40		46
Подготовка к итоговому контролю		1					12		12
ВСЕГО:			4		6		62		72

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

раздела дисциплины из	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология», уровни соотнесения понятия. Основные характеристики современных педагогических технологий. Научные основания педагогических технологий.	2
2	1	Методы активного и интерактивного обучения. Теоретические основы методов активного и интерактивного обучения. Отличительные особенности активного и интерактивного обучения. Классификация методов активного и интерактивного обучения, краткая их характеристика	2

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	<i>Классификация педагогических технологий.</i> Систематизация педагогических технологий по Селевко. Виды технологий. Создание новых педагогических технологий обучения как общественная, психологическая, педагогическая, методическая проблема.	2
2	2	<i>Технология коллективного и группового взаимодействия.</i> Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения. Сущность группового обучения. Технология группового обучения. Преимущества группового обучения.	1
2	2	Проектирование учебных занятий проблемного типа (на примере дисциплины экономического содержания)	1
2	2	Формирование модульной организации содержания учебной дисциплины (на примере дисциплины экономического содержания) Рейтинговый контроль в модульном обучении. Разработка системы рейтинговых заданий (на примере дисциплины экономического содержания)	1
2	2	Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии (на примере дисциплины экономического содержания)	1

4.2.4 Лабораторные занятия: не предусмотрено

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	2	Составление терминологической таблицы «Понятийный ряд категории «педагогическая технология»	4
2	2	Изучение учебной литературы по темам: Технология коллективного и группового взаимодействия Технология проблемного обучения Модульное обучение Технология кейс-метода Проектирование учебных занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения	10
2	2	Изучение учебной литературы по организации проектной деятельности в разнообразных учреждениях системы профессионального образования	6
2	2	Компетентностный подход как основа модульного структурирования содержания учебной дисциплины Изучение системы рейтингового контроля (на примере НИМИ Донской ГАУ)	6
2	2	Составление пакета деловых и ролевых игр для одной из дисциплин	6
2	2	Составление пакета кейсов для одной из дисциплин	6
2	2	Эвристические методы обучения, технологическая характеристика	6
2	2	Технология организации самостоятельной работы студентов	6
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			12
ВСЕГО			62

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК-5	+		+		+
ОПК-2	+		+		+
ПК-3	+		+		+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Информационная лекция с использованием технологии презентации	4		4
Пресс-конференция		2	2
Проблемный семинар		2	2
Семинар-круглый стол		2	2
Групповая работа на основе проектного метода		2	2
Итого интерактивных занятий	4	8	12

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с. 2 экз.

3. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-3).

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-2	Психология и педагогика высшей школы Психология и педагогика инклюзивного образования Научно-исследовательская практика	Методика организации воспитательной работы в вузе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук-
УК-5	Психология и педагогика высшей школы Психология и педагогика инклюзивного образования Современный деловой этикет Человек и его потребности Научно-исследовательская практика	Методика организации воспитательной работы в вузе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Педагогическая практика Научно-исследовательская практика
ПК-3	Педагогические технологии в высшем образовании Геоэкологический мониторинг Информационные системы в геоэкологии Психология и педагогика высшего образования	Гидроэкология Геоэкология Методика организации воспитательной работы в системе высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность

7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенций	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2, УК-5, ПК-3	Знать педагогический потенциал разнообразных современных педагогических технологий, их теоретические основания и сущностные характеристики. Уметь: самостоятельно выделять педагогическую направленность современных педагогических технологий, проектировать их в контексте содержания конкретной учебной дисциплины.	Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Оценка - зачтено

	Навык: анализа эффективности и результативности использования той или иной педагогической технологии (ее отдельных элементов), а также коррекции в случае необходимости. Иметь опыт деятельности: использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.	Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.	Оценка - зачтено
		Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Оценка - зачтено
		Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Оценка - не зачтено

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Текущий контроль (ТК) предусмотрен по следующим темам практических занятий:

1. Классификация педагогических технологий (ТК1).

- Составление обобщенной схемы «Классификация педагогических технологий»

- Составление терминологической таблицы «Понятийный ряд категории «педагогическая технология»

2. Формирование модульной организации содержания учебной дисциплины (ТК4)

- составление модели содержания учебной дисциплины экономического содержания.

- Разработка системы рейтинговых заданий (на примере дисциплины экономического содержания)

3. Проектирование занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения (ТК5).

- Составление пакета деловых и ролевых игр для одной из дисциплин

- Проектирование учебного занятия с включением игровых ситуаций (на примере содержания одной из дисциплин).

4. Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии (на примере дисциплины экономического содержания) (ТК6)

5. Проектирование содержания деятельности студентов по осуществлению проектной деятельности (на примере дисциплины экономического содержания) (ТК2)

6. Проектирование учебных занятий проблемного типа (на примере дисциплины) (ТК3)

7. Разработка проекта организации самостоятельной работы студентов (ТК 7).

- Промежуточный контроль (ПК) осуществляется по теоретическим вопросам курса:

Содержание ПК 1 включает следующие вопросы:

1. Понятийный ряд категории «Педагогическая технология».

2. Уровни соотнесения понятия.

3. Основные характеристики современных педагогических технологий.

4. Философские основания педагогических технологий.

5. Психологические основания педагогических технологий

6. Естественно-научные основания педагогических технологий

Содержание ПК 2 включает следующие вопросы:

1. Технологии личностно-ориентированного образования.

2. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.

3. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

4. Технология знаково-контекстного обучения.

5. Игровые технологии
6. Методы активного и интерактивного обучения.
7. Технология кейс-метода.
8. Технология метода проектов.
9. Технология развивающего обучения.
10. Технология проблемного обучения.
11. Технология дистанционного образования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы педагогических технологий.
2. Понятие «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе.
3. Уровни соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой.
4. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
5. Классификации педагогических технологий
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технологии поддержки ребенка.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
10. Понятие «Обучающий модуль».
11. Принципы модульного обучения.
12. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
13. Преимущества модульного обучения.
14. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
15. Методика организации рейтингового контроля.
16. Значение и преимущества рейтингового контроля.
17. Технология знаково-контекстного обучения.
18. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
19. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
20. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
21. Игровые педагогические технологии.
22. Проблема активности личности в обучении.
23. Понятие «активное обучение».
24. Классификация методов активного обучения.
25. Характеристика имитационных методов активного обучения.
26. Характеристика неимитационных методов активного обучения.
27. Метод кейса: общая характеристика.
28. Признаки и технологические особенности метода кейса.
29. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
30. Структура кейсов и принципы его построения.
31. Технология работы с кейсом.
32. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
33. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
34. Типология проектов.
35. Технологическая схема работы над проектом.
36. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
37. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
38. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
39. Технология проблемного обучения.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.
42. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43. Организация проблемного обучения.
44. Технология дистанционного образования.
45. Методологические основы дистанционного обучения.
46. Дидактические принципы дистанционного обучения.
47. Модели дистанционного обучения.

48. Средства дистанционного обучения
49. Организационные формы дистанционного образования.
50. Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения зачетов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения зачета, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном зачете). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его

проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются к день проведения зачета

Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Наименование документа	Режим доступа
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте- им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf
Положение о фонде оценочных средств образовательных программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. 6 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. 10 экз.
3. Чумакова, Т.Н. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций для аспирантов всех направл. подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск, 2016. - 69 с. 2 экз.
4. Чумакова, Т.Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов всех направл. подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,91 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
5. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шмырева. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> – 26.08.2018
6. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Гриф УМО. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> – 26.08.2018
7. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Мильситова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> – 26.08.2018

8.2 Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). 1 экз.
2. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. 3 экз.
3. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с. 2 экз.
4. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
5. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> – 26.08.2018
6. Харченко, Л. Н. Инновационная деятельность в современном университете [Электронный ресурс] : сборник нормативно-правовых документов / Л. Н. Харченко. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102> – 26.08.2018
7. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034> – 26.08.2018

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с. 2 экз.

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.223) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.221.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2019 - 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Текущий контроль (ТК) предусмотрен по следующим темам практических занятий:
 1. Классификация педагогических технологий (ТК1).
 - Составление обобщенной схемы «Классификация педагогических технологий»
 - Составление терминологической таблицы «Понятийный ряд категории «педагогическая технология»
 2. Формирование модульной организации содержания учебной дисциплины (ТК4)
 - составление модели содержания учебной дисциплины экономического содержания.
 - Разработка системы рейтинговых заданий (на примере дисциплины экономического содержания)
 3. Проектирование занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения (ТК5).
 - Составление пакета деловых и ролевых игр для одной из дисциплин
 - Проектирование учебного занятия с включением игровых ситуаций (на примере содержания одной из дисциплин).
 4. Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии (на примере дисциплины экономического содержания) (ТК6)
 5. Проектирование содержания деятельности студентов по осуществлению проектной деятельности (на примере дисциплины экономического содержания) (ТК2)
 6. Проектирование учебных занятий проблемного типа (на примере дисциплины) (ТК3)
 7. Разработка проекта организации самостоятельной работы студентов (ТК 7).
 - Промежуточный контроль (ПК) осуществляется по теоретическим вопросам курса:

Содержание ПК 1 включает следующие вопросы:

 1. Понятийный ряд категории «Педагогическая технология».
 2. Уровни соотнесения понятия.
 3. Основные характеристики современных педагогических технологий.
 4. Философские основания педагогических технологий.
 5. Психологические основания педагогических технологий
 6. Естественно-научные основания педагогических технологий

Содержание ПК 2 включает следующие вопросы:

 1. Технологии личностно-ориентированного образования.
 2. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
 3. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
 4. Технология знаково-контекстного обучения.
 5. Игровые технологии
 6. Методы активного и интерактивного обучения.
 7. Технология кейс-метода.
 8. Технология метода проектов.
 9. Технология развивающего обучения.
 10. Технология проблемного обучения.
 11. Технология дистанционного образования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы педагогических технологий.
2. Понятие «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе.
3. Уровни соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой.
4. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
5. Классификации педагогических технологий
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технологии поддержки ребенка.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
10. Понятие «Обучающий модуль».

11. Принципы модульного обучения.
12. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
13. Преимущества модульного обучения.
14. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
15. Методика организации рейтингового контроля.
16. Значение и преимущества рейтингового контроля.
17. Технология знаково-контекстного обучения.
18. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
19. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
20. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
21. Игровые педагогические технологии.
22. Проблема активности личности в обучении.
23. Понятие «активное обучение».
24. Классификация методов активного обучения.
25. Характеристика имитационных методов активного обучения.
26. Характеристика неимитационных методов активного обучения.
27. Метод кейса: общая характеристика.
28. Признаки и технологические особенности метода кейса.
29. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
30. Структура кейсов и принципы его построения.
31. Технология работы с кейсом.
32. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
33. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
34. Типология проектов.
35. Технологическая схема работы над проектом.
36. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
37. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
38. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
39. Технология проблемного обучения.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.
42. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43. Организация проблемного обучения.
44. Технология дистанционного образования.
45. Методологические основы дистанционного обучения.
46. Дидактические принципы дистанционного обучения.
47. Модели дистанционного обучения.
48. Средства дистанционного обучения
49. Организационные формы дистанционного образования.
50. Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. 10 экз.
2. Чумакова, Т.Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов всех направл. подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,91 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
3. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шмырева. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> – 26.08.2019
4. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Гриф УМО. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> – 26.08.2019
5. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Мильситова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> – 26.08.2019

8.2 Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). 1 экз.
2. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. 3 экз.
3. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с.
4. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
5. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> – 26.08.2019
6. Харченко, Л. Н. Инновационная деятельность в современном университете [Электронный ресурс] : сборник нормативно-правовых документов / Л. Н. Харченко. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102> – 26.08.2019
7. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034> – 26.08.2019

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Профессиональное образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.10
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Тематическая база данных: Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Международные реферативные базы данных научных изданий

Наименование ресурса	Режим доступа- свободный
Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки	www.ieeexplore.ieee.org
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала <u>Nature</u>	www.nature.com archive.neicon.ru
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Springer</u>	www.link.springer.com
Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания	tandfonline.com
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Wiley</u>	www.wiley.com www.onlinelibrary.wiley.com
Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000 подписчиков бумажного издания.	archive.neicon.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 354 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 05.03.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2019 г. по 13.06.2020 г.
2019/2020	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.
2019/2020	Дополнительное соглашение № 1 к договору № 5 от 08.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.
2019/2020	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2019/2020	Договор № 5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.02.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.
2019/2020	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПИМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с.
2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.) Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
Программное обеспечение ТороL-L2 Basic (лесоустройство)	Договор № б/н пожертвования от 11.10.2018 г. ООО «Экострой» (бессрочно).
ГИС MapInfo Pro 16.0 (рус.) для учебных заведений	Лицензионный договор № 75/2018 от 18.06.2018 г. ООО «ЭСТИ МАП» (бессрочно)
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 100 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: - Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран – 1 шт., проектор ACER – 1 шт., ноутбук DEL – 1 шт.; - Учебно-наглядные пособия – 26 шт.; - Доска – 1 шт.; - Рабочие места аспирантов; - Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 26 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:
Учебная аудитория для проведения практических занятий и, ауд. 223 (на 26 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	- Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; - Учебно-наглядные пособия – 6 шт.; - Доска – 1 шт.; - Рабочие места аспирантов; - Рабочее место преподавателя.
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: - Сервер IMANGO – 1 шт.; - Терминальная станция L110 – 12 шт.; - Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; - Плоттер – 2 шт.; - Сканер – 1 шт.; - Принтер – 1 шт.; - Рабочие места аспирантов; - Рабочее место преподавателя.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры « 26 » 08 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ Д.

Долгалёв Б.А.
Ф.И.О.

Внесенные изменения утверждаю: « 26 » 08 2019 г.

Начальник отдела аспирантуры
и докторантуры

Соколова Е.В.
Ф.И.О.



11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения : дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Долгалев Б.А.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «27» февраля 2020 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры


(подпись)

Соколова Е.В.
(Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 - 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТУ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ:

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

- A. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- B. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- C. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- D. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кто из представленных педагогов впервые сформулировал идею «технологизации» обучения?

- A. К.Д. Ушинский,
- B. А.С. Макаренко,
- C. Я.А. Коменский,
- D. И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- A. Совершенное владение педагогической техникой.
- B. Совершенное знание своего предмета.
- C. Совершенное владение педагогическими методами.
- D. Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- A. «технос» - прогресс.
- B. «техне» - искусство, «логос» - учение.
- C. «техникос» - высокая техника.
- D. «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- A. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- B. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- C. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- D. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Источником содержания образования является:

- A. социальный опыт;
- B. образовательные стандарты;
- C. требования общества;
- D. социальная среда.

7. Содержание образования - это ...

- A. система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
- B. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;
- C. система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
- D. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

8. Преимущества педагогической технологии:

- A. Выработка учебных целей.
- B. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- C. Описание учебного процесса.
- D. Использование эффективных методов обучения.

9. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- A. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- B. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- C. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- D. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

10. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- A. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- B. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- C. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- D. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

11. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- A. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- B. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- C. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- D. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

12. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- A. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- B. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- C. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- D. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

13. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- A. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- B. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- C. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- D. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

14. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- A. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- B. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- C. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- D. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

15. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это

- A. информационные технологии;
- B. информационная технология обучения;
- C. информационный процесс;
- D. компьютерные технологии

16. К технологиям активизации и интенсификации деятельности можно отнести:

- A. игровые технологии;
- B. технологии программированного обучения;
- C. гуманистические технологии;
- D. технология модульного обучения;

17. В переводе с английского слово «кейс-метод» означает:

- A. обучающий случай;
- B. обучающая игра;
- C. обучающая программа;

D. обучающий диск;

18. Когда технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику?

- A. с середины 70-х годов XX столетия;
- B. с середины 90-х годов XX столетия;
- C. с середины 60-х годов XX столетия;
- D. с середины 50-х годов XX столетия;

19. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- A. репродуктивные упражнения;
- B. эвристическая беседа;
- C. демонстрация иллюстраций;
- D. демонстрация опытов;

20. Дайте определение понятию технология воспитания.

- A. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
- B. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
- C. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.
- D. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы педагогических технологий.
2. Понятие «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе.
3. Уровни соотношения педагогических технологий с образовательной практикой.
4. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
5. Классификации педагогических технологий
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технологии поддержки ребенка.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
10. Понятие «Обучающий модуль».
11. Принципы модульного обучения.
12. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
13. Преимущества модульного обучения.
14. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
15. Методика организации рейтингового контроля.
16. Значение и преимущества рейтингового контроля.
17. Технология знаково-контекстного обучения.
18. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
19. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
20. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
21. Игровые педагогические технологии.
22. Проблема активности личности в обучении.
23. Понятие «активное обучение».
24. Классификация методов активного обучения.
25. Характеристика имитационных методов активного обучения.
26. Характеристика неимитационных методов активного обучения.
27. Метод кейса: общая характеристика.
28. Признаки и технологические особенности метода кейса.
29. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
30. Структура кейсов и принципы его построения.
31. Технология работы с кейсом.
32. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
33. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
34. Типология проектов.
35. Технологическая схема работы над проектом.
36. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
37. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
38. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
39. Технология проблемного обучения.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.
42. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43. Организация проблемного обучения.

44. Технология дистанционного образования.
45. Методологические основы дистанционного обучения.
46. Дидактические принципы дистанционного обучения.
47. Модели дистанционного обучения.
48. Средства дистанционного обучения
49. Организационные формы дистанционного образования.
50. Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Духавнева, А.В. Педагогические технологии : курс лекций [для студентов очной и заочной форм обучения специальности 050501.65 – «Профессиональное обучение (экономика и управление)» и направлению 051000.62 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - 131 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
2. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-16-004478-1 : 344-00. - Текст : непосредственный.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. - Текст : непосредственный.
4. Чумакова, Т.Н. Педагогические технологии : курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск, 2016. - 69 с. - Текст : непосредственный.
5. Духавнева, А.В. Педагогические технологии : курс лекций [для студентов очной и заочной форм обучения направления 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
6. Чумакова, Т.Н. Педагогические технологии : курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск, 2016. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
7. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н. А. Шмырева. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2014. - 108 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 26.08.2020). - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст : электронный.
8. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2011. - 198 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 26.08.2020). - ISBN 978-5-8353-1202-3. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6796-4 : 249-00. - Текст : непосредственный.
2. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-16-004587-0 : 574-00. - Текст : непосредственный.
3. Педагогические технологии : методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.
4. Педагогические технологии : методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
5. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2013. - 100 с. - URL :

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (дата обращения: 26.08.2020). - ISBN 978-5-8353-1518-5. - Текст : электронный.
6. Харченко, Л. Н. Инновационная деятельность в современном университете : сборник нормативно-правовых документов / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102> (дата обращения: 26.08.2020). - ISBN 978-5-4460-9838-5. - Текст : электронный.
 7. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / А. В. Киян. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
 8. Сафонова, С. Г. Современные педагогические технологии в преподавании экономических дисциплин студентам аграрного вуза : монография / С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2018. - 172 с. - URL : <https://e.lanbook.com/book/114971> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Международные реферативные базы данных научных изданий

Наименование ресурса	Режим доступа- свободный
Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки	www.ieeexplore.ieee.org
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала <u>Nature</u>	www.nature.com archive.neicon.ru
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Springer</u>	www.link.springer.com
Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания	tandfonline.com
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Wiley</u>	www.wiley.com www.onlinelibrary.wiley.com
Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000 подписчиков бумажного издания.	archive.neicon.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № 11/2020 от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия»	с 20.02.2020 г. по 19.02.2021 г.
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с.

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор №

	Гр000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 88 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 336 (на 20 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	

Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер Pro-511 – 12 шт.; Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; Принтер – 3 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер – 1 шт.; – Монитор – 1 шт.; – Стол – 5 шт.; – Установочные диски с программным обеспечением; – Места для хранения компьютерной техники; – Рабочие места сотрудников.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ Долгалева Б.А.

(подпись)

внесенные изменения утверждаю: «27» августа 2020 г.

Зав. аспирантурой _____

(подпись)

Соколова Е.В.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2021-22 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022	Договор № 1/2021 от 15.02.2021 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань» и отдельно наб книг из других разделов. Доп.соглашение №1 от 20.02.21 к Дог № 1 от 15.02.2021 г. Лань	с 20.02.2021 г. по 19.02.2022 г.
2021/2022	Договор №2/2021 с ООО«ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия» Доп.соглашение №1 от 20.02.21 к Дог.№ 2 от 15.02.2021 г. Лань	с 20.02.2021 г. по 19.02.2022 г.
2021/2022	Договор № 12 по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекции «Инженерно-технические науки - Издательство ТюмГНГУ»от 27.10.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» (Нефтегазовое дело)	с 28.10.2020 г. по 27.10.2021 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

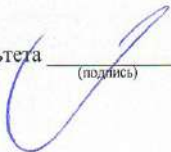
Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 3343 от 29.01.2021 г.. АО «Антиплагиат» (с 29.01.2021 г. по 29.01.2022 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г.

OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Декан факультета _____
(подпись)



Кружилин С.Н.
(Ф.И.О.)