

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.36	Этнопедagogика
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2022_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры		История, философия и социальные технологии

Заведующий кафедрой **Ищенко А.С.**



1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44
часов на контроль	36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	5	семестр
Реферат	5	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	изучение студентами народной культуры и народной педагогики с целью выявления общих закономерностей их становления и развития, а также возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности
3.1.2	Государственное и муниципальное управление
3.1.3	Менеджмент
3.1.4	Методика обучения и воспитания
3.1.5	Общая педагогика
3.1.6	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования
3.1.7	Возрастная физиология и психофизиология
3.1.8	Деловые коммуникации
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям
3.1.11	Общая психология
3.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования
3.1.13	Правоведение
3.1.14	Экономика образования
3.1.15	Экономическая теория
3.1.16	Введение в профессиональную деятельность
3.1.17	Ознакомительная практика
3.1.18	Экономико-математические методы
3.1.19	Экономическая география и регионалистика
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
3.2.2	Педагогическая коррекция
3.2.3	Педагогическая практика
3.2.4	Финансовая грамотность
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.6	Моделирование образовательного пространства
3.2.7	Научно-исследовательская работа
3.2.8	Организация проектной деятельности по обществознанию
3.2.9	Преддипломная практика

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1 : Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 : Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы этнопедагогики						
1.1	Этнопедагогика как наука. Предмет и метод этнопедагогики. Основные этапы становления этнопедагогики как науки. Методические основы этнопедагогики и ее связь с другими науками. Основные понятия. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3 Э5	0	
1.2	Этнос как социокультурная единица. Концепции этноса Л. Н. Гумилева. Основные формы существования этноса. Этническое самосознание, основания этнической идентичности. Антропогенез и этногенез. Общечеловеческие ценности народной педагогики. Детство – как самоценный период жизни человека. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3	0	
1.3	Народное искусство и фольклор как основа этнопедагогики. Педагогические традиции народной педагогики в деятельности педагога. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Этнопедагогика как самостоятельная научная дисциплина. Методы и средства этнопедагогики. Место этнопедагогического знания в формировании общей культуры человека. Анализ национального состава РФ. География расселения народов России. Национальные обычаи и традиции как фактор социально-педагогической регуляции поведения Средства и методы народной педагогики, направленные на формирование этнической идентификации растущей личности. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	<p>Характеристика и педагогическая роль детской среды. Возрастные и индивидуальные особенности и их проявление в этнопедагогике. Моральный кодекс детской среды. Детские тайные языки и их происхождение, лидеры. Автономность детской среды. Обычаи и обряды в детской среде.</p> <p>Роль народного искусства и фольклора в воспитании человека. Сказки, колыбельные, потешки как кладезь народной мудрости. Поговорки и пословицы. Народные песни. Умственное воспитание. Знания народа об окружающем мире, мудрость народа в объяснении природных проблем. Роль фольклора в умственном развитии.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.6	<p>Эстетическое воспитание в народной педагогике. Прекрасное в жизни, труде и уме. Прекрасное в природе и взаимоотношениях людей. Красивые песни, орудия труда и одежда, народная архитектура и предметы быта. Народная игрушка.</p> <p>Сущность, приемы и методы трудового и нравственного воспитания, отраженные в фольклоре. Моральная и психологическая подготовка к труду. Трудовые праздники. Задача физического воспитания – забота о физическом состоянии матери и ребенка: гигиена, кормление, правильная посадка. Методы закаливания, баня в народной системе физического воспитания. Народные виды спорта, единство с природой. Виды борьбы и кулачного боя.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5	0	
1.7	<p>Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/</p>	5	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Особенности веры, религии разных народов. Традиции народной педагогики в семье						

2.1	Вера, религия и ее отражение в особенностях национального воспитания Православная народная педагогика. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э5	0	
2.2	Традиции воспитания и обучения народов Кавказа. Критерии и нравственные принципы воспитания у народов ислама. Мораль и этика буддизма. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	
2.3	Традиции народной педагогики в семье. Структура традиционной семьи. Семейные роли. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Особенности казачей народной педагогики. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Нравственные основы религиозного воспитания. Педагогические воззрения христианских народов на воспитание и обучение детей. Отношение к детям в православии. Особенности православной педагогики. Педагогические воззрения мусульманских народов на воспитание и обучение. Особенности воспитания в буддизме. Отношение к детям в буддизме. Особенности воспитания подрастающего поколения у народов Кавказа. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э4	0	
2.6	Национальный костюм как часть культуры народа и отражение его верований и быта. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3	0	

2.7	Цели и задачи семейного воспитания. Исторические типы семьи, ценности семьи. Роли мужчин женщин в семье. Традиционная семья. Многопоколенная семья. Роль членов семьи в воспитании. Культ матери в народной педагогике. Роль отца в воспитании. Роль бабушек и дедушек в воспитании подрастающего поколения. Роль старших детей в воспитании. Сироты и приемьши. Воспитание в раннем детстве. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3 Э5	0	
2.8	Распределение ролей и обязанностей в казачьей семье. Воспитательные традиции Донских казаков. Полоролевое воспитание. Особенности воспитания мальчиков и девочек в казачьих семьях. Нравственные идеалы, традиции, ритуалы. Национальный этикет, взаимосвязь поколений, культ предков, любовь к детям, чувство национального и человеческого достоинства. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э5	0	
2.9	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	5	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ПК 1 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Введение в этнопедагогiku

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Что означает «этнос» в переводе с греческого?

1. «нация, традиция»
2. «традиция, обычай»
3. «племя, народ»
4. «народ, традиция»

2. Этнопедагогика – это...

1. наука об этносах
2. теория обучения
3. народная мудрость о воспитании

наука об этническом воспитании

3. Этническое воспитание – это...

1. целенаправленный процесс формирование субъекта этноса

2. наука о воспитании
3. образование личности
4. развитие личности
4. Предметом этнопедагогике является:
 1. этнические общности людей
 2. этническая культура
 3. воспитание и обучение
 4. этническое воспитание
5. Исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других таких же образований - ...
 1. этнос
 2. социум
 3. государство
 4. семья

ПК 1 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Введение в этнопедагогiku

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата _____

1. Междисциплинарная отрасль знания на стыке этнографии, социологии и педагогики, занимающаяся сравнительным изучением традиционной народной педагогики, способов воспитания детей и самого мира детства, включая детские игры, фольклор и т.д. -

1. этнология
2. этиология
3. этнопедагогика
4. семейная педагогика

2. Народная педагогика – это...

1. наука о воспитательном опыте народа
2. теория воспитания и обучения
3. опыт народа в воспитании человека

семейное воспитание

3. Классовый или социальный слой, исторически сложившаяся общность людей, объединенных единством языка, культуры, истории и территории обитания:

1. традиция
2. ареал
3. нация
4. народ

4. Основной целью этнического воспитания является:

1. образование человека
2. формирование субъекта этноса
3. трансляция ценного социального опыта
4. формирование личности

5. Единственная важная характеристика этноса:

1. этническая идентичность, т.е. психологическая общность
2. знание о этнической принадлежности
3. патриотизм
4. обычаи

ПК 2 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Народное искусство, фольклор _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата _____

1. Традиции – это...

1. опыт народа
2. народный образец
3. ценное наследие
4. система сложных общественных отношений нацеленных на формирование духовно-нравственных качеств личности

2. Разовые ответные действия, детали обрядов:

1. ритуал
2. обычай
3. традиция
4. обряд

3. Сфера действия традиций:

1. наука, литературе, искусства, производственная деятельность, школа, армия.
2. право, религия
3. правовая нормы
4. общественное мнение

4. Устное народное творчество: сказка, героический эпос, пословицы и поговорки, загадки, потешки, песни и др. -

1. фольклор

2. народный театр
3. народная литература
4. рассказы
5. Средство народного воспитания, отраженное в этих словах: «Умны, высокопоэтичны, призваны развивать мышление, они обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни» ...
 1. обрядовые песни
 2. стихи, частушки
 3. пословицы и поговорки
 4. загадки

ПК 2 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Народное искусство, фольклор

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Простые нормы общественных отношений нацеленные на соблюдение порядка действий в повседневной жизни – это:
 1. обычаи
 2. традиции
 3. обряды
 4. ритуалы
2. Круг действия обычаев:
 1. это быт, непроизводственная сфера жизни людей и язык
 2. церемонии
 3. ритуалы
 4. обряды
3. Устное народное творчество – это...
 1. метод воспитания
 2. форма воспитания
 3. принцип воспитания
 4. средство воспитания
4. В каком из средств народного воспитания всегда присутствует такой «педагогический момент» как назидательность?
 1. Поговорка
 2. Сказка
 3. Песня
 4. Скороговорка
5. Более сложная относительно других форма поэтического творчества...
 1. частушки
 2. колыбельная песня
 3. народная песня
 4. прибаутки

ПК 3. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Особенности веры, религии разных народов

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Каноническое собрание текстов, считающихся священными в иудаизме и христианстве - ...
 1. коран
 2. пятикнижье
 3. веды
 4. библия
2. Религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии - ...
 1. буддизм
 2. иудаизм
 3. ислам
 4. протестантизм
3. Свод буддийских священных текстов, составленный вскоре после смерти Будды Шакьямуни на Первом Буддийском соборе - ...
 1. Коран
 2. Библия
 3. Тора
 4. Трипитака
4. Приверженцы религии, основанной пророком Мухаммедом -
 1. мусульмане
 2. буддисты
 3. протестанты
 4. ислам
5. К направлениям христианства относятся ...
 1. буддизм, православие, ислам
 2. протестантизм, буддизм, католицизм
 3. католицизм, православие, протестантизм

4. католицизм, протестантизм, баптизм

ПК 3. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Особенности веры, религии разных народов

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Священная книга мусульман. – это...

1. коран
2. пятикнижье
3. веды
4. библия

2. Тора Пятикнижие Моисеево – священная книга, свод законов

1. иудеев
2. христиан
3. мусульман
4. буддистов

3. Основателем учения в буддизме считается ...

1. Сиддхартха Гаутама
2. Иисус из Назарета
3. пророк Мухаммед
4. Моисей

4. Одно из трёх, наряду с православием и католицизмом, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций - ...

1. Буддизм
2. Протестантизм
3. Иудаизм
4. Исламизм

5. К христианским течениям не относятся:

1. протестантизм
2. ведизм
3. баптизм
4. евангелизм

ПК 4. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Традиции народной педагогики в семье _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Семья, основанная на повторном браке, вместе с супругами живут дети предшествующего брака и дети данного брака:

1. традиционная
2. полигиния
3. полиандрия
4. повторные семьи

2. Соотнесите виды преемственности и их составляющие:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) физическая преемственность | 1. наследованием |
| Б) материально-экономическая | 2. воспитанием |
| В) духовная | 3. наследственностью, генотипом |

1. А-1, Б -2, В-3
2. А-2, Б-3, В-2
3. А-3, Б-1, В- 2
4. А-3, Б-2, В-1

3. Небольшая песенка для распевки группы детей или стихотворное обращение к явлениям природы -

1. закличка
2. частушка
3. поговорка
4. пословица

4. Заключение браков и создание семьи между представителями различных этнических принадлежностей:

1. духовная сущность в бытийном смысле
2. этническая идентичность
3. экзогамия
4. этническое воспитание

5. Присущие семье нормы и стиль поведения, привычки и взгляды, а также система сложных внутрисемейных отношений нацеленных на формирование духовно-нравственных качеств личности, что передаются по наследству – это...

1. семейные роли
2. семейный уклад
3. семейный закон
4. семейные традиции

ПК 4. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Традиции народной педагогики в семье _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. На Руси вместе с принятием Православия возникла традиция давать имя ребенку в честь святых. Как называется список святых, чтимых православной церковью, составленный в порядке месяцев и дней года, к которым приурочено празднование и чествование каждого святого?

1. святцы, месяцеслов
2. святки, Рождество
3. обрядник, ритуальник
4. молитвенник, евангелие

2. Преемственность поколений проявляется в ...

1. в молодецких играх, свадебных ритуалах
2. в благословении новобрачных, в свадебных ритуалах, в благопожеланиях новорожденным
3. в правоучениях, в обучении и воспитании
4. в танцах, песнях

3. - особый лирический жанр, популярный в народной поэзии, один из древнейших жанров фольклора В данном жанре сохранились элементы заговора-оберега.

1. частушка
2. былина
3. скороговорка
4. колыбельная

4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью - ...

1. род
2. семья
3. племя
4. народ

5. Как называется семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, который экономически обеспечивает жену и детей?

1. полигиния
2. моногамная семья
3. традиционная
4. кровнородственная

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Становление этнопедагогики как науки.
2. Понятия «этнос», «народ», «нация».
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Межэтническая толерантность как объективная потребность России.
5. Мораль и этика ислама.
6. Христианская этика и мораль.
7. Этническая структура России.
8. Национальный характер и менталитет.
9. Уникальные воспитательные межэтнические традиции на Северном Кавказе.
10. Труд как источник народной этики.
11. Религия как источник народной этики.
12. Духовная культура казачества.
13. Эстетическое развитие личности в образовательном комплексе этнокультуры.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
16. Народная дипломатия.
17. Особенности православной народной педагогики.
18. Воспитательная роль народной архитектуры (церквей, мечетей, музеев, театров и т.д.)
19. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
20. Семья как специфическая воспитательная система.
21. Основные принципы воспитания толерантности.
22. Феномен казачества. Основные компоненты казачьего уклада жизни.
23. Воспитательный потенциал русского фольклора.
24. Релятивизм и универсализм: концепции.
25. Формирование культуры межнационального общения в учебных заведениях многонациональных регионов.
26. Природа как источник народной педагогики.
27. Религия как источник народной этики.
28. Казачья народная педагогики.
29. Национальный характер.
30. Семья как идеал народной педагогики.

Практические задания:

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это

- высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Приведите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
 4. Вспомните несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
 5. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
 6. Прокомментируйте высказывание: «Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею». Используйте для этого фольклорные тексты, например: Сорока-воровка кашу варила. На порог скакала, гостей созывала. Гости не бывали. Кашки не едали. Все своим деткам отдала. Этому дала, этому дала (и так до мизинца). Этому не дала: зачем воды не носил, дров не колот? Знай вперед: здесь водица холодненька (между кистью и самой рукой), здесь тепленькая (в сгибе локтя), а здесь горяченька (под мышкой). Здесь кипяток, кипяток.
 7. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов». «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».
 8. Определите значение и педагогическую идею:
 - английского стихотворения без смысла У. Рэнду: «Если бы конь оседлал ездока, если бы трава стала есть корову, если бы мыши охотились за котом, если бы мужчина стал женщиной».
 - немецкой фольклорной песенки: «Жил в мужике богатый дом, пил хлеб, закусывал вином, стриг ножницы овечкой, доской рубанок он строгал, в коня повозку запрягал, топил поленья печкой».
 - русской небылицы: «Ехала деревня мимо мужика, вдруг из подворотни лают ворота».
 Можно ли отнести эти фольклорные тексты к одному жанру? Приведите примеры подобных текстов.
 9. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, который можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.
 10. Распределите по графам таблицы соответственно:

Пословицы	Поговорки
<ul style="list-style-type: none"> • Отчего сыр-бор разгорелся? • Шито-крыто, а узелок-то тут. • Чудеса в решете. • И вашим и нашим за копейку спляшем. • В ступе воду толочь. • Шито-крыто. • Чудеса: в решите дыр много, а вылезти некуда. • В ступе воду толочь – вода будет. • В чем душа держится. • Вертится как белка в колесе. • Словно белены объелся. • Головокружение от успехов. 	
 11. В этнопедагогике пословицы и поговорки принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных пословиц, поговорок, изречений, народов, проживающих в вашем регионе, соответствующих такому определению.
 12. Раскройте педагогический смысл следующих народных пословиц: «Умел дитя родить, умеи и научить», «Родительское слово на ветер не молвится», «Рыба портится без соли – ребенок без присмотра», «Хоть по старому, хоть по новому, а все отец старше сына».
 13. Прокомментируйте высказывание: «В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда».
 14. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике раскрывается в этих высказываниях? Перечислите известные Вам принципы этнопедагогике.
 15. Подберите несколько пословиц, которые можно было бы использовать в качестве заповедей семейной жизни.
 16. Прокомментируйте народную пословицу: «Что у родителя слетает с языка, то у ребенка скачет на языке».
 17. Продолжите советы по сохранению здоровья: «Лук семь недугов лечит», «Лук да капуста лихого не пропустят», «Баня мать вторая: кости распарит, все тело направит».
 18. И.А. Ильин писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.
 19. «В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невесткой, женой, матерью». Подтвердите или опровергните эту мысль опираясь на примеры из устного народного творчества.
 20. Какими словами в сказках описывалась красота девушек? Приведите примеры конкретных сказок. Будут ли эти эпитеты отличаться друг от друга, если речь идет о сказках разных народов?

6.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине
«Этнопедагогика»

1. Педагогика народного быта и школа жизни.

2.	Семья и ее функции в народной педагогике.
3.	Роль традиций в формировании нравственности.
4.	Традиции, обычаи, обряды и их роль в воспитании чувств человека.
5.	Педагогическая сущность свадебных и иных ритуалов.
6.	Обычаи, традиции и преемственность поколений.
7.	Воспитание уважительного и заботливого отношения к родителям и старшим как основа педагогики народа.
8.	Воспитание у подрастающего поколения целомудренных взаимоотношений.
9.	Народные методы закалывания и их использование в современной жизни.
10.	Народные традиции физического воспитания и их использование в практике учебно-воспитательной работы.
11.	Идеи и традиции народной педагогики в современной практике воспитания в семье и образовательных учреждениях.
12.	Проблемы трудового воспитания в народных пословицах, поговорках, наставлениях старших членов семьи.
13.	Морально-этические принципы семьи.
14.	Формы и методы использования средств народной педагогики в нравственном воспитании подростков.
15.	Роль религии в традиционном нравственном воспитании.
16.	Нравственные уроки православия.
17.	Использование народных традиций в подготовке подростков к семейной жизни.
18.	Детские народные подвижные игры.
19.	Загадки как формы умственных заданий.
20.	Народная педагогика: фольклор от самой колыбели.
21.	Народные сказки в традиционной системе воспитания.
22.	Пословицы и поговорки как воспитательное средство народной педагогики.
23.	Духовные традиции русской семьи.
24.	Русская народная игрушка.
25.	Народная педагогика в экологическом воспитании подрастающего поколения.
26.	Национальные виды спорта и игры.
27.	Жанры детского фольклора.
28.	Народный календарь и песенный фольклор.
29.	Обряды и поверья, связанные с детьми.
30.	Воспитательные традиции казачьей семьи.

6.3. Фонд оценочных средств

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бережнова Л.Н., Набок И.Л.	Этнопедагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва: Академия, 2013,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Мандель Б. Р.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613
Л1.3	Бабунова Е. С.	Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие	Москва: Изд-во «Флинта», 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508
Л1.4		Этнопедагогика: учебное пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016, https://e.lanbook.com/book/164485

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова	Этнопедагогика: методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=16653&idb=0
Л2.2	отв. ред. А. В. Венков	История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043
Л2.3	Савельев Е. П.	Древняя история казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213450
Л2.4	Черных В. Д.	История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие	Воронеж: Воронеж. гос. ун-т инж. технологий, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004
Л2.5	Савельев Е. П.	Средняя история казачества. Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451
Л2.6	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	7-Zip	
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»

7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Этнопедагогика : методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова. - Новочеркасск, 2015. - 9 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=16653&idb=0 .		