

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.36	Этнопедagogика
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2024_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 26.06.2024 протокол № 10

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	112

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Реферат	6	семестр
Зачет	6	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	изучение студентами народной культуры и народной педагогики с целью выявления общих закономерностей их становления и развития, а также возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности
3.1.2	Государственное и муниципальное управление
3.1.3	Менеджмент
3.1.4	Методика обучения и воспитания
3.1.5	Общая педагогика
3.1.6	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования
3.1.7	Возрастная физиология и психофизиология
3.1.8	Деловые коммуникации
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям
3.1.11	Общая психология
3.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования
3.1.13	Правоведение
3.1.14	Экономика образования
3.1.15	Экономическая теория
3.1.16	Введение в профессиональную деятельность
3.1.17	Ознакомительная практика
3.1.18	Экономико-математические методы
3.1.19	Экономическая география и регионалистика
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
3.2.2	Педагогическая коррекция
3.2.3	Педагогическая практика
3.2.4	Финансовая грамотность
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.6	Моделирование образовательного пространства
3.2.7	Научно-исследовательская работа
3.2.8	Организация проектной деятельности по обществознанию
3.2.9	Преддипломная практика

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1 : Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 : Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы этнопедагогики						
1.1	Этнопедагогика как наука. Предмет и метод этнопедагогики. Основные этапы становления этнопедагогики как науки. Методические основы этнопедагогики и ее связь с другими науками. Основные понятия. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
1.2	Этнос как социокультурная единица. Концепции этноса Л. Н. Гумилева. Основные формы существования этноса. Этническое самосознание, основания этнической идентичности. Антропогенез и этногенез. Общечеловеческие ценности народной педагогики. Детство – как самоценный период жизни человека. /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
1.3	Народное искусство и фольклор как основа этнопедагогики. Педагогические традиции народной педагогики в деятельности педагога. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Этнопедагогика как самостоятельная научная дисциплина. Методы и средства этнопедагогики. Место этнопедагогического знания в формировании общей культуры человека. Анализ национального состава РФ. География расселения народов России. Национальные обычаи и традиции как фактор социально-педагогической регуляции поведения Средства и методы народной педагогики, направленные на формирование этнической идентификации растущей личности. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	<p>Характеристика и педагогическая роль детской среды. Возрастные и индивидуальные особенности и их проявление в этнопедагогике. Моральный кодекс детской среды. Детские тайные языки и их происхождение, лидеры. Автономность детской среды. Обычаи и обряды в детской среде.</p> <p>Роль народного искусства и фольклора в воспитании человека. Сказки, колыбельные, потешки как кладезь народной мудрости. Поговорки и пословицы. Народные песни. Умственное воспитание. Знания народа об окружающем мире, мудрость народа в объяснении природных проблем. Роль фольклора в умственном развитии.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	<p>Эстетическое воспитание в народной педагогике. Прекрасное в жизни, труде и уме. Прекрасное в природе и взаимоотношениях людей. Красивые песни, орудия труда и одежда, народная архитектура и предметы быта. Народная игрушка.</p> <p>Сущность, приемы и методы трудового и нравственного воспитания, отраженные в фольклоре. Моральная и психологическая подготовка к труду. Трудовые праздники. Задача физического воспитания – забота о физическом состоянии матери и ребенка: гигиена, кормление, правильная посадка. Методы закаливания, баня в народной системе физического воспитания. Народные виды спорта, единство с природой. Виды борьбы и кулачного боя.</p> <p>/Пр/</p>	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5	0	
1.7	<p>Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/</p>	6	40	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Особенности веры, религии разных народов. Традиции народной педагогики в семье						

2.1	Вера, религия и ее отражение в особенностях национального воспитания Православная народная педагогика. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.2	Традиции воспитания и обучения народов Кавказа. Критерии и нравственные принципы воспитания у народов ислама. Мораль и этика буддизма. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Традиции народной педагогики в семье. Структура традиционной семьи. Семейные роли. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Особенности казачей народной педагогики. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Нравственные основы религиозного воспитания. Педагогические воззрения христианских народов на воспитание и обучение детей. Отношение к детям в православии. Особенности православной педагогики. Педагогические воззрения мусульманских народов на воспитание и обучение. Особенности воспитания в буддизме. Отношение к детям в буддизме. Особенности воспитания подрастающего поколения у народов Кавказа. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4	0	
2.6	Национальный костюм как часть культуры народа и отражение его верований и быта. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.7	Цели и задачи семейного воспитания. Исторические типы семьи, ценности семьи. Роли мужчин женщин в семье. Традиционная семья. Многопоколенная семья. Роль членов семьи в воспитании. Культ матери в народной педагогике. Роль отца в воспитании. Роль бабушек и дедушек в воспитании подрастающего поколения. Роль старших детей в воспитании. Сироты и приемьши. Воспитание в раннем детстве. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	

2.8	Распределение ролей и обязанностей в казачьей семье. Воспитательные традиции Донских казаков. Полоролевое воспитание. Особенности воспитания мальчиков и девочек в казачьих семьях. Нравственные идеалы, традиции, ритуалы. Национальный этикет, взаимосвязь поколений, культ предков, любовь к детям, чувство национального и человеческого достоинства. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.9	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	6	40	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Подготовка к зачету /Ср/	6	32	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ПК 1 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Введение в этнопедагогiku

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Что означает «этнос» в переводе с греческого?

1. «нация, традиция»
2. «традиция, обычай»
3. «племя, народ»
4. «народ, традиция»

2. Этнопедагогика – это...

1. наука об этносах
2. теория обучения
3. народная мудрость о воспитании

наука об этническом воспитании

3. Этническое воспитание – это...

1. целенаправленный процесс формирования субъекта этноса
2. наука о воспитании
3. образование личности
4. развитие личности

4. Предметом этнопедагогики является:

1. этнические общности людей
2. этническая культура
3. воспитание и обучение
4. этническое воспитание

5. Исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других таких же образований - ...

1. этнос
2. социум
3. государство
4. семья

ПК 1 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Введение в этнопедагогiku

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Междисциплинарная отрасль знания на стыке этнографии, социологии и педагогики, занимающаяся сравнительным

изучением традиционной народной педагогики, способов воспитания детей и самого мира детства, включая детские игры, фольклор и т.д. -

1. этнология
2. этиология
3. этнопедагогика
4. семейная педагогика

2. Народная педагогика – это...

1. наука о воспитательном опыте народа
2. теория воспитания и обучения
3. опыт народа в воспитании человека

семейное воспитание

3. Классовый или социальный слой, исторически сложившаяся общность людей, объединенных единством языка, культуры, истории и территории обитания:

1. традиция
2. ареал
3. нация
4. народ

4. Основной целью этнического воспитания является:

1. образование человека
2. формирование субъекта этноса
3. трансляция ценного социального опыта
4. формирование личности

5. Единственная важная характеристика этноса:

1. этническая идентичность, т.е. психологическая общность
2. знание о этнической принадлежности
3. патриотизм
4. обычаи

ПК 2 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Народное искусство, фольклор _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата _____

1. Традиции – это...

1. опыт народа
2. народный образец
3. ценное наследие
4. система сложных общественных отношений нацеленных на формирование духовно-нравственных качеств личности

2. Разовые ответные действия, детали обрядов:

1. ритуал
2. обычай
3. традиция
4. обряд

3. Сфера действия традиций:

1. наука, литературе, искусства, производственная деятельность, школа, армия.
2. право, религия
3. правовая нормы
4. общественное мнение

4. Устное народное творчество: сказка, героический эпос, пословицы и поговорки, загадки, потешки, песни и др. -

1. фольклор
2. народный театр
3. народная литература
4. рассказы

5. Средство народного воспитания, отраженное в этих словах: «Умны, высокопоэтичны, призваны развивать мышление, они обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни» ...

1. обрядовые песни
2. стихи, частушки
3. пословицы и поговорки
4. загадки

ПК 2 по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Народное искусство, фольклор _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата _____

1. Простые нормы общественных отношений нацеленные на соблюдение порядка действий в повседневной жизни – это:

1. обычаи
2. традиции
3. обряды
4. ритуалы

2. Круг действия обычаев:
1. это быт, непродуцируемая сфера жизни людей и язык
 2. церемонии
 3. ритуалы
 4. обряды
3. Устное народное творчество – это...
1. метод воспитания
 2. форма воспитания
 3. принцип воспитания
 4. средство воспитания
4. В каком из средств народного воспитания всегда присутствует такой «педагогический момент» как назидательность?
1. Поговорка
 2. Сказка
 3. Песня
 4. Скороговорка
5. Более сложная относительно других форма поэтического творчества...
1. частушки
 2. колыбельная песня
 3. народная песня
 4. прибаутки

ПК 3. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Особенности веры, религии разных народов _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Каноническое собрание текстов, считающихся священными в иудаизме и христианстве - ...
1. коран
 2. пятикнижье
 3. веды
 4. библия
2. Религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии - ...
1. буддизм
 2. иудаизм
 3. ислам
 4. протестантизм
3. Свод буддийских священных текстов, составленный вскоре после смерти Будды Шакьямуни на Первом Буддийском собрании - ...
1. Коран
 2. Библия
 3. Тора
 4. Трипитака
4. Приверженцы религии, основанной пророком Мухаммедом -
1. мусульмане
 2. буддисты
 3. протестанты
 4. ислам
5. К направлениям христианства относятся ...
1. буддизм, православие, ислам
 2. протестантизм, буддизм, католицизм
 3. католицизм, православие, протестантизм
 4. католицизм, протестантизм, баптизм

ПК 3. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Особенности веры, религии разных народов _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Священная книга мусульман. – это...
1. коран
 2. пятикнижье
 3. веды
 4. библия
2. Тора Пятикнижие Моисеево – священная книга, свод законов
1. иудеев
 2. христиан
 3. мусульман
 4. буддистов
3. Основателем учения в буддизме считается ...
1. Сиддхартха Гаутама
 2. Иисус из Назарета

3. пророк Мухаммед
 4. Моисей
4. Одно из трёх, наряду с православием и католицизмом, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций - ...
1. Буддизм
 2. Протестантизм
 3. Иудаизм
 4. Исламизм
5. К христианским течениям не относятся:
1. протестантизм
 2. ведизм
 3. баптизм
 4. евангелизм

ПК 4. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 1.

Тема: Традиции народной педагогики в семье _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. Семья, основанная на повторном браке, вместе с супругами живут дети предшествовавшего брака и дети данного брака:

1. традиционная
2. полигиния
3. полиандрия
4. повторные семьи

2. Соотнесите виды преемственности и их составляющие:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) физическая преемственность | 1. наследованием |
| Б) материально-экономическая | 2. воспитанием |
| В) духовная | 3. наследственностью, генотипом |

1. А-1, Б -2, В-3
2. А-2, Б-3, В-2
3. А-3, Б-1, В- 2
4. А-3, Б-2, В-1

3. Небольшая песенка для распевки группы детей или стихотворное обращение к явлениям природы -

1. закличка
2. частушка
3. поговорка
4. пословица

4. Заключение браков и создание семьи между представителями различных этнических принадлежностей:

1. духовная сущность в бытийном смысле
2. этническая идентичность
3. экзогамия
4. этническое воспитание

5. Присущие семье нормы и стиль поведения, привычки и взгляды, а также система сложных внутрисемейных отношений нацеленных на формирование духовно-нравственных качеств личности, что передаются по наследству – это...

1. семейные роли
2. семейный уклад
3. семейный закон
4. семейные традиции

ПК 4. по дисциплине «Этнопедагогика». Вариант 2.

Тема: Традиции народной педагогики в семье _____

Ф.И.О. студента, курс, группа, дата

1. На Руси вместе с принятием Православия возникла традиция давать имя ребенку в честь святых. Как называется список святых, чтимых православной церковью, составленный в порядке месяцев и дней года, к которым приурочено празднование и чествование каждого святого?

1. святцы, месяцеслов
2. святки, Рождество
3. обрядник, ритуальник
4. молитвенник, евангелие

2. Преемственность поколений проявляется в ...

1. в молодецких играх, свадебных ритуалах
2. в благословении новобрачных, в свадебных ритуалах, в благопожеланиях новорожденным
3. в нравовчаниях, в обучении и воспитании
4. в танцах, песнях

3. - особый лирический жанр, популярный в народной поэзии, один из древнейших жанров фольклора В данном жанре сохранились элементы заговора-оберега.

1. частушка
2. былина
3. скороговорка
4. колыбельная

4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью - ...

1. род
2. семья
3. племя
4. народ

5. Как называется семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, который экономически обеспечивает жену и детей?

1. полигиния
2. моногамная семья
3. традиционная
4. кровнородственная

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Становление этнопедагогика как науки.
2. Понятия «этнос», «народ», «нация».
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Межэтническая толерантность как объективная потребность России.
5. Мораль и этика ислама.
6. Христианская этика и мораль.
7. Этническая структура России.
8. Национальный характер и менталитет.
9. Уникальные воспитательные межэтнические традиции на Северном Кавказе.
10. Труд как источник народной этики.
11. Религия как источник народной этики.
12. Духовная культура казачества.
13. Эстетическое развитие личности в образовательном комплексе этнокультуры.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
16. Народная дипломатия.
17. Особенности православной народной педагогики.
18. Воспитательная роль народной архитектуры (церквей, мечетей, музеев, театров и т.д.)
19. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
20. Семья как специфическая воспитательная система.
21. Основные принципы воспитания толерантности.
22. Феномен казачества. Основные компоненты казачьего уклада жизни.
23. Воспитательный потенциал русского фольклора.
24. Релятивизм и универсализм: концепции.
25. Формирование культуры межнационального общения в учебных заведениях многонациональных регионов.
26. Природа как источник народной педагогики.
27. Религия как источник народной этики.
28. Казачья народная педагогика.
29. Национальный характер.
30. Семья как идеал народной педагогики.

Практические задания:

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Приведите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
4. Вспомните несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
5. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
6. Прокомментируйте высказывание: «Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею». Используйте для этого фольклорные тексты, например: Сорока-воровка кашу варила. На порог скакала, гостей созывала. Гости не бывали. Кашки не едали. Все своим деткам отдали. Этому дала, этому дала (и так до мизинца). Этому не дала: зачем воды не носил, дров не колот? Знай вперед: здесь водица холодненька (между кистью и самой рукой), здесь тепленькая (в сгибе локтя), а здесь горяченька (под мышкой). Здесь кипятки, кипятки.
7. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов». «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».
8. Определите значение и педагогическую идею: английского стихотворения без смысла У. Рэнду: «Если бы конь оседлал ездока, если бы трава стала есть корову, если бы мыши охотились за котом, если бы мужчина стал женщиной». немецкой фольклорной песенки: «Жил в мужике богатый дом, пил хлеб, закусывал вином, стриг ножницы овечкой, доской рубанок он строгал, в коня повозку запрягал, топил поленья печкой». русской небылицы: «Ехала деревня мимо мужика, вдруг из подворотни лают ворота».

Можно ли отнести эти фольклорные тексты к одному жанру? Приведите примеры подобных текстов.

9. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, который можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.

10. Распределите по графам таблицы соответственно:

Пословицы Поговорки

- Отчего сыр-бор разгорелся?
- Шито-крыто, а узелок-то тут.
- Чудеса в решете.
- И вашим и нашим за копейку спляшем.
- В ступе воду толочь.
- Шито-крыто.
- Чудеса: в решите дыр много, а вылезти некуда.
- В ступе воду толочь – вода будет.
- В чем душа держится.
- Вертится как белка в колесе.
- Словно белены объелся.
- Головокружение от успехов.

11. В этнопедагогике пословицы и поговорки принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных пословиц, поговорок, изречений, народов, проживающих в вашем регионе, соответствующих такому определению.

12. Раскройте педагогический смысл следующих народных пословиц: «Умел дитя родить, умей и научить», «Родительское слово на ветер не молвится», «Рыба портится без соли – ребенок без присмотра», «Хоть по старому, хоть по новому, а все отец старше сына».

13. Прокомментируйте высказывание: «В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда».

14. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихева). Какой принцип этнопедагогике раскрывается в этих высказываниях? Перечислите известные Вам принципы этнопедагогике.

15. Подберите несколько пословиц, которые можно было бы использовать в качестве заповедей семейной жизни.

16. Прокомментируйте народную пословицу: «Что у родителя слетает с языка, то у ребенка скачет на языке».

17. Продолжите советы по сохранению здоровья: «Лук семь недугов лечит», «Лук да капуста лихого не пропустят», «Баня мать вторая: кости распарит, все тело направит».

18. И.А. Ильин писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.

19. «В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невесткой, женой, матерью». Подтвердите или опровергните эту мысль опираясь на примеры из устного народного творчества.

20. Какими словами в сказках описывалась красота девушек? Приведите примеры конкретных сказок. Будут ли эти эпитеты отличаться друг от друга, если речь идет о сказках разных народов?

6.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине
«Этнопедагогика»

1. Педагогика народного быта и школа жизни.
2. Семья и ее функции в народной педагогике.
3. Роль традиций в формировании нравственности.
4. Традиции, обычаи, обряды и их роль в воспитании чувств человека.
5. Педагогическая сущность свадебных и иных ритуалов.
6. Обычаи, традиции и преемственность поколений.
7. Воспитание уважительного и заботливого отношения к родителям и старшим как основа педагогики народа.
8. Воспитание у подрастающего поколения целомудренных взаимоотношений.
9. Народные методы закалывания и их использование в современной жизни.
10. Народные традиции физического воспитания и их использование в практике учебно-воспитательной работы.
11. Идеи и традиции народной педагогики в современной практике воспитания в семье и образовательных учреждениях.
12. Проблемы трудового воспитания в народных пословицах, поговорках, наставлениях старших членов семьи.
13. Морально-этические принципы семьи.
14. Формы и методы использования средств народной педагогики в нравственном воспитании подростков.
15. Роль религии в традиционном нравственном воспитании.
16. Нравственные уроки православия.
17. Использование народных традиций в подготовке подростков к семейной жизни.
18. Детские народные подвижные игры.
19. Загадки как формы умственных заданий.
20. Народная педагогика: фольклор от самой колыбели.

21. Народные сказки в традиционной системе воспитания.
22. Пословицы и поговорки как воспитательное средство народной педагогики.
23. Духовные традиции русской семьи.
24. Русская народная игрушка.
25. Народная педагогика в экологическом воспитании подрастающего поколения.
26. Национальные виды спорта и игры.
27. Жанры детского фольклора.
28. Народный календарь и песенный фольклор.
29. Обряды и поверья, связанные с детьми.
30. Воспитательные традиции казачьей семьи.

6.3. Процедура оценивания

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613
Л1.2	Бабунова Е. С.	Основы этнопсихологии и этнопедагогика: учебное пособие	Москва: Изд-во «Флинта», 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508
Л1.3	авт.-сост. Л.И. Архарова, С.Б. Демидова	Этнопедагогика: учебное пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016, https://e.lanbook.com/book/164485

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова	Этнопедагогика: методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=16653&idb=0
Л2.2	Черных В. Д.	История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие	Воронеж: Воронеж. гос. ун-т инж. технологий, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004
Л2.3	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	7-Zip	
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
-------	--	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнопедагогика : методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова. - Новочеркасск, 2015. - 9 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=16653&idb=0.