

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИМФ

А.В. Федорян _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.08	Философия
Направление(я)	21.03.01 Нефтегазовое дело	
Направленность (и)	Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2023_21.03.01.plx.plx 21.03.01 Нефтегазовое дело	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (приказ Минобрнауки России от 09.02.2018 г. № 96)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	д-р. филос. наук, проф., Бандурин А.П.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.		

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	76

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Реферат	2	семестр
Зачет	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося компетенций, предусмотренных учебным планом, в части освоения философских знаний.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	История	
3.1.2	История нефтегазовой отрасли	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Культурология	
3.2.2	Учебная ознакомительная практика по геологическим изысканиям	
3.2.3	Учебная технологическая практика	
3.2.4	Менеджмент	
3.2.5	Производственная технологическая практика	
3.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3.2.7	Производственная преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 : Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет философии, место и роль философии в культуре.						
1.1	«Предмет философии. Место и роль философии в культуре». Истоки возникновения философии. Место философии и роль философии в духовной культуре. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии и проблема самосознания. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК1
1.2	Подготовка к лекционным занятиям. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ПК1, ПК2

1.3	Конспектирование учебной и/или научной литературы /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	выборочная проверка конспектов
1.4	Работа с книгой /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Обзор
Раздел 2. История философии.							
2.1	«Основные этапы истории философии». Античная философия и её космоцентричный характер. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Проблема метода познания в философии Нового времени. Философия французского просвещения. Классическая немецкая философия. Новоевропейская философия XIX в. Русская философия XIX – начала XX вв. Западноевропейская философия XX века. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК1
2.2	Античная философия и её космоцентричный характер. Становление философии; предфилософские традиции; от мира к логосу. Первые философские (досократические) школы. Философия софистов и Сократ. Стоики, киники. Философия Платона и Аристотеля. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1
2.3	Философская мысль средневековья и эпохи Возрождения. Западноевропейская средневековая философия (XV-XVI вв.). Философия эпохи Возрождения. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1

2.4	Классическая немецкая философия. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Философия Ф.-Г. Гегеля. Философия субъективного идеализма. Антропологический материализм Фейербаха. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1
2.5	Новоевропейская философия XIX в. Постклассический период. Философия экзистенции: Серен Керкегор. Экзистенциальные мотивы у А. Шопенгауэра. Фридрих Ницше: философия жизни. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1
2.6	Западноевропейская философия XX века. Основные направления западноевропейской философии XX века. Психоанализ, неотомизм, герменевтика, экзистенциализм. Американский прагматизм. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1
2.7	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ПК1, ПК2
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1-4, ПК1, ПК2
2.9	Конспектирование учебной и/или научной литературы /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Выборочная проверка конспектов

	Раздел 3. Основные проблемы философии.						
3.1	Учение о бытии. Философский смысл, содержание, основные формы и диалектика бытия. Мировоззренческое значение учения о материи и ее субстанциональных свойствах, материальной сущности и единстве мира в свете современной научной парадигмы. Человек и мир. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК1
3.2	Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Человек как философская проблема современности. Образы человека в истории философии. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы. Проблема природы человека и его сущности. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК1
3.3	Сознание и самосознание. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК1
3.4	Общество. Понятие общества. Теоретические модели общества и современность. Понятие социальной структуры общества и её элементы (класс, нация, этнос, семья). Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК2
3.5	Культура. Сущность культуры. Культура как предмет философского анализа. Культура как исторически развивающееся явление. Культура как система. Культура и природа. Типология культур. Диалог культур Запада и Востока и специфика восточной философии в контексте диалога культур. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК2
3.6	Познание, творчество, практика. Общее понятие познания. Субъект и объект познания. Принципы и структура познания. Чувственное и рациональное познание. Практика - цель познания и критерий истины. Методы и методология познания. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	ПК2

3.7	Философское учение о человеке и ценностях. Человек как философская проблема современности. Образы человека в истории философии. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы. Проблема природы человека и его сущности. Понятие и основные теории ценностей. Ценности и социализация личности. Ценности – средства, ценности – цели, ценностные ориентации. Ценности современной российской молодежи. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ПК2
3.8	Личность. Понятие индивид, индивидуальность, личность. Типология личностей: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. Свобода, ответственность и нравственные основы личности. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК2
3.9	Сознание и самосознание. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК3
3.10	Смысл человеческого бытия. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК3
3.11	Социальная философия. Общество. Понятие общества. Теоретические модели общества и современность. Понятие социальной структуры общества и её элементы (класс, нация, этнос, семья). Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК3

3.12	Культура. Сущность культуры. Культура как предмет философского анализа. Культура как исторически развивающееся явление. Культура: как система. Культура и природа. Типология культур. Диалог культур Запада и Востока и специфика восточной философии в контексте диалога культур. /Пр/ /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК4
3.13	Основные теории познания. Диалектика и логика.Общее понятие познания. Субъект и объект познания. Принципы и структура познания. Чувственное и рациональное познание. Практика - цель познания. Методы и методология познания. Диалектика и логика. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК4
3.14	Глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем, их общие черты и классификация. Взаимообусловленность реальных противоречий современной эпохи. Пути и способы решения глобальных проблем. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ПК2
3.15	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ПК1, ПК2
3.16	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1-4, ПК2
3.17	Подготовка рефератов /Ср/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК5

3.18	Конспектирование учебной и/или научной литературы /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	выборочная проверка конспектов
3.19	Работа с тестовыми заданиями /Ср/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ПК1, ПК2
3.20	Работа с книгой /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	обзор
	Раздел 4. Подготовка к итоговому контролю						
4.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет, как правило, четыре (ТК1-ТК4).

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 3 раза в течение семестра. Формами контроля являются тестирование или опрос.

По дисциплине "Философия" формами текущего контроля являются:

ТК1, ТК2, ТК3, ТК4 - решение заданий по представленным вариантам.

ТК5 - выполнение реферата.

В течение семестра проводятся 2 промежуточных контроля (ПК1, ПК2) по пройденному теоретическому материалу лекций.

Итоговый контроль (ИК) – экзамен.

Семестр: 2

Вопросы ПК1;

Вариант 1

1. Является ли философия наукой?
2. Является ли философия научным мировоззрением?
3. Что в древнегреческой философии означает понятие «космос»?
4. Какой древнегреческий философ сказал, что мир есть порциями возгорающий и потухающий огонь?
5. Что лежит, по Сократу, в основе добродетелей?
6. В каком диалоге Платон рассматривает модель идеального государства?
7. В чем отличие атомистики Эпикура от атомистики Демокрита?
8. В каком веке сформировался неоплатонизм?
9. Кто является автором философского произведения «О граде Божьем»?
10. Кто разработал концепцию семи свободных искусств или наук?
11. К какому течению схоластики относятся философские идеи Ансельма Кентерберийского?
12. Какой философ эпохи Возрождения впервые выдвинул идею о бесконечности мира?
13. Какой философ в эпоху Возрождения первым написал роман «Утопию»?
14. Какой философ Нового времени являлся первым систематизатором либеральной философии и идеологии либерализма в целом?
15. Каких из ниже перечисленных философов французского Просвещения следует отнести к деистам, а каких к атеистам?
16. Из каких составных частей состоит философская система И. Канта?
17. Какое произведение Гегеля можно в наибольшей мере отнести к социальной философии?
18. Основоположителем какого философского течения является Л. Фейербах?
19. Всемирная история с точки зрения марксистской философии является...
20. Основателем какого направления философской мысли являлся Ф. Ницше?
21. Какое философское течение является национальной американской философией?
22. К какому философскому направлению следует отнести идеи Г. Гадамера?
23. Назовите основной вопрос русской философии.
24. Каких из ниже перечисленных философов следует отнести к славянофилам?
25. К какому течению русской философии следует отнести философские идеи К.Э. Циолковского и В.В. Вернадского?
26. Истина, согласно Аристотелю, является...

Вариант 2:

1. Как соотносится философия и идеология?
2. В чем специфика философского мышления?
3. Назовите основной вопрос древнегреческой философии.
4. Какой древнегреческий философ ввел понятие «бытие»?
5. Что означает по Сократу определить сущность вещи?
6. Как называется главное философское произведение Аристотеля?
7. Учение какого философа относится к стоицизму?
8. К какому философскому течению следует отнести философа Прокла?
9. Кто произнес фразу «веруй ибо абсурдно»?
10. Главный спор средневековой схоластики об...?
11. Кто является «пионером» европейского естествознания?
12. Сторонником какой концепции мироздания являлся Н. Коперник?
13. Какой из философов Нового времени являлся основоположителем эмпирической, а какой рационалистической философии?
14. Какой философ создал учение о монадах?
15. Какой представитель немецкой классической философии ввел понятие «априорные синтетические» суждения?
16. Главное философское произведение Г. Фихте.
17. Какая «идея» лежит в основе развития философской системы Гегеля?
18. Социальная философия марксизма предполагает, что основой развития общества является ...
19. К какому философскому течению следует отнести идеи О. Конта и Г. Спенсера?
20. Идеи какого философа были положены в основание философии экзистенциализма?
21. Учение какого философа относится к христианскому эволюционизму?
22. К какому направлению современной западной философии следует отнести Жана Бодрийяра?
23. Каких из ниже перечисленных философов следует отнести к русским революционерам-демократам?
24. Работу «Философские начала цельного знания» написал русский философ...
25. Прагматизм считает истиной...
26. Вульгарный материализм считает, что сознание...

Вопросы ПК2:

Вариант 1

1. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется...

2. Существование различных явлений в рамках общего для них тождества называется...
3. Качество предмета с точки зрения диалектики есть...
4. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...
5. Первоначально и первопричина и носитель всего существующего – это...
6. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...
7. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...
8. Странники позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...
9. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть...
10. Процесс постижения смысла чего-либо есть...
11. К формам практики как критерия истины не относится...
12. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...
13. Структура сознания согласно Зигмунду Фрейду состоит из...
14. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...
15. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...
16. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть...
17. К биологизаторским концепциям сущности человека относится...
18. Концепция природы, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законами функционирования, называется...
19. В политической сфере процессы глобализации выражаются в ...
20. Глобальные проблемы могут быть решены...
21. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке – это ...
22. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграции человечества выражается в понятии...
23. Создателем учения об «идеальном государстве» был ...
24. Современный этап в развитии культуры характеризуется...
25. Важнейшей производительной силой любого общества является...
26. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...

Вариант 2

1. Единица качества и количества есть...
2. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...
3. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...
4. Вся совокупность существующих на Земле живых организмов, называется...
5. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...
6. Пространство есть порядок вещей, считает концепция.
7. Верным суждением относительно связи движения и развития является следующее...
8. Формой рационального познания является...
9. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...
10. Конвенционализм понимает истину как...
11. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии...
12. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает...
13. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
14. Выдающаяся личность – это человек, который...
15. «Человеку массы» противопоставит «сверхчеловек», считал...
16. Понимание всякого действия человека как предопределенного заранее есть...
17. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...
18. "Жить – значит наслаждаться", считают сторонники...
19. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
20. Современный этап развития земной цивилизации характеризует...
21. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)...
22. Общество – это...
23. Противопоставление культуры и цивилизации характерно для ...
24. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
25. Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует...
26. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой...

Вопросы ТК1:

1. Дайте определения следующим терминам: мировоззрение, онтология, антропология, метод познания, герменевтика, софистика, объект познания, материализм, категория, космоцентризм, апейрон, политеизм, микрокосм, аполлогетика, патристика, рационализм, сенсуализм, движение, инобытие, смерть.
2. Тест на знание ключевых проблем философии:
 1. Когда и где возникла философия?
 2. Кто были первые философы? (Не менее 5)
 3. Кто ввел понятие философия и что оно означало?

4. Кто считал, огонь первоэлементом Космоса?
5. Кто такие стихийные материалисты? Их имена. (Не менее 5)
6. Какие школы называют досократическими? (Название 3 школ)
7. Назовите произведения Платона. (Не менее 3)
8. Почему период Сократа, Платона и Аристотеля назван классическим?
9. Какие вы знаете типы мировоззрения? (Их 5)
10. Назовите не менее 5 объектов познания.
11. Что является предметом изучения философии? (Их 4)
12. Какие вы знаете методы философии? (Не менее 5)
13. Назовите 3 основных периода античной философии.
14. Что защищали апологеты в эпоху Средневековья?
15. Каков идеал человека в эпоху Средних веков? Почему?
16. Кто из теологов Средневековья разработал «теорию двух истин»?
17. Каков идеал человека в эпоху Возрождения? Почему?
18. Какие ценности утверждались в учениях гуманистов?
19. Назовите представителей натурфилософии эпохи Возрождения.
20. Почему философию Нового времени называют гносеоцентричной?
21. На какой метод, считал Ф. Бэкон, должно опираться опытное познание природы?
22. Какие идеи выдвигали философы эпохи Просвещения? (Не менее трех)
23. Как, согласно «Теории общественного Договора» Т. Гоббса, возникает государство?
24. Какие периоды выделяют в творчестве И. Канта?
25. Принимал ли Г. Гегель кантовское учение о «вещах в себе»?

Вопросы ТК2:

1. Дайте определение следующим терминам: философия, гносеология, субъект познания, макрокосмос, атом, демократия, майевтика, идеализм, культура, геоцентризм, Демиург, диалектика, догматизм, схоластика, теодицея, эмпиризм, синтез, анализ, жизнь, культурные универсалии.
2. Тест на знание ключевых проблем философии:
 1. Приведите пример мифологического сознания.
 2. В чем суть основного вопроса философии?
 3. Назовите основные функции философии. (Не менее 5)
 4. В чем особенность мифологического сознания?
 5. Какое учение изучает природу прекрасного?
 6. Какое учение изучает природу ценностей?
 7. Приведите пример религиозного мировоззрения.
 8. Какие существуют теории познаваемости мира? Назовите их представителей.
 9. Какие существуют теории по проблеме единства мира?
 10. Назовите 3 основных периода античной философии.
 11. Какие научные дисциплины изучают проблемы природы? (Не менее 5)
 12. Какие научные дисциплины изучают проблемы общества? (Не менее 5)
 13. Философия досократиков материалистична или идеалистична?
 14. Верно ли, что Платон был учеником Аристотеля?
 15. Поясните мысль Фомы Аквинского: «Верую, чтобы понимать».
 16. Какие духовные ценности принесла миру эпоха Возрождения? (Не менее 3)
 17. Какие три основных метода были разработаны в эпоху Нового Времени?
 18. Почему многие сенсуалисты одновременно являлись и представителями эмпиризма?
 19. Почему философия Нового времени во Франции была названа эпохой Просвещения?
 20. Кто назвал природу «шифрограммой Бога»?
 21. Чем занималась схоластика?
 22. Кто считал, что мир познается прежде всего посредством чувственных ощущений?
 23. Является ли человек «вещью в себе» по мнению И. Канта?
 24. В чем проявляется пессимистичный характер философии Шопенгауэра?
 25. Согласны ли вы со следующим высказыванием и почему? «Дверь к счастью открывается наружу и только наружу» С. Кьеркегор

Вопросы ТК3:

1. Дайте определение следующим терминам: априори, индивид, «вещь в себе», диалектика, индивидуальность, имманентность, трансцендентность, субъективная реальность, объективная реальность, Всеединство, западничество, славянофильство, космизм, движение, эсхатология, пространство, креационизм, экзистенциализм, сверхчеловек, психоанализ.
2. Тест на знание ключевых проблем философии
 1. Какое пагубное влияние способны оказать на человека суррогатное воспроизводство и клонирование человека?
 2. Какое философское направление развивалось во взглядах А. Шопенгауэра: фатализм, волюнтаризм, сциентизм, критицизм?
 3. А. Шопенгауэр считал, что жизнь людей – это ...
 4. Докажите, что вы личность, (не менее 5 доказательств)
 5. Назовите 3 стадии развития личности, согласно концепции Кьеркегора.
 6. Кто такой сверхчеловек в философии Ницше?

7. Как Ницше относился к христианству?
8. Какие понятия ввел в философию И. Кант, поясните их. (не менее 3)?
9. Гегель был материалистом или идеалистом? Докажите.
10. Верно ли, что философия Шопенгауэра была оптимистичной?
11. Кто ввел впервые понятие экзистенциализм?
12. О чем произведение Кьеркегора «Страх и трепет?»
13. В чем особенности людей эстетической стадии развития личности по Кьеркегору?
14. В чем особенности людей религиозной стадии развития личности по Кьеркегору?
15. Что говорят современные ученые мира о Боге?
16. Кто такие славянофилы?
17. В чем суть современного кризиса духовности?
18. Назовите не менее 5 глобальных проблем современности.
19. Назовите основные функции культуры. (Не менее 5)
20. Приведите примеры культурных универсалий. (Не менее 5)
21. Какие вы знаете виды культуры? (Не менее 5)
22. Назовите современные проблемы человека. (Не менее 5)
23. Назовите известные вам сценарии будущего человечества. (Не менее 3)
24. Какие вам известны современные открытия в области сознания?

Вопросы ТК4:

1. Дайте определение следующим терминам: бытие, время, чудо, аномалия, футурология, прогнозирование, технофобия, материя, анархизм, трансцендентальность, личность, отражение, волюнтаризм, иррационализм, пессимизм, сверхчеловек, философия жизни, эволюционизм, человек, кризис науки.
2. Тест на знание ключевых проблем философии
 1. Какое пагубное влияние оказали на человека телевидение и компьютер?
 2. Верно ли «И. Кант считал, что моральный закон: имеет априорный характер»?
 3. На какие вопросы не может ответить современная наука?
 4. В чем опасность культивирования науки?
 5. В чем особенности людей этической стадии развития личности по Кьеркегору?
 6. В чем суть христианской концепции человека? (не менее 5 утверждений)
 7. Какие вы знаете формы существования бытия?
 8. Какое различие между понятиями аномалия и чудо?
 9. Как взаимосвязаны научно-технический прогресс с развитием духовности общества?
 10. Как вы считаете, какими должны быть взаимоотношения науки и религии?
 11. В чем сложность определения границ истории русской философии?
 12. Каковы особенности русской философии?
 13. Какие философские произведения Древней Руси вы знаете?
 14. Кто такие западники?
 15. Чем отличается личность христианина от личности мусульманина? (не менее 3)
 16. В чем суть идей философии всеединства?
 17. Кто впервые стал заниматься проблемой бытия в философии?
 18. Чем человек похож на Бога? Приведите не менее 5 примеров.
 19. Чем отличается индивид от индивидуальности?
 20. Докажите, что вы человек, (не менее 5 утверждений)
 21. В чем суть современного кризиса телесности?
 22. Кто ввёл в философию понятие «сверхчеловек»? Что оно означает?
 23. Что значит «двойственная природа человека»?
 24. Чем сознание отличается от познания?
 25. Докажите, что у человека есть душа (не менее 3 доказательств)

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр: 2

Форма: экзамен

1. Философия Всеединства Вл. Соловьева.
2. Философия русского зарубежья.
3. Общая характеристика Западноевропейской философии XX в.
4. Учение о бытии. Понятие бытия и его структура.
5. Сознание и самосознание. Самосознание и его уровни.
6. Охарактеризуйте сущность и функции культуры. Культура как система
7. Сравните понятия культуры и цивилизации. Диалог цивилизаций и место России в мировом цивилизационном процессе.
8. Философия экзистенции: С. Кьеркегор.
9. Охарактеризуйте и проанализируйте многообразие форм постижения бытия.
10. Сформулируйте и проанализируйте характерные черты русской философии.

11. Сопоставьте философские взгляды философии западников и славянофилов.
12. Охарактеризуйте философию русского зарубежья.
13. Охарактеризуйте и проанализируйте философию психоанализа.
14. Дайте характеристику философии неотомизма.
15. Обоснуйте как философское направление экзистенциализм.
16. Обоснуйте марксизм как философскую традицию.
17. Охарактеризуйте философское направление: герменевтику.
18. Дайте понятие и характеристику феноменологии.
19. Охарактеризуйте американский прагматизм.
20. Сформулируйте мировоззренческое значение понятия материи.
21. Объясните субстанциальные свойства материи. Материальное единство мира.
22. Дайте понятие и характеристику картины мира.
23. Обоснуйте понятие развития. Учение о развитии.
24. Охарактеризуйте основные концепции развития.
25. Объясните понятие закона. Законы диалектики.
26. Человек как философская проблема современности.
27. Охарактеризуйте и сравните образы человека в истории философии.
28. Объясните процесс эволюция человека: от биосферы до ноосферы.
29. Охарактеризуйте проблему природы человека и его сущность.
30. Объясните основные подходы к проблеме сознания в философии.
31. Охарактеризуйте проблему познания в истории философии. Уровни и методы познания.
32. Понятие и основные теории ценностей.
33. Сформулируйте понятие ценности и охарактеризуйте в этом контексте социализацию личности.
34. Понятие мировоззрения и исторические типы мировоззрения.
35. Предмет философии, ее функции, методы, место и роль в культуре.
36. Предфилософские традиции и становление философии.
37. Космоцентризм античной натурфилософии: Милетская школа, элеаты, Гераклит, атомисты, софисты, пифагорейцы.
38. Античная философия: классический и постаристотелевский периоды.
39. Философия Сократа и Платона.
40. Философия Аристотеля.
41. Скептицизм. Эпикуреизм. Кинизм. Этика стоиков.
42. Общество как объект философского анализа.
43. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения.
44. Западноевропейская философия Средневековья.
45. Философия эпохи Возрождения.
46. Теоретические и практические основания диалога культур.
47. Западноевропейская философия XVII – XVIII веков.
48. Европейский рационализм Нового Времени.
49. Английская философия XVII – XVIII веков.
50. Философия французского Просвещения.
51. Классическая немецкая философия. Ее основные черты.
52. Теоретическая и практическая философия И. Канта.
53. Философия Л. Фейербаха.
54. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
55. Неклассический период новоевропейской философии XIX в.
56. Философия А. Шопенгауэра.
57. Фридрих Ницше: философия жизни.
58. Русская философия XIX–середины XX веков.
59. Философские идеи Л. Толстого и Ф. Достоевского.
60. Объясните и проанализируйте специфику философского знания.
61. Охарактеризуйте структуру философии, ее основные проблемы и категориальный аппарат философии.
62. Охарактеризуйте взаимодействие общества и природы.
63. Проанализируйте современную экологическую проблему.
64. Охарактеризуйте и обоснуйте глобальные проблемы современности.
65. Обоснуйте метод и систему Г. Гегеля и их противоречие.

6.2. Темы письменных работ

Семестр: 2

Темы рефератов ТК5:

1. Философия как разновидность мировоззрения
2. Понятие, сущность, функции философии.
3. Структура философского знания.
4. Источник философского знания
5. Проблемное поле философии
6. Философия как наука и практика житейской мудрости в античную эпоху
7. Изменение предмета философии в истории философии.
8. История философии как история самосознания человеческого духа.

9. Философия как паука о жизни и философия религии (Богопознание) в Средние века.
10. Философия как всеобъемлющее знание в Новое время.
11. Философия как наука о жизни и человеческой судьбе.
12. Критерии типологизации историко-философского процесса
13. Классическая древнегреческая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
14. Позднеантичная философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм)
15. Космоцентризм античной философии.
16. Геоцентризм средневековой философии
17. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
18. Отношение к природе в философии Античности, Средневековья и Возрождения (сравнительный анализ).
19. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
20. Основные принципы неклассической философии.
21. Антропоцентризм русской философии.
22. "Серебряный век" русской философии.
23. А.Ф. Лосев - последний представитель русской религиозной философии "серебряного века".
24. "Философия жизни" и ее влияние на философию XX века.
25. Рационализм и иррационализм в западной философии XX века.
26. Религиозная философия XX века
27. Проблема научно-технического прогресса в философии XX века.
28. Бытие - основа онтологизма европейской философии.
29. Бытие и свобода.
30. Бытие и небытие.
31. Проблема бытия в марксистской философии.
32. Проблема бытия в философии экзистенциализма.
33. Конкретно-метрическое пространство человеческого бытия.
34. Бытие как жизнедеятельность человека в социально-исторических и культурных формах.
35. Человек в философии Н. Бердяева и В. Соловьева.
36. Психоанализ и проблема человека.
37. Основные положения аналитической психологии К.Юнга.
38. «Экзистенциализм» – это «гуманизм».
39. Основные черты марксистского понимания человека.
40. Проблема бессознательного в гуманитарном знании.
41. Место человека в религиозных картинах мира.
42. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. «Человек – венец эволюции»: «за» и «против» концепции.
45. Проблема «смысла» человеческой жизни.
46. Современные концепции антропосоциогенеза.
47. Религиозное понимание проблемы жизни, смерти и бессмертия.
48. Человек в экзистенциальной философии.
49. Человек и исторический процесс.
50. Человек и природа.
51. Детерминизм и свобода воли.
52. Насилие и ненасилие.
53. Свобода и ответственность.
54. Христианская мораль как мораль силы.
55. Смерть и бессмертие.
56. Смысл человеческого существования.
57. Община и общество.
58. Проблема возникновения общества в истории философии.
59. Природа и общество.
60. Роль личности в общественно-историческом процессе.
61. Общество и государство
62. Цивилизационный подход к развитию общества.
63. Традиционное (аграрное) общество.
64. Индустриальное (промышленное) общество.
65. Концепция "открытого" общества.
66. Концепция тоталитарного общества.
67. Философия в системе культуры.
68. Наука в системе культуры.
69. Функции культуры.
70. Концепции "европоцентризма" и "культурного плюрализма".
71. Теории "локальных цивилизаций".
72. Традиции и новации в культуре.
73. Культурный менталитет инженера: сущее и должное.
74. Восток-Запад: особенности социокультурной динамики современной России.
75. Единство культурно-исторического процесса: возможности, проблемы, перспективы.
76. Проблема сознания в истории философии.

77. Проблема сознания в современной философии.
78. Проблема сознания и личность.
79. Теория отражения.
80. Физиологическое и психологическое.
81. Общественная жизнь как жизнь сознательная.
82. Структура общественного сознания.
83. Теория познания как философская дисциплина.
84. Эволюция научной картины мира.
85. Формы и уровни знаний (в контексте различных подходов и философских концепций).
86. Гносеология, ее место в системе философского знания.
87. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного.
88. Особенности субъекта и объекта в сфере деятельности инженера.
89. Что есть истина.
90. Язык и мышление.
91. Практика - критерий истины.
92. Роль науки в развитии техники.
93. Философский анализ научного познания.
94. Вера и знание.
95. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
96. Глобальные научные революции.
97. Концепция постиндустриального общества.
98. Постмодернизм в философии и культуре.
99. Сциентизм как философско-мировоззренческая ориентация современности.
100. Антисциентизм как философско-мировоззренческая ориентация современности.
101. Современная информационно-компьютерная революция и ее социальные последствия.
102. Технизм и технофобия.
103. Роль научного познания.
104. Понятие метода и методологии научного познания.
105. Наука и ее роль в обществе.
106. Наука и нравственность.
107. Основные проблемы философии техники.
108. Человечество - единый субъект исторического развития.
109. Духовно-идеологическая ситуация XX века.
110. Демографические процессы современности
111. "Болевые точки" современной земной цивилизации.
112. Мировая социально-экологическая ситуация XX века.
113. Глобальные проблемы современности.
114. Русская философия в XXI в.
115. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
116. Понятие и основные теории ценностей.
117. Ценности современной российской молодежи.

6.3. Фонд оценочных средств

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей
- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.
- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.
- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батурин В. К.	Философия: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
Л1.2	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
Л1.3	Николаева Л.С., А.Ф.	История мировой философии: учебник для бакалавров. Ч. 1	Персиановка, 2017, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=195773&idb=0
Л1.4	Николаева Л.С., А.Ф.	Основные проблемы философии: учебник для бакалавров. Ч. 2	п. Персиановский, 2017, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=195774&idb=0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: курс лекций для бакалавров всех специальностей и всех форм обучения	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=23 8327&idb=0
Л1.6	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: учебное пособие для бакалавров	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=38 4417&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. : Смирнова О.В., Касаткина С.С., Балюшина Ю.Л.	Философия: курс лекций (модульный аспект)	Москва ; Берлин: Директ- Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=435530
Л2.2	Кузьмичева Л.Н.	Философские персоналии: биогр. справ. [для бакалавров и магистров]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=20 1939&idb=0
Л2.3	Щербинин М.Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=572300
Л2.4	Пугачева Н. П.	Философия: учебно-методическое пособие	Пенза: ПГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/131 182
Л2.5	Медведева З. А., Васькина О. Э.	Философия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=600280
Л2.6	Платонова С. И.	История философии: учебное пособие для высших учебных заведений	Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020, https://e.lanbook.com/book/158 610
Л2.7	Трофимов В. К.	Философия: учебное пособие для высших учебных заведений	Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020, https://e.lanbook.com/book/158 611

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.- мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: метод. указания к практ. занятиям для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=42 6842&idb=0eb
Л3.2	Новочерк. инж.- мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: планы практ. занятий для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=42 6843&idb=0
Л3.3	Новочерк. инж.- мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Требования к написанию и тематика рефератов по курсу «Философия»: метод. рекомендации для бакалавров всех направл. и форм обучения	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=42 6851&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.4

7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.4	Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
7.2.5	Справочная информационная система «Экология»	http://ekologyprom.ru/ -
7.2.6	Промышленная и экологическая безопасность, охрана труда	https://prominf.ru/issues-free
7.2.7	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.8	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.9	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.10	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.11	Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
7.2.12	Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Java Agent Development Framework (JADE)	GNU LESSER GENERAL PUBLIC LICENSE Version 3, 29 June 2007
7.3.2	Eclipse IDE 2021-12	Eclipse Public License - v 2.0
7.3.3	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.4	Visual Studio Code	Предоставляется бесплатно
7.3.5	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.7	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.8	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.9	7-Zip	
7.3.10	Yandex browser	
7.3.11	Googl Chrome	
7.3.12	Opera	
7.3.13	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	017а	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия: макеты зданий, стропильных систем, ферм и балок - 3 шт.; Плакаты по темам программы - 80 шт.; Набор лабораторного оборудования; Пресс гидравлический ПСУ-50 - 1 шт.; Весы циферблатные 10 кг - 1 шт.; Ванная лабораторная - 1 шт.; Сита для инертных материалов - 1 шт.; Стандартный молоток Кашкарова для определения прочности бетона неразрушающим методом - 1 шт.; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
-----	------	---

8.2	208	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введение в действие приказом директора № 106 от 19 июня 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон.дан. – Новочеркасск, 2015. – Режим доступа: <http://www.ngma.su> – 24.06.2016
2. Требования к написанию и тематика рефератов по курсу «Философия»: метод. рекомендации для бакалавров всех направл. и форм обучения / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост.: Л.С. Николаева, О.В. Загорская. – 3-е изд. - Новочеркасск, 2021. - 14 с. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 22.11.2021). - Текст : электронный.
3. Философия: метод. указания к практ. занятиям для бакалавров всех направл. и форм обуч. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост.: Л.С. Николаева, О.В. Загорская. – Новочеркасск, 2021. – 102 с. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 22.11.2021). - Текст : электронный.
4. Философия: планы практ. занятий для бакалавров всех направл. и форм обуч. / Новочерк. инж. мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост.: Л.С. Николаева, О.В. Загорская. – Новочеркасск, 2021. – 15 с. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 22.11.2021). - Текст : электронный