

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.09 Философия
Направление(я)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (и)	Менеджмент организации
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2023_38.03.02.plx 38.03.02 Менеджмент
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Кузьмичева Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5. Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.04.2023 протокол № 9	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 76

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Реферат	2	семестр
Зачет	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося компетенций, предусмотренных учебным планом, в части освоения философских знаний.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Информатика	
3.1.2	История	
3.1.3	Математика	
3.1.4	Системный анализ	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Моделирование бизнес-процессов	
3.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3.2.3	Статистика	
3.2.4	Экологический менеджмент предприятия	
3.2.5	Научно-исследовательская работа	
3.2.6	Корпоративная социальная ответственность	
3.2.7	Управленческие решения в профессиональной деятельности	
3.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.9	Инновационный менеджмент	
3.2.10	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 : Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.						
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Истоки возникновения философии. Место философии и роль философии в духовной культуре. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии и проблема самосознания. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1

1.2	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Истоки возникновения философии. Место философии и роль философии в духовной культуре. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии и проблема самосознания. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	15	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК, ПК
Раздел 2. История философии.							
2.1	Основные этапы истории философии. Античная философия и её космоцентричный характер. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Проблема метода познания в философии Нового времени. Философия французского просвещения. Классическая немецкая философия. Новоевропейская философии XIX в. Русская философия XIX – начала XX вв. Западноевропейская философия XX века. /Лек/	2	4	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
2.2	Античная философия и её космоцентричный характер. Становление философии; предфилософские традиции; от мира к логосу. Первые философские (досократические) школы. Философия софистов и Сократ. Стоики, киники. Философия Платона и Аристотеля. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
2.3	Философская мысль средневековья и эпохи Возрождения. Западноевропейская средневековая философия (XV-XVI вв.). Философия эпохи Возрождения. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
2.4	Проблема метода познания в философии Нового времени. Философия французского просвещения. Западноевропейская философия XVII века. Философия эпохи Просвещения. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
2.5	Классическая немецкая философия. Немецкая классическая философия. Философия И.Канта. Философия Ф.-Г. Гегеля. Философия субъективного идеализма. Антропологический материализм Фейербаха. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1

2.6	Новоевропейская философия XIX в. Постклассический период. Философия экзистенции: Серен Кьеркегор. Экзистенциальные мотивы у А.Шопенгауэра. Фридрих Ницше: философия жизни. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
2.7	Русская философия XIX-начала XX вв. Характерные черты русской философии. Философия западников и славянофилов. Философия космизма. Идеи В. Соловьева. Русское зарубежье. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
2.8	Западноевропейская философия XX века. Основные направления западноевропейской философии XX века. Психоанализ, неотоцизм, герменевтика, экзистенциализм. Американский прагматизм. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
2.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	15	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК, ПК
	Раздел 3. Основные проблемы философии.						
3.1	Учение о бытии. Философский смысл, содержание, основные формы и диалектика бытия. Мировоззренческое значение учения о материи и ее субстанциональных свойствах, материальной сущности и единстве мира в свете современной научной парадигмы. Человек и мир. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
3.2	Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Человек как философская проблема современности. Образы человека в истории философии. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы. Проблема природы человека и его сущности. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
3.3	Сознание и самосознание. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.2Л2.4Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1

3.4	Общество. Понятие общества. Теоретические модели общества и современность. Понятие социальной структуры общества и её элементы (класс, нация, этнос, семья). Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
3.5	Культура. Сущность культуры. Культура как предмет философского анализа. Культура как исторически развивающееся явление. Культура как система. Культура и природа. Типология культур. Диалог культур Запада и Востока и специфика восточной философии в контексте диалога культур. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
3.6	Философское учение о человеке и ценностях. Человек как философская проблема современности. Образы человека в истории философии. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы. Проблема природы человека и его сущности. Понятие и основные теории ценностей. Ценности и социализация личности. Ценности – средства, ценности – цели, ценностные ориентации. Ценности современной российской молодежи. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК2
3.7	Сознание и самосознание. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК3
3.8	Социальная философия. Общество. Понятие общества. Теоретические модели общества и современность. Понятие социальной структуры общества и её элементы (класс, нация, этнос, семья). Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК4
3.9	Культура. Сущность культуры. Культура как предмет философского анализа. Культура как исторически развивающееся явление. Культура: как система. Культура и природа. Типология культур. Диалог культур Запада и Востока и специфика восточной философии в контексте диалога культур. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК4

3.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	10	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК,ПК
	Раздел 4. Подготовка к итоговому контролю						
4.1	Подготовка к ИК /Зачёт/	2	36	УК-5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК, ПК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации :

- Объясните и проанализируйте специфику философского знания.
- Охарактеризуйте структуру философии, ее основные проблемы и категориальный аппарат философии.
- Охарактеризуйте взаимодействие общества и природы.
- Проанализируйте современную экологическую проблему.
- Охарактеризуйте и обоснуйте глобальные проблемы современности.
- Обоснуйте метод и систему Г. Гегеля и их противоречие.
- Охарактеризуйте сущность и функции культуры. Культура как система.
- Сравните понятия культуры и цивилизации. Диалог цивилизаций и место России в мировом цивилизационном процессе.
- Философия экзистенции: С. Кьеркегор.
- Охарактеризуйте и проанализируйте многообразие форм постижения бытия.
- Сформулируйте и проанализируйте характерные черты русской философии.
- Сопоставьте философские взгляды философии западников и славянофилов.
- Охарактеризуйте философию русского зарубежья.
- Охарактеризуйте и проанализируйте философию психоанализа.
- Дайте характеристику философии неотомизма.
- Обоснуйте как философское направление экзистенциализм.
- Обоснуйте марксизм как философскую традицию.
- Охарактеризуйте философское направление: герменевтику.
- Дайте понятие и характеристику феноменологии.
- Охарактеризуйте американский прагматизм.
- Сформулируйте мировоззренческое значение понятия материи.
- Объясните субстанциальные свойства материи. Материальное единство мира.
- Дайте понятие и характеристику картины мира.
- Обоснуйте понятие развития. Учение о развитии.
- Охарактеризуйте основные концепции развития.
- Объясните понятие закона. Законы диалектики.
- Человек как философская проблема современности.
- Охарактеризуйте и сравните образы человека в истории философии.
- Объясните процесс эволюция человека: от биосферы до ноосферы.
- Охарактеризуйте проблему природы человека и его сущность.
- Объясните основные подходы к проблеме сознания в философии.
- Охарактеризуйте проблему познания в истории философии. Уровни и методы познания.
- Понятие и основные теории ценностей.
- Сформулируйте понятие ценности и охарактеризуйте в этом контексте социализацию личности.
- Понятие мировоззрения и исторические типы мировоззрения.
- Предмет философии, ее функции, методы, место и роль в культуре.
- Предфилософские традиции и становление философии.
- Космоцентризм античной натурфилософии: Милетская школа, элеаты, Гераклит, атомисты, софисты, пифагорейцы.
- Античная философия: классический и постаристотелевский периоды.
- Философия Сократа и Платона.
- Философия Аристотеля.
- Скептицизм. Эпикуреизм. Кинизм. Этика стоиков.
- Общество как объект философского анализа.

44. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурного изменения.
45. Западноевропейская философия Средневековья.
46. Философия эпохи Возрождения.
47. Теоретические и практические основания диалога культур.
48. Западноевропейская философия XVII – XVIII веков.
49. Европейский рационализм Нового Времени.
50. Английская философия XVII – XVIII веков.
51. Философия французского Просвещения.
52. Классическая немецкая философия. Ее основные черты.
53. Теоретическая и практическая философия И. Канта.
54. Философия Л. Фейербаха.
55. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
56. Неклассический период новоевропейской философии XIX в.
57. Философия А. Шопенгауэра.
58. Фридрих Ницше: философия жизни.
59. Русская философия XIX–середины XX веков.
60. Философские идеи Л. Толстого и Ф. Достоевского.
61. Философия Всеединства Вл. Соловьева.
62. Философия русского зарубежья.
63. Общая характеристика Западноевропейской философии XX в.
64. Учение о бытии. Понятие бытия и его структура.
65. Сознание и самосознание. Самосознание и его уровни.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Философия как разновидность мировоззрения
2. Понятие, сущность, функции философии.
3. Структура философского знания.
4. Источник философского знания
5. Проблемное поле философии
6. Философия как наука и практика житейской мудрости в античную эпоху
7. Изменение предмета философии в истории философии.
8. История философии как история самосознания человеческого духа.
9. Философия как паука о жизни и философия религии (Богопознание) в Средние века.
10. Философия как всеобъемлющее знание в Новое время.
11. Философия как наука о жизни и человеческой судьбе.
12. Критерии типологизации историко-философского процесса
13. Классическая древнегреческая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
14. Позднеантичная философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм)
15. Космоцентризм античной философии.
16. Теоцентризм средневековой философии
17. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
18. Отношение к природе в философии Античности, Средневековья и Возрождения (сравнительный анализ).
19. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
20. Основные принципы неклассической философии.
21. Антропоцентризм русской философии.
22. "Серебряный век" русской философии.
23. А.Ф. Лосев - последний представитель русской религиозной философии "серебряного века".
24. "Философия жизни" и ее влияние на философию XX века.
25. Рационализм и иррационализм в западной философии XX века.

26. Религиозная философия XX века
27. Проблема научно-технического прогресса в философии XX века.
28. Бытие - основа онтологизма европейской философии.
29. Бытие и свобода.
30. Бытие и небытие.
31. Проблема бытия в марксистской философии.
32. Проблема бытия в философии экзистенциализма.
33. Конкретно-метрическое пространство человеческого бытия.
34. Бытие как жизнедеятельность человека в социально-исторических и культурных формах.
35. Человек в философии Н. Бердяева и В. Соловьева.
36. Психоанализ и проблема человека.
37. Основные положения аналитической психологии К. Юнга.
38. «Экзистенциализм» – это «гуманизм».
39. Основные черты марксистского понимания человека.
40. Проблема бессознательного в гуманитарном знании.
41. Место человека в религиозных картинах мира.
42. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. «Человек – венец эволюции»: «за» и «против» концепции.
45. Проблема «смысла» человеческой жизни.
46. Современные концепции антропосоциогенеза.
47. Религиозное понимание проблемы жизни, смерти и бессмертия.
48. Человек в экзистенциальной философии.
49. Человек и исторический процесс.
50. Человек и природа.
51. Детерминизм и свобода воли.
52. Насилие и ненасилие.
53. Свобода и ответственность.
54. Христианская мораль как мораль силы.
55. Смерть и бессмертие.
56. Смысл человеческого существования.
57. Община и общество.
57. Проблема возникновения общества в истории философии.
58. Природа и общество.
59. Роль личности в общественно-историческом процессе.
60. Общество и государство
61. Цивилизационный подход к развитию общества.
62. Традиционное (аграрное) общество.
63. Индустриальное (промышленное) общество.
64. Концепция "открытого" общества.
65. Концепция тоталитарного общества.
66. Философия в системе культуры.
67. Наука в системе культуры.
68. Функции культуры.
69. Концепции "европоцентризма" и "культурного плюрализма".
70. Теории "локальных цивилизаций".
71. Традиции и новации в культуре.
72. Культурный менталитет инженера: сущее и должное.
73. Восток-Запад: особенности социокультурной динамики современной России.
74. Единство культурно-исторического процесса: возможности, проблемы, перспективы.
75. Проблема сознания в истории философии.
76. Проблема сознания в современной философии.
77. Проблема сознания и личность.
78. Теория отражения.
79. Физиологическое и психологическое.
80. Общественная жизнь как жизнь сознательная.
81. Структура общественного сознания.
82. Теория познания как философская дисциплина.
83. Эволюция научной картины мира.
84. Формы и уровни знаний (в контексте различных подходов и философских концепций).
85. Гносеология, ее место в системе философского знания.
86. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного.
87. Особенности субъекта и объекта в сфере деятельности инженера.
88. Что есть истина.
89. Язык и мышление.
90. Практика - критерий истины.
91. Роль науки в развитии техники.
92. Философский анализ научного познания.

93. Вера и знание.
94. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
95. Глобальные научные революции.
96. Концепция постиндустриального общества.
97. Постмодернизм в философии и культуре.
98. Сциентизм как философско-мировоззренческая ориентация современности.
99. Антисциентизм как философско-мировоззренческая ориентация современности.
100. Современная информационно-компьютерная революция и ее социальные последствия.
101. Технизм и технофобия.
102. Роль научного познания.
103. Понятие метода и методологии научного познания.
104. Наука и ее роль в обществе.
105. Наука и нравственность.
106. Основные проблемы философии техники.
107. Человечество - единый субъект исторического развития.
108. Духовно-идеологическая ситуация XX века.
109. Демографические процессы современности
110. "Болевые точки" современной земной цивилизации.
111. Мировая социально-экологическая ситуация XX века.
112. Глобальные проблемы современности.
113. Русская философия в XXI в.
114. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
115. Понятие и основные теории ценностей.
116. Ценности современной российской молодежи.

- Пример структуры формирования оценки реферата

Наименование показателя Баллы

Интервал баллов за показатель,

от 0 – до 2 Получено

1. КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Соответствие содержания работы заданию 0,5

2. Грамотность изложения и качество оформления работы. Соответствие нормативным требованиям. 0,5

3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы 2

4. Правильность выполненных расчетов и графической части. Обоснованность и доказательность выводов 2

Общая оценка за качество работы 5

2. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА (раздел может отсутствовать)

1. Соответствие содержания доклада содержанию работы 1

2. Выделение основной мысли работы 2

3. Качество изложения материала 2

Общая оценка за доклад 5

3. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ 5

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА, балл 10

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 5 и более баллов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 5 баллов.

Содержание текущего контроля ТК-1.

Что означает выражение Протогора: «Человек – мера всех вещей»

Какой принцип Гераклита раскрывает образ: «Нельзя войти дважды в одну и ту же реку»

Основной вопрос философии.

Вопросы для обсуждения:

- структура предмета философии;

- методы философии;

- функции философии.

Содержание текущего контроля ТК-2.

Основные черты Средневековой философии.

Особенности философии Нового времени.

Место классической немецкой философии.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные темы и проблемы философии Возрождения. Каких философов этой эпохи Вы знаете?

- В чём заключаются основные идеи Просвещения.

Содержание текущего контроля ТК-3:

Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в Античности, предрешил судьбу западного мира.

Покажите взаимосвязь мировоззрения 20 в. и философского решения проблемы бытия.

Чем опасна для общества стихия бессознательного.

Вопросы для обсуждения:

- Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
- Расскажите о парменидовском понимании бытия. Кто из античных философов принял парменидовское толкование бытия и почему?
- Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.

Содержание текущего контроля ТК-4

Что такое культура общества?

Что такое информационное общество и каковы противоречия и перспективы его развития?

Вопросы для обсуждения:

- В чём специфика философского анализа культуры;
- Что такое норма культуры;
- Какова специфика цивилизаций Востока и Запада? В чём отличие Российской цивилизации?

Вопросы промежуточного контроля ПК1.

Тесты

1 промежуточного рейтинга по дисциплине «Философия»

Вариант 1

1. Является ли философия наукой?
 - 1) Философия не является наукой.
 - 2) Философия наука и искусство одновременно.
 - 3) Философия является только научной формой познания.
2. Является ли философия научным мировоззрением?
 - 1) Философия не является научным мировоззрением.
 - 2) Философия является одной из форм научного мировоззрения.
 - 3) Философия – форма донаучного мировоззрения.
3. Что в древнегреческой философии означает понятие «космос»?
 - 1) Природа.
 - 2) Общество.
 - 3) Порядок.
4. Какой древнегреческий философ сказал, что мир есть порциями возгорающий и потухающий огонь?
 - 1) Фалес.
 - 2) Пифагор.
 - 3) Гераклит.
5. Что лежит, по Сократу, в основе добродетелей?
 - 1) Понятия.
 - 2) Суждения.
 - 3) Знания.
6. В каком диалоге Платон рассматривает модель идеального государства?
 - 1) В Пире.
 - 2) В Темее.
 - 3) В Государстве.
7. В чем отличие атомистики Эпикура от атомистики Демокрита?
 - 1) В понимании форм атомов.
 - 2) В определении веса атома.
 - 3) В отклонении атомов от прямой линии движения.
8. В каком веке сформировался неоплатонизм?
 - 1) Во 2 в. до н.э.
 - 2) В 1 в. н.э.
 - 3) В 3 в. н.э.
9. Кто является автором философского произведения «О граде Божьем»?
 - 1) Василий Великий.
 - 2) Филон Александрийский.
 - 3) Аврелий Августин.
10. Кто разработал концепцию семи свободных искусств или наук?
 - 1) Плотин.
 - 2) Бозций.
 - 3) Абельяр.
11. К какому течению схоластики относятся философские идеи Ансельма Кентерберийского?
 - 1) Номенализм.
 - 2) Реализм.
 - 3) Рационализм.

12. Какой философ эпохи Возрождения впервые выдвинул идею о бесконечности мира?
 - 1) Н. Кузанский.
 - 2) Н. Коперник.
 - 3) Д. Бруно.
13. Какой философ в эпоху Возрождения первым написал роман «Утопию»?
 - 1) Т. Кампанелла.
 - 2) Т. Мор.
 - 3) Ф. Бэкон.
14. Какой философ Нового времени являлся первым систематизатором либеральной философии и идеологии либерализма в целом?
 - 1) Б. Спиноза.
 - 2) Д. Локк.
 - 3) Т. Гоббс.
15. Каких из ниже перечисленных философов французского Просвещения следует отнести к деистам, а каких к атеистам?
 - 1) Ш. Монтескье.
 - 2) Ж.-Ж. Руссо.
 - 3) П. Гольбах.
16. Из каких составных частей состоит философская система И. Канта?
 - 1) Гносеологии, этики, эстетика.
 - 2) Логики, философии природы, философии духа.
 - 3) Эстетики, логики, антропологии.
17. Какое произведение Гегеля можно в наибольшей мере отнести к социальной философии?
 - 1) «Наука Логики».
 - 2) «Феноменология духа».
 - 3) «Философия права».
18. Основоположителем какого философского течения является Л. Фейербах?
 - 1) Субъективного идеализма.
 - 2) Персонализма.
 - 3) Философской антропологии.
19. Всемирная история с точки зрения марксистской философии является...
 - 1) Развитием знаний.
 - 2) Сменой формаций.
 - 3) Борьбой классов.
20. Основателем какого направления философской мысли являлся Ф. Ницше?
 - 1) Интуитивизма.
 - 2) Прагматизма.
 - 3) Философии жизни.
21. Какое философское течение является национальной американской философией?
 - 1) Позитивизм.
 - 2) Прагматизм.
 - 3) Эмпириокритицизм.
22. К какому философскому направлению следует отнести идеи Г. Гадамера?
 - 1) Экзистенциализм.
 - 2) Прагматизм.
 - 3) Герменевтика.
23. Назовите основной вопрос русской философии.
 - 1) Вопрос о самоопределении наций.
 - 2) Вопрос о путях развития российской цивилизации.
 - 3) Вопрос об отмене крепостного права.
24. Каких из ниже перечисленных философов следует отнести к славянофилам?
 - 1) Т. Грановского.
 - 2) А. Хомякова.
 - 3) К. Аксакова.
25. К какому течению русской философии следует отнести философские идеи К.Э. Циолковского и В.В. Вернадского?
 - 1) Почвенничеству.
 - 2) Интуитивизму.
 - 3) Космизму.
26. Истина, согласно Аристотелю, является...
 - 1) Соответствием мысли действительности.
 - 2) Божественным откровением.
 - 3) Соглашением, добытым в споре.
 - 4) Общим положением.

1 промежуточного рейтинга по дисциплине «Философия»

Вариант 2

1. Как соотносится философия и идеология?
 - 1) Философия не является идеологией?
 - 2) Философия есть особая форма идеологии.
 - 3) Философия является только частично формой идеологии.
2. В чем специфика философского мышления?
 - 1) Философия – только понятийное мышление.
 - 2) Философия – только образное мышление.
 - 3) Философия – одновременно образно-понятийное мышление.
3. Назовите основной вопрос древнегреческой философии.
 - 1) Отношение мышления к бытию.
 - 2) Соотношение идеализма и материализма.
 - 3) Из чего все произошло.
4. Какой древнегреческий философ ввел понятие «бытие»?
 - 1) Анаксагор.
 - 2) Парменид.
 - 3) Платон.
5. Что означает по Сократу определить сущность вещи?
 - 1) Подвести понятие вещи под ее общее родовое понятие.
 - 2) Определить идею вещи.
 - 3) Выяснить внутреннее содержание вещи.
6. Как называется главное философское произведение Аристотеля?
 - 1) Категории.
 - 2) О душе.
 - 3) Метафизика.
7. Учение какого философа относится к стоицизму?
 - 1) Протогора.
 - 2) Марка Аврелия.
 - 3) Пиррона.
8. К какому философскому течению следует отнести философа Прокла?
 - 1) Скептицизм.
 - 2) Стоицизм.
 - 3) Неоплатонизм.
9. Кто произнес фразу «веруй ибо абсурдно»?
 - 1) Татиан.
 - 2) Оригей.
 - 3) Тертулиан.
10. Главный спор средневековой схоластики об...?
 - 1) Об универсалиях.
 - 2) О триединой сущности Бога.
 - 3) О наступлении царства небесного на Земле.
11. Кто является «пионером» европейского естествознания?
 - 1) Фома Аквинский.
 - 2) Николай Коперник.
 - 3) Френсис Бэкон.
12. Сторонником какой концепции мироздания являлся Н. Коперник?
 - 1) Гелиоцентрической.
 - 2) Геоцентрической.
 - 3) Космоцентрической.
13. Какой из философов Нового времени являлся основоположником эмпирической, а какой рационалистической философии?
 - 1) Ф. Бэкон.
 - 2) Т. Гоббс.
 - 3) Р. Декарт.
14. Какой философ создал учение о монадах?
 - 1) Д. Локк.
 - 2) Д. Юм.
 - 3) Г. Лейбниц.
15. Какой представитель немецкой классической философии ввел понятие «априорные синтетические» суждения?
 - 1) Ф. Шеллинг.
 - 2) И. Кант.
 - 3) Г. Фихте.
16. Главное философское произведение Г. Фихте.
 - 1) «Замкнутое торговое государство».
 - 2) «Наукоучение».

- 3) «Феноменология духа».
17. Какая «идея» лежит в основе развития философской системы Гегеля?
- 1) Священная идея.
- 2) Абсолютная идея.
- 3) Объективная идея.
18. Социальная философия марксизма предполагает, что основой развития общества является ...
- 1) Идеология.
- 2) Политика.
- 3) Экономика.
19. К какому философскому течению следует отнести идеи О. Конта и Г. Спенсера?
- 1) Неокантианство.
- 2) Неогегельянство.
- 3) Позитивизм.
20. Идеи какого философа были положены в основание философии экзистенциализма?
- 1) А Шопенгауэра.
- 2) О. Шпенглера.
- 3) С. Кьеркегора.
21. Учение какого философа относится к христианскому эволюционизму?
- 1) Э. Гуссерля.
- 2) Т. Де Шардена.
- 3) А. Камю.
22. К какому направлению современной западной философии следует отнести Жана Бодрийера?
- 1) Аналитическая философия.
- 2) Философия постмодерна.
- 3) Философия неотолизма.
23. Каких из ниже перечисленных философов следует отнести к русским революционерам-демократам?
- 1) П. Чаадаева.
- 2) А Герцена.
- 3) Н. Чернышевского.
24. Работу «Философские начала цельного знания» написал русский философ...
- 1) М. Бакунин.
- 2) И. Киреевский.
- 3) В. Соловьев.
25. Прагматизм считает истиной...
- 1) Знание, ведущее к успешному действию.
- 2) Очевидные и достоверные факты.
- 3) Соответствие знаний об объекте самому объекту.
- 4) Общезначимость коллективных представлений.
26. Вульгарный материализм считает, что сознание...
- 1) Идеально.
- 2) Является творением Божьим.
- 3) Существует независимо от материального мира.
- 4) Имеет вещественную природу.

Вопросы промежуточного контроля ПК2.

Тесты

II промежуточного рейтинга по дисциплине «Философия»

Вариант 1

1. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется...
- 1) метафизическим
- 2) реалистическим
- 3) диалектическим
- 4) прагматическим
2. Существование различных явлений в рамках общего для них тождества называется...
- 1) противоречием
- 2) взаимопритяжением
- 3) взаимодействием
- 4) противоположностью
3. Качество предмета с точки зрения диалектики есть...
- 1) система необходимых свойств предмета
- 2) то, что можно измерить
- 3) то, что никогда не изменяется в предмете
- 4) внешние признаки предмета
4. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...
- 1) Немецкой классической философии

- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средних веков
5. Первоначально и первопричина и носитель всего существующего – это...
 - 1) Вселенная
 - 2) природа
 - 3) элементарные частицы
 - 4) субстанция
6. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...
 - 1) индетерминизма
 - 2) развития
 - 3) необходимости
 - 4) детерминизма
7. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...
 - 1) пространство
 - 2) движение
 - 3) время
 - 4) изменение
8. Сторонники позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...
 - 1) гностиками
 - 2) догматиками
 - 3) агностиками
 - 4) апологетами
9. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть...
 - 1) субъект познания
 - 2) Бог
 - 3) труд
 - 4) ноумен
10. Процесс постижения смысла чего-либо есть...
 - 1) вера
 - 2) понимание
 - 3) интуиция
 - 4) знание
11. К формам практики как критерия истины не относится...
 - 1) социально-политическая деятельность
 - 2) идеология
 - 3) научно-экспериментальная деятельность
 - 4) общественное производство
12. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...
 - 1) психика
 - 2) самосознание
 - 3) воля
 - 4) эмоции
13. Структура сознания согласно Зигмунду Фрейду состоит из...
 - 1) Я и Не-Я
 - 2) интерпретации, толкования, сопротивления
 - 3) Сверх-Я, Я, Оно
 - 4) либидо и сублимации
14. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...
 - 1) этносом
 - 2) массой
 - 3) народом
 - 4) нацией
15. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...
 - 1) теорией элит
 - 2) либерализм
 - 3) прагматизм
 - 4) радикализм
16. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть...
 - 1) индивид
 - 2) индивидуальность
 - 3) личность

- 4) особь
17. К биологизаторским концепциям сущности человека относится...
- 1) социал-дарвинизм
- 2) феноменология
- 3) марксизм
- 4) экзистенциализм
18. Концепция природы, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законами функционирования, называется...
- 1) рационалистической
- 2) натуралистической
- 3) персоналистской
- 4) социологизаторской
19. В политической сфере процессы глобализации выражаются в ...
- 1) росте национально-этнических конфликтов
- 2) создании международных организаций и союзов
- 3) появлении новых демократических государств
- 4) появлении суверенных государств
20. Глобальные проблемы могут быть решены...
- 1) политическими партиями
- 2) объединенными усилиями всех стран
- 3) научными сообществами
- 4) выдающимися личностями
21. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке – это ...
- 1) освоение Космоса
- 2) международный терроризм
- 3) угроза пандемии СПИДА
- 4) предотвращение мировой термоядерной войны
22. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграции человечества выражается в понятии...
- 1) идеологизация
- 2) информатизация
- 3) технологизация
- 4) глобализация
23. Создателем учения об «идеальном государстве» был ...
- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Пифагор
- 4) Аристотель
24. Современный этап в развитии культуры характеризуется...
- 1) отсутствием опоры на традиции
- 2) созданием глобальной коммуникативной сети
- 3) медленными темпами смены систем ценностей
- 4) расцветом локальных культур
25. Важнейшей производительной силой любого общества является...
- 1) идеология
- 2) человек
- 3) экономика
- 4) страта
26. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...
- 1) Венский клуб
- 2) Римский клуб
- 3) Парижский клуб

Тесты

II промежуточного рейтинга по дисциплине «Философия»

Вариант 2

1. Единица качества и количества есть...
- 1) граница
- 2) время существования
- 3) мера
- 4) норма
2. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...
- 1) в виде волнового процесса
- 2) как хаотического процесса
- 3) в виде круговорота

- 4) в виде спирали
3. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...
 - 1) реализуются только в живой природе
 - 2) отражают саморазвитие абсолютного духа
 - 3) имеют универсальный характер
 - 4) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности.
4. Вся совокупность существующих на Земле живых организмов, называется...
 - 1) биосферой
 - 2) литосферой
 - 3) геосферой
 - 4) атмосферой
5. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...
 - 1) системой
 - 2) схемой
 - 3) совокупностью
 - 4) суммой
6. Пространство есть порядок вещей, считает концепция.
 - 1) реляционная.
 - 2) субъективно-идеалистическая.
 - 3) субстанциональная.
 - 4) объективно-идеалистическая.
7. Верным суждением относительно связи движения и развития является следующее...
 - 1) «не всякое движение является развитием»
 - 2) «не всегда развитие есть движение»
 - 3) «движение тождественно развитию»
 - 4) «движение и развитие не связаны друг с другом»
8. Формой рационального познания является...
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) понятие
 - 4) представление
9. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...
 - 1) представление
 - 2) знание
 - 3) познание
 - 4) концепция
10. Конвенционализм понимает истину как...
 - 1) знание, полезное для человека
 - 2) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
 - 3) соответствие знания объективной реальности
 - 4) непротиворечивое, согласованное знание
11. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии...
 - 1) абсолютность
 - 2) относительность
 - 3) заблуждение
 - 4) конкретность
12. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает...
 - 1) материализм
 - 2) идеализм
 - 3) дуализм
 - 4) пантеизм
13. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
 - 1) Августин
 - 2) Сократ
 - 3) Декарт
 - 4) Кант
14. Выдающаяся личность – это человек, который...
 - 1) обладает харизмой
 - 2) обладает сильной волей и умом
 - 3) широко известен
 - 4) оказал влияние на ход истории
15. «Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», считал...
 - 1) Ф. Ницше
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) Ф. Гегель
 - 4) Ф. Шопенгауэр

16. Понимание всякого действия человека как predetermined заранее есть...
 - 1) фатализм
 - 2) волюнтаризм
 - 3) нигилизм
 - 4) прагматизм
17. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...
 - 1) герой
 - 2) индивид
 - 3) личность
 - 4) особь
18. «Жить – значит наслаждаться», считают сторонники...
 - 1) утилитаризма
 - 2) аскетизма
 - 3) гедонизма
 - 4) прагматизма
19. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
 - 1) исламизация мировой культуры
 - 2) распространение новых технологий
 - 3) рост международной преступности
 - 4) доступность образования
20. Современный этап развития земной цивилизации характеризует...
 - 1) баланс интересов развитых и развивающихся стран
 - 2) гармония в развитии отношений природы и общества
 - 3) отсутствие угрозы термоядерной войны
 - 4) неравномерность и нелинейность социальных изменений
21. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)...
 - 1) начале XX в.
 - 2) второй половине XX в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) конце XIX в.
22. Общество – это...
 - 1) продукт взаимодействия людей
 - 2) коллективное бессознательное
 - 3) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
 - 4) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волей всех
23. Противопоставление культуры и цивилизации характерно для ...
 - 1) Философии Средневековья
 - 2) Неклассической философии XIX – XX вв.
 - 3) Философии Эпохи Возрождения
 - 4) Философии Античности
24. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
 - 1) изменить потребительское отношение человека к природе
 - 2) унифицировать национальные культуры
 - 3) прекратить исследование Космоса
 - 4) снизить темп научно-технического прогресса
25. Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует...
 - 1) культурный плюрализм
 - 2) гибель национальных культур
 - 3) распространение массовой культуры
 - 4) вестернизация
26. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой...
 - 1) М. Хайдеггера
 - 2) Ж.П. Сартра
 - 3) Э. Гуссерля
 - 4) З. Фрейда

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам.

Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей

- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.

- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции). Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

-тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;

- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
Л1.2	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: курс лекций для бакалавров направления 35.03.10 Гидромелиорация	Новочеркасск, 2017, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=201937&idb=0
Л1.3	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: курс лекций для бакалавров всех специальностей и всех форм обучения	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=238327&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: учебное пособие [для бакалавров всех направлений]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=237610&idb=0
Л2.2	Щербинин М.Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300
Л2.3	Пугачева Н. П.	Философия: учебно-методическое пособие	Пенза: ПГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/131182
Л2.4	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020, https://e.lanbook.com/book/145856
Л2.5	Медведева З. А., Васькина О. Э.	Философия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280
Л2.6	Трофимов В. К.	Философия: учебное пособие для высших учебных заведений	Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020, https://e.lanbook.com/book/158611
Л2.7	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Философия: учебное пособие для бакалавров	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384417&idb=0
Л2.8	Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н.	Философия: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: метод. указания к практ. занятиям для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=426842&idb=0eb
ЛЗ.2	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: планы практ. занятий для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=426843&idb=0
ЛЗ.3	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: метод. указания по изуч. курса и выполн. контр. работы для бакалавров заоч. формы обуч. всех направл. подготовки	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=426846&idb=0
ЛЗ.4	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Требования к написанию и тематика рефератов по курсу «Философия»: метод. рекомендации для бакалавров всех направл. и форм обучения	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=426851&idb=0
ЛЗ.5	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост.: Л.С. Николаева, О.В. Загорская	Философия: метод. указания по изуч. курса и выполн. самостоят. работы для бакалавров всех направл. и форм обуч.	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=427662&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
7.2.4	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.5	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.6	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.7	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.8	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Googl Chrome	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	7-Zip	
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.7	Сигма ПБ Академическая версия	Лицензионный договор №1 от 3.07.2014 г. с ООО "ЗК Эксперт" о предоставлении неисключительных имущественных прав на использование программы для ЭВМ в образовательных целях с консультационными услугами
7.3.8	MS Windows XP, 7, 8, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»

7.3.9	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.10	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно
7.3.11	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.12	Eclipse IDE 2021-12	Eclipse Public License - v 2.0

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	142	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютером в локальной сети с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Стол – 5 шт.; Установочные диски с программным обеспечением; Места для хранения компьютерной техники; Рабочие места сотрудников.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
3. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные про-граммы бакалавриата, специалитета, магистратуры[Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>