

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.04 Конфликтология
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2024_44.03.01oz_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. ист. наук, доц., Грищенко Алексей Николаевич
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко Александр Сергеевич
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5. Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 100

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Виды контроля на курсах:

Зачет	4	семестр
Контрольная работа	4	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, предусмотренных учебным планом.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Организация дополнительного образования по обществознанию	
3.1.2	Религиоведение	
3.1.3	Деловые коммуникации	
3.1.4	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.1.5	Основы этики	
3.1.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.7	Основы волонтерской деятельности	
3.1.8	Риторика	
3.1.9	История общественно-политической мысли в России	
3.1.10	Культурология	
3.1.11	Основы обществознания	
3.1.12	Философия	
3.1.13	История	
3.1.14	Этические проблемы современного общества	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Педагогическая практика	
3.2.2	Политология	
3.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.4	Моделирование образовательного пространства	
3.2.5	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.3 : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 : Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «КОНФЛИКТОЛОГИЯ». КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ						

1.1	Методология изучения курса «Конфликтология». Конфликт как социальное явление. 1.1 Предмет, методологические основы и задачи курса «Конфликтология». 1.2 Понятие и основные признаки социального конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Конфликтология в системе социальных наук. 1.1 Накопление знаний о конфликтах. 1.2 Становление зарубежной и отечественной конфликтологии. 1.3 Связь конфликтологии с другими науками. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Типология и функции конфликтов. 1.1 Проблема типологизации конфликтов 1.2 Конструктивные функции конфликтов 1.3 Деструктивные функции конфликтов /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Супружеские конфликты. 1. Кризисные периоды в жизни супругов как конфликтогенные факторы. Причины супружеских конфликтов. 2. Пути предупреждения и способы разрешения конфликтов между супругами. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	96	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Внутриличностный конфликт.
2. Групповые конфликты: специфические черты, виды и возможности разрешения.
3. Инновационные конфликты.
4. Институализация конфликтов. Легитимизация конфликтов.
5. История развития конфликтологии.
6. Категории и методы исследования в конфликтологии.
7. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.
8. Межличностный конфликт.
9. Межпоколенные конфликты.

10. Методы разрешения конфликтов.
11. Модели поведения в конфликтных ситуациях.
12. Объект, предмет, методы конфликтологии.
13. Основные зарубежные направления исследований и разработок по конфликтологии.
14. Основные навыки, необходимые для конструктивного поведения в конфликтах.
15. Основные стадии конфликта.
16. Особенности конфликтов интересов.
17. Особенности ценностных и культурно-мировоззренческих конфликтов.
18. Переговоры как метод разрешения конфликтов.
19. Политический конфликт.
20. Понятие и основные признаки конфликта.
21. Предупреждение и разрешение конфликтов в социальной работе.
22. Причины конфликтов.
23. Причины формирования и развития конфликтологии во второй половине XX века.
24. Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях.
25. Психологический подход в конфликтологии.
26. Психотерапия суицидального поведения.
27. Психотехника и логика посредничества по процессу (медиация).
28. Семейные конфликты.
29. Современные проблемы развития конфликтологии.
30. Становление конфликтологии как науки.
31. Статусно-ролевые конфликты.
32. Стили поведения в конфликтных ситуациях: конфронтации, избегания, приспособления, компромисса, сотрудничества.
33. Структура конфликта.
34. Суицид и его основные детерминанты.
35. Типология конфликта.
36. Типы конфликтных личностей.
37. Типы посредничества в разрешении конфликтов.
38. Трудовые конфликты в организациях, пути их разрешения.
39. Функции конфликтов.
40. Человеческий фактор в конфликте.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Конфликт как проблема философского анализа.
2. Основные концепции в политологии конфликтов.
3. Социологическое осмысление конфликтов в XX в.: западные парадигмы.
4. Становление и развитие отечественной конфликтологии.
5. Психологическое исследование конфликтов.
6. Биосоциальная эволюция конфликтов.
7. Внутривидовые и межвидовые зооконфликты.
8. Методы исследования конфликтов ноосферы.
9. Основные стадии конфликта.
10. Конструктивные конфликты: соотношение позитивных и негативных последствий.
11. Понятие и основные типы трансакции в конфликтном взаимодействии.
12. Применение трансактного анализа в социономической конфликтологии.
13. Гендерные аспекты конфликтологии.
14. Противоречие между государством и рынком как источник конфликта.
15. Депривация и конфликт.
16. Экономика и экология: проблемы единения.
17. Внутриличностный конфликт и девиантное поведение.
18. Пути оптимизации отношений между субличностями человека.
19. Мотивационный конфликт в психоанализе З. Фрейда.
20. Теория комплекса неполноценности А.Лодера.
21. Проблема внутриличностных конфликтов в психологии К.Левина.
22. Конфликтное поведение: стратегия дисгармоничных личностей.
23. Когнитивный диссонанс и его роль в межличностном конфликте.
24. Проблема коммуникации с акцентуированными личностями.
25. Симптоматика и диагностика межличностных конфликтов в социальной работе.
26. Деятельностный и организационный подходы в изучении межличностных конфликтов.
27. Особенности инновационных конфликтов на уровне "личность-группа".
28. "Деперсонификация" и групповая атрибуция в межгрупповых конфликтах.
29. Специфика проявления и пути разрешения конфликта "лидер-группа".
30. Аномия как предпосылка конфликта индивида с обществом.
31. Конфликтологические исследования маргинализма.
32. Влияние культуры на гармонизацию отношений "личность-общество".

33. Катализирующая роль социальных кризисов в конфликте "индивид-общество".
34. Конфликтогенные факторы в жизни супругов.
35. Кризисные периоды в жизни ребёнка и степень его конфликтности.
36. Профилактика супружеских конфликтов.
37. Психокоррекция поведения родителей и детей по предупреждению конфликтов.
38. Основные факторы, провоцирующие конфликты в организации.
39. Типология конфликтов в организациях.
40. Горизонтальные составляющие конфликтов в организации.
41. Причины конфликтов по вертикали в организациях.
42. Самооценка конфликтологической компетентности руководителями коллективов.
43. Основные этапы деятельности менеджера по управлению конфликтом в конфликтной ситуации.
44. Функции социального педагога в перспективах конфликтологии.
45. Проблемно-ориентированный подход в конфликтологической практике социального педагога.
46. Основные причины суицидного поведения детей и его предупреждение.
47. Параметры конфликтологической компетентности учителя.
48. Способы разрешения конфликтов "ученик-ученик".
49. Прогнозирование этнических конфликтов: возможности и ограничения.
50. Философия этноконflikта.
51. Психологические особенности этнических групп.
52. Специфика проявления этносознания в информационном обществе.
53. Формы власти и конфликтогенность этносов.
54. Связь политической конфликтологии с социомией.
55. Политическая организация общества и социальная политика.
56. Стабилизирующее значение социальной политики государства в современном российском обществе.
57. Проблемы "многополярной" политики: контакты-конфликты-консенсус.
58. Применение насилия в политике: аргументы обвинения и оправдания.
59. Методы улучшения взаимоотношений по Д. Лэна.
60. Психология конструктивной критики.
61. Роль эмоциональных факторов в общении.
62. Психокоррекция конфликтного поведения.
63. Поведенческие характеристики конфликтных личностей.
64. Юмор как средство разрядки психоэмоциональной напряженности.
65. «За» и «против» стимулирования конфликтов.
66. Основные стили конфликтного поведения и условия их рациональности.
67. Средства воздействия на участников конфликта в целях его разрешения.
68. Технологии консенсуса и компромисса.
69. Общие рекомендации по управлению конфликтами.
70. Переговорный процесс в деловом коллективном хроническом конфликте.
71. Переговоры в экстремальной ситуации.
72. Институционализация в переговорном процессе.
73. Примирительные процедуры в политических конфликтах.
74. Примирительные процедуры в социальных конфликтах.
75. Нормативное регулирование конфликтов.
76. Типология конфликтов в организациях.
77. Основные факторы, провоцирующие конфликты в организациях.
78. Проблема насилия в школе.
79. Проблема насилия в семье.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины

учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти бальной шкале
86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная

страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты / вопросы для проведения промежуточного контроля;
- бланки заданий для выполнения РГР.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета/ экзамена.

Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарков Ф. И., Сперанский В. И.	Общая конфликтология: учебник	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710098
Л1.2	Зеленков М. Ю.	Конфликтология: учебник	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711073
Л1.3	Власова Т. И.	Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685218
Л1.4	Сорокина Е. Г., Вдовина М. В.	Конфликтология в социальной работе: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684506

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шерешкова Е. А.	Конфликтология: учебно-методическое пособие	Шадринск: ШГПУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/161677
Л2.2	Табачникова И. А.	Конфликтология: методическое пособие	Москва: Дело, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685806

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. О.В. Моисеева	Конфликтология: метод. рекомендации по написанию реферата для бакалавров оч. формы обуч. направл. подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=385102&idb=0
Л3.2	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. О.В. Моисеева	Конфликтология: метод. рекомендации к написанию контр. работ для бакалавров оч. формы обуч. направл. подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=385103&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	Право на использование программы для ЭВМ "Гранд-Смета", БД "ФСНБ-2022"	№ 61Рст000000425с от 11.03.2024
7.3.4	Право на использование программы для ЭВМ Платформа nanoCAD 23.0 (основной модуль), Модули: 3D, Механика, Растр, СПДС, Топоплан.	Номер лицензии: NC230P-159093

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books
7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	142	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютером в локальной сети с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Стол – 5 шт.; Установочные диски с программным обеспечением; Места для хранения компьютерной техники; Рабочие места сотрудников.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2024.- URL:<http://www.ngma.su>. - Текст : электронный.
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.-URL:<http://www.ngma.su>. - Текст : электронный.
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования : (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ № 3-ОД от 18 января 2018 г.). Новочерк. инж.-мелиор. Ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск 2018. - URL:<http://www.ngma.su>. - Текст : электронный.