

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.05 Философия
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2022_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ
Разработчик (и):	д-р. филос. наук, проф., Бандурин А.П.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 26.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 42
 самостоятельная работа 66
 часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	2	семестр
Реферат	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося компетенций, предусмотренных учебным планом, в части освоения философских знаний.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Информатика	
3.1.2	История	
3.1.3	Математика	
3.1.4	Системный анализ	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Общая психология	
3.2.2	Основы волонтерской деятельности	
3.2.3	Основы научной и исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.2.4	Правоведение	
3.2.5	Риторика	
3.2.6	Теория государства и права	
3.2.7	Экономика образования	
3.2.8	Экономическая теория	
3.2.9	Деловые коммуникации	
3.2.10	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.2.11	Инфокоммуникационные технологии в образовании	
3.2.12	Методика обучения и воспитания	
3.2.13	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.2.14	Общая педагогика	
3.2.15	Основы этики	
3.2.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.2.17	Этические проблемы современного общества	
3.2.18	Государственное и муниципальное управление	
3.2.19	История мировых религий	
3.2.20	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.2.21	Религиоведение	
3.2.22	Конфликтология	
3.2.23	Методы оптимальных решений	
3.2.24	Основы вожатской деятельности	
3.2.25	Педагогическая практика (вожатская)	
3.2.26	Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения	
3.2.27	Социология	
3.2.28	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.29	Педагогическая практика	
3.2.30	Политология	
3.2.31	Финансовая грамотность	
3.2.32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.33	Глобальные проблемы общественного развития	
3.2.34	Научно-исследовательская работа	
3.2.35	Организация предпринимательской деятельности	
3.2.36	Основы предпринимательства	
3.2.37	Основы социального государства и гражданского общества	
3.2.38	Преддипломная практика	

3.2.39	Этические проблемы современного общества
3.2.40	История мировых религий

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей							
ОПК-4.1 : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности							
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
ОПК-8.1 : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области							
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
УК-5.1 : Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений							
УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества							

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.						
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Истоки возникновения философии. Место философии и роль философии в духовной культуре. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии и проблема самосознания. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
1.2	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Истоки возникновения философии. Место философии и роль философии в духовной культуре. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии и проблема самосознания. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	ТК1
1.3	Подготовка к занятиям /Ср/	2	20	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. История философии.						

2.1	Основные этапы истории философии. Античная философия и её космоцентричный характер. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Проблема метода познания в философии Нового времени. Философия французского просвещения. Классическая немецкая философия. Новоевропейская философия XIX в. Русская философия XIX – начала XX вв. Западноевропейская философия XX века. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
2.2	Античная философия и её космоцентричный характер. Становление философии; предфилософские традиции; от мира к логосу. Первые философские (досократические) школы. Философия софистов и Сократ. Стоики, киники. Философия Платона и Аристотеля. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК1
2.3	Философская мысль средневековья и эпохи Возрождения. Западноевропейская средневековая философия (XV-XVI вв.). Философия эпохи Возрождения. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК1
2.4	Проблема метода познания в философии Нового времени. Философия французского просвещения. Западноевропейская философия XVII века. Философия эпохи Просвещения. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК2
2.5	Классическая немецкая философия. Немецкая классическая философия. Философия И.Канта. Философия Ф.-Г. Гегеля. Философия субъективного идеализма. Антропологический материализм Фейербаха. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК2
2.6	Новоевропейская философия XIX в. Постклассический период. Философия экзистенции: Серен Кьеркегор. Экзистенциальные мотивы у А.Шопенгауэра. Фридрих Ницше: философия жизни. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК2

2.7	Русская философия XIX-начала XX вв. Характерные черты русской философии. Философия западников и славянофилов. Философия космизма. Идеи В. Соловьева. Русское зарубежье. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК3
2.8	Западноевропейская философия XX века. Основные направления западноевропейской философии XX века. Психоанализ, неотомизм, герменевтика, экзистенциализм. Американский прагматизм. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК3
2.9	Подготовка к занятиям /Ср/	2	22	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 3. Основные проблемы философии.						
3.1	Учение о бытии. Философский смысл, содержание, основные формы и диалектика бытия. Мировоззренческое значение учения о материи и ее субстанциональных свойствах, материальной сущности и единстве мира в свете современной научной парадигмы. Человек и мир. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
3.2	Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Человек как философская проблема современности. Образы человека в истории философии. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы. Проблема природы человека и его сущности. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
3.3	Сознание и самосознание. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2

3.4	Общество. Понятие общества. Теоретические модели общества и современность. Понятие социальной структуры общества и её элементы (класс, нация, этнос, семья). Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
3.5	Культура. Сущность культуры. Культура как предмет философского анализа. Культура как исторически развивающееся явление. Культура как система. Культура и природа. Типология культур. Диалог культур Запада и Востока и специфика восточной философии в контексте диалога культур. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
3.6	Философское учение о человеке и ценностях. Человек как философская проблема современности. Образы человека в истории философии. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы. Проблема природы человека и его сущности. Понятие и основные теории ценностей. Ценности и социализация личности. Ценности – средства, ценности – цели, ценностные ориентации. Ценности современной российской молодежи. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	ТК3
3.7	Личность. Понятие индивид, индивидуальность, личность. Типология личностей: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. Свобода, ответственность и нравственные основы личности. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК4
3.8	Сознание и самосознание. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК4
3.9	Смысл человеческого бытия. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК4

3.10	Социальная философия. Общество. Понятие общества. Теоретические модели общества и современность. Понятие социальной структуры общества и её элементы (класс, нация, этнос, семья). Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК4
3.11	Культура. Сущность культуры. Культура как предмет философского анализа. Культура как исторически развивающееся явление. Культура: как система. Культура и природа. Типология культур. Диалог культур Запада и Востока и специфика восточной философии в контексте диалога культур. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК4
3.12	Подготовка к занятиям /Ср/	2	24	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 4. Итоговый контроль (экзамен)						
4.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Объясните и проанализируйте специфику философского знания.
2. Охарактеризуйте структуру философии, ее основные проблемы и категориальный аппарат философии.
3. Охарактеризуйте взаимодействие общества и природы.
4. Проанализируйте современную экологическую проблему.
5. Охарактеризуйте и обоснуйте глобальные проблемы современности.
6. Обоснуйте метод и систему Г. Гегеля и их противоречие.
7. Охарактеризуйте сущность и функции культуры. Культура как система.
8. Сравните понятия культуры и цивилизации. Диалог цивилизаций и место России в мировом цивилизационном процессе.
9. Философия экзистенции: С. Кьеркегор.
10. Охарактеризуйте и проанализируйте многообразие форм постижения бытия.
11. Сформулируйте и проанализируйте характерные черты русской философии.
12. Сопоставьте философские взгляды философии западников и славянофилов.
13. Охарактеризуйте философию русского зарубежья.
14. Охарактеризуйте и проанализируйте философию психоанализа.
15. Дайте характеристику философии неотомизма.
16. Обоснуйте как философское направление экзистенциализм.
17. Обоснуйте марксизм как философскую традицию.

18. Охарактеризуйте философское направление: герменевтику.
19. Дайте понятие и характеристику феноменологии.
20. Охарактеризуйте американский прагматизм.
21. Сформулируйте мировоззренческое значение понятия материи.
22. Объясните субстанциальные свойства материи. Материальное единство мира.
23. Дайте понятие и характеристику картины мира.
24. Обоснуйте понятие развития. Учение о развитии.
25. Охарактеризуйте основные концепции развития.
26. Объясните понятие закона. Законы диалектики.
27. Человек как философская проблема современности.
28. Охарактеризуйте и сравните образы человека в истории философии.
29. Объясните процесс эволюция человека: от биосферы до ноосферы.
30. Охарактеризуйте проблему природы человека и его сущность.
31. Объясните основные подходы к проблеме сознания в философии.
32. Охарактеризуйте проблему познания в истории философии. Уровни и методы познания.
33. Понятие и основные теории ценностей.
34. Сформулируйте понятие ценности и охарактеризуйте в этом контексте социализацию личности.
35. Понятие мировоззрения и исторические типы мировоззрения.
36. Предмет философии, ее функции, методы, место и роль в культуре.
37. Предфилософские традиции и становление философии.
38. Космоцентризм античной натурфилософии: Милетская школа, элеаты, Гераклит, атомисты, софисты, пифагорейцы.
39. Античная философия: классический и постаристотелевский периоды.
40. Философия Сократа и Платона.
41. Философия Аристотеля.
42. Скептицизм. Эпикуреизм. Кинизм. Этика стоиков.
43. Общество как объект философского анализа.
44. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения.
45. Западноевропейская философия Средневековья.
46. Философия эпохи Возрождения.
47. Теоретические и практические основания диалога культур.
48. Западноевропейская философия XVII – XVIII веков.
49. Европейский рационализм Нового Времени.
50. Английская философия XVII – XVIII веков.
51. Философия французского Просвещения.
52. Классическая немецкая философия. Ее основные черты.
53. Теоретическая и практическая философия И. Канта.
54. Философия Л. Фейербаха.
55. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
56. Неклассический период новоевропейской философии XIX в.
57. Философия А. Шопенгауэра.
58. Фридрих Ницше: философия жизни.
59. Русская философия XIX–середины XX веков.
60. Философские идеи Л. Толстого и Ф. Достоевского.
61. Философия Всеединства Вл. Соловьева.
62. Философия русского зарубежья.
63. Общая характеристика Западноевропейской философии XX в.
64. Учение о бытии. Понятие бытия и его структура.
65. Сознание и самосознание. Самосознание и его уровни.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по дисциплине, с завершающей формой контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал по итогам балльно-рейтинговой системы за семестр 90 – 100 баллов; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал по итогам балльно-рейтинговой системы за семестр 75 – 89 баллов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал по итогам балльно-рейтинговой системы за семестр 60–74 баллов; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал по итогам балльно-рейтинговой системы за семестр менее 60 баллов;

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Философия как разновидность мировоззрения
2. Понятие, сущность, функции философии.
3. Структура философского знания.
4. Источник философского знания
5. Проблемное поле философии
6. Философия как наука и практика житейской мудрости в античную эпоху
7. Изменение предмета философии в истории философии.
8. История философии как история самосознания человеческого духа.
9. Философия как паука о жизни и философия религии (Богопознание) в Средние века.
10. Философия как всеобъемлющее знание в Новое время.
11. Философия как наука о жизни и человеческой судьбе.
12. Критерии типологизации историко-философского процесса
13. Классическая древнегреческая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
14. Позднеантичная философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм)
15. Космоцентризм античной философии.
16. Теоцентризм средневековой философии
17. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
18. Отношение к природе в философии Античности, Средневековья и Возрождения (сравнительный анализ).
19. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
20. Основные принципы неклассической философии.
21. Антропоцентризм русской философии.
22. "Серебряный век" русской философии.
23. А.Ф. Лосев - последний представитель русской религиозной философии "серебряного века".
24. "Философия жизни" и ее влияние на философию XX века.
25. Рационализм и иррационализм в западной философии XX века.
26. Религиозная философия XX века
27. Проблема научно-технического прогресса в философии XX века.
28. Бытие - основа онтологизма европейской философии.
29. Бытие и свобода.
30. Бытие и небытие.
31. Проблема бытия в марксистской философии.
32. Проблема бытия в философии экзистенциализма.
33. Конкретно-метрическое пространство человеческого бытия.
34. Бытие как жизнедеятельность человека в социально-исторических и культурных формах.
35. Человек в философии Н. Бердяева и В. Соловьева.
36. Психоанализ и проблема человека.
37. Основные положения аналитической психологии К. Юнга.
38. «Экзистенциализм» – это «гуманизм».
39. Основные черты марксистского понимания человека.
40. Проблема бессознательного в гуманитарном знании.
41. Место человека в религиозных картинах мира.
42. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. «Человек – венец эволюции»: «за» и «против» концепции.
45. Проблема «смысла» человеческой жизни.
46. Современные концепции антропосоциогенеза.
47. Религиозное понимание проблемы жизни, смерти и бессмертия.
48. Человек в экзистенциальной философии.
49. Человек и исторический процесс.
50. Человек и природа.
51. Детерминизм и свобода воли.
52. Насилие и ненасилие.
53. Свобода и ответственность.
54. Христианская мораль как мораль силы.
55. Смерть и бессмертие.
56. Смысл человеческого существования.
57. Община и общество.
57. Проблема возникновения общества в истории философии.
58. Природа и общество.

59. Роль личности в общественно-историческом процессе.
60. Общество и государство
61. Цивилизационный подход к развитию общества.
62. Традиционное (аграрное) общество.
63. Индустриальное (промышленное) общество.
64. Концепция "открытого" общества.
65. Концепция тоталитарного общества.
66. Философия в системе культуры.
67. Наука в системе культуры.
68. Функции культуры.
69. Концепции "европоцентризма" и "культурного плюрализма".
70. Теории "локальных цивилизаций".
71. Традиции и новации в культуре.
72. Культурный менталитет инженера: сущее и должное.
73. Восток-Запад: особенности социокультурной динамики современной России.
74. Единство культурно-исторического процесса: возможности, проблемы, перспективы.
75. Проблема сознания в истории философии.
76. Проблема сознания в современной философии.
77. Проблема сознания и личность.
78. Теория отражения.
79. Физиологическое и психологическое.
80. Общественная жизнь как жизнь сознательная.
81. Структура общественного сознания.
82. Теория познания как философская дисциплина.
83. Эволюция научной картины мира.
84. Формы и уровни знаний (в контексте различных подходов и философских концепций).
85. Гносеология, ее место в системе философского знания.
86. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного.
87. Особенности субъекта и объекта в сфере деятельности инженера.
88. Что есть истина.
89. Язык и мышление.
90. Практика - критерий истины.
91. Роль науки в развитии техники.
92. Философский анализ научного познания.
93. Вера и знание.
94. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
95. Глобальные научные революции.
96. Концепция постиндустриального общества.
97. Постмодернизм в философии и культуре.
98. Сциентизм как философско-мировоззренческая ориентация современности.
99. Антисциентизм как философско-мировоззренческая ориентация современности.
100. Современная информационно-компьютерная революция и ее социальные последствия.
101. Технизизм и технофобия.
102. Роль научного познания.
103. Понятие метода и методологии научного познания.
104. Наука и ее роль в обществе.
105. Наука и нравственность.
106. Основные проблемы философии техники.
107. Человечество - единый субъект исторического развития.
108. Духовно-идеологическая ситуация XX века.
109. Демографические процессы современности
110. "Болевые точки" современной земной цивилизации.
111. Мировая социально-экологическая ситуация XX века.
112. Глобальные проблемы современности.
113. Русская философия в XXI в.
114. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
115. Понятие и основные теории ценностей.
116. Ценности современной российской молодежи.

Пример структуры формирования оценки реферата

1. КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

- | | |
|---|-----|
| 1. Соответствие содержания работы заданию | 0,5 |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы. Соответствие нормативным требованиям. | 0,5 |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | 2 |
| 4. Правильность выполненных расчетов и графической части. Обоснованность и доказательность выводов | 2 |
| Общая оценка за качество работы | 5 |

2. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА(раздел может отсутствовать)

1. Соответствие содержания доклада содержанию работы 1
2. Выделение основной мысли работы 2
3. Качество изложения материала 2

Общая оценка за доклад 5

3. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ 5**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА, балл** 10

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 5 и более баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 5 баллов.

6.3. Процедура оценивания

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);
- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
ЛП.2	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: курс лекций для бакалавров направления 35.03.10 Гидромелиорация	Новочеркасск, 2017, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=201937&idb=0
ЛП.3	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: курс лекций для бакалавров всех специальностей и всех форм обучения	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=238327&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: учебное пособие [для бакалавров всех направлений]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=237610&idb=0
Л2.2	Щербинин М.Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300
Л2.3	Пугачева Н. П.	Философия: учебно-методическое пособие	Пенза: ПГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/131182
Л2.4	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020, https://e.lanbook.com/book/145856
Л2.5	Медведева З. А., Васькина О. Э.	Философия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280
Л2.6	Трофимов В. К.	Философия: учебное пособие для высших учебных заведений	Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020, https://e.lanbook.com/book/158611
Л2.7	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: учебное пособие для бакалавров	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=384417&idb=0
Л2.8	Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н.	Философия: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: метод. указания к практ. занятиям для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=426842&idb=0eb
ЛЗ.2	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: планы практ. занятий для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=426843&idb=0
ЛЗ.3	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: метод. указания по изуч. курса и выполн. контр. работы для бакалавров заоч. формы обуч. всех направл. подготовки	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=426846&idb=0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.4	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Требования к написанию и тематика рефератов по курсу «Философия»: метод. рекомендации для бакалавров всех направл. и форм обучения	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=42 6851&idb=0
ЛЗ.5	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост.: Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: метод. указания по изуч. курса и выполн. самостоят. работы для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=42 7662&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1		www.ngma.su
7.2.2		https://www.rsl.ru/
7.2.3		http://www.tehlit.ru/index.htm
7.2.4		https://scicenter.online/
7.2.5		https://uisrussia.msu.ru/
7.2.6		http://e-heritage.ru/index.html
7.2.7		http://studentam.net/
7.2.8		http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Google Chrome	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	7-Zip	
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.7	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.8	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.9	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	201	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок – 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

8.4	142	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютером в локальной сети с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Стол – 5 шт.; Установочные диски с программным обеспечением; Места для хранения компьютерной техники; Рабочие места сотрудников.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора № 45-ОД от «15» мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su 2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su		